**Тема:** ориентировка в пространстве

**Цель:** упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя.

**Задачи:**

*-Образовательные:* учить словесно описывать местоположение предмета от себя, правильно употреблять пространственные предлоги и наречия; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять ориентировку в пространстве в группе.

*-Развивающие:* развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

*-Воспитательные:* воспитывать дружелюбные отношения среди детей.

**Демонстрационный материал:** игрушка «Незнайка», кукла, пирамидка, матрешка.

**Раздаточный материал:** лист формата А-4, геометрические фигуры (квадрат, круг), картинки елочки, лисички и зайчика, клей карандаш на каждого ребенка.

**Активизация словаря:** рядом, между, справа, слева, на, под.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап. Задачи этапа. Организация. Оборудование. | Речь и деятельность воспитателя | Речь и деятельность детей | Планируемый результат |
| I.Подготовительный этап. Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность.  Дети сидят полукругом перед столиком  Оборудование: игрушка Незнайки | Дети, к нам в гости пришел один мальчик, кто скажет, как его зовут?  Правильно, это Незнайка и он хочет с вами немного поиграть. | - Незнайка | Дети смотивированы на предстоящую деятельность |
| II. Основной этап.  Работа с демонстрационным материалом  Задача: учить словесно описывать местоположение предмета от себя; правильно употреблять пространственные предлоги и наречия.  Оборудование: кукла, пирамидка, матрешка, игрушка «Незнайка».  Дети сидят на коврике перед столом. | Он принес с собой игрушки. Посмотрите, какие игрушки он принес?  В.: Незнайка, расскажешь ребятам как мы будем играть?  Незнайка: Я расставлю игрушки на столе. Посмотрите, как они стоят?  Где стоит кукла?  А где стоит пирамидка?  А как можно сказать, где стоит матрешка?  Запомнили, как стоят игрушки?  В.: Так, ребята, а теперь я закрою игрушки ширмой и переставлю игрушки, а вы отгадаете, что изменилось.  (Воспитатель закрывает игрушки ширмой и переставляет их. Ставит игрушки друг за другом. Куклу поближе к детям, а сзади неё матрешку и пирамидку) Что изменилось? Как теперь стоят игрушки?  Кто стоит к вам ближе?  Кто стоит перед матрешкой?  А кто стоит за ней? (Затем делается ещё 2-3 перестановки)  Ребята, Незнайке пора домой, давайте попрощаемся с ним.  А мы с вами садимся за столы. | - Куклу, пирамидку, матрешку  - Рядом друг с другом  - Посередине стола, между матрешкой и пирамидкой  - Справа от неё  - Слева от куклы  - Да  - В ряд  - Кукла  - Кукла  - Пирамидка  Говорят, где находится Незнайка, например, под стулом, на столе и т.д.  - До свидания  Садятся за столы | Описывают словесно местоположение предметов от себя.  Правильно употребляют пространственные предлоги и наречия |
| III. Работа с раздаточным материалом.  Задача: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Оборудование: лист формата А4, геометрические фигуры (квадрат, круг), картинки елочки, лисички и зайчика, клей карандаш на каждого ребенка.  Дети сидят за столами. | Физминутка (приложение)  Ребята, перед вами лежит лист и геометрические фигуры. Слушаем меня внимательно. Берем квадрат и кладем его в центр листа.  Треугольник вплотную над квадратом.  Что у вас получилось? Дальше берем круг, и кладем в правый верхний угол.  Елочку слева от домика.  Лисичку в нижний правый угол.  Зайку в левый нижний угол.  Вот такой красивый пейзаж у нас с вами получился, теперь давайте проклеим все детали на лист. | Берут квадрат и кладут в центр листа.  Кладут треугольник.  - Домик  Кладут круг  Елочку  Лисичку  Зайку | Ориентируются на листе бумаги |
| Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь»  Задачи: закреплять ориентировку в пространстве в группе.  Оборудование: игрушка  Дети перемещаются по группе | Ребята, а сейчас давайте поиграем с вами в интересную игру. Я спрячу игрушку, а ваша задача будет ее найти. Но искать вы будете по моей инструкции. Я буду говорить куда идти и сколько шагов делать. Как только вы ее найдете, должны мне показать. | Слушают правила игры. | Ориентируются в группе. |
| IV. Заключительный этап. | Ребята, кто к нам сегодня приходил?  А что мы с ним делали?  А что еще мы с вами делали? Молодцы! | - Незнайка  - Играли  - Аппликацию | Обобщают полученные знания |

**Приложение**

**Физминутка**

Мы устали, засиделись, (одна рука вверх, другая вниз)

Нам размяться захотелось. (переменные махи руками)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели. (повороты корпуса)

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот. (повороты корпуса)

Приседания начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседай! Не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели. (приседания)