**Тема:** ориентировка в пространстве

**Цель:** упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя.

**Задачи:**

*-Образовательные:* учить словесно описывать местоположение предмета от себя, правильно употреблять пространственные предлоги и наречия; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять ориентировку в пространстве в группе.

*-Развивающие:* развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

*-Воспитательные:* воспитывать дружелюбные отношения среди детей.

**Демонстрационный материал:** игрушка «Незнайка», кукла, пирамидка, матрешка.

**Раздаточный материал:** лист формата А-4, геометрические фигуры (квадрат, круг), картинки елочки, лисички и зайчика, клей карандаш на каждого ребенка.

**Активизация словаря:** рядом, между, справа, слева, на, под.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап. Задачи этапа. Организация. Оборудование. | Речь и деятельность воспитателя | Речь и деятельность детей | Планируемый результат |
| I.Подготовительный этап. Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность. Дети сидят полукругом перед столикомОборудование: игрушка Незнайки | Дети, к нам в гости пришел один мальчик, кто скажет, как его зовут?Правильно, это Незнайка и он хочет с вами немного поиграть.  | - Незнайка | Дети смотивированы на предстоящую деятельность |
| II. Основной этап. Работа с демонстрационным материаломЗадача: учить словесно описывать местоположение предмета от себя; правильно употреблять пространственные предлоги и наречия.Оборудование: кукла, пирамидка, матрешка, игрушка «Незнайка».Дети сидят на коврике перед столом. | Он принес с собой игрушки. Посмотрите, какие игрушки он принес?В.: Незнайка, расскажешь ребятам как мы будем играть?Незнайка: Я расставлю игрушки на столе. Посмотрите, как они стоят?Где стоит кукла?А где стоит пирамидка? А как можно сказать, где стоит матрешка?Запомнили, как стоят игрушки?В.: Так, ребята, а теперь я закрою игрушки ширмой и переставлю игрушки, а вы отгадаете, что изменилось.(Воспитатель закрывает игрушки ширмой и переставляет их. Ставит игрушки друг за другом. Куклу поближе к детям, а сзади неё матрешку и пирамидку) Что изменилось? Как теперь стоят игрушки? Кто стоит к вам ближе?Кто стоит перед матрешкой?А кто стоит за ней? (Затем делается ещё 2-3 перестановки)Ребята, Незнайке пора домой, давайте попрощаемся с ним.А мы с вами садимся за столы. | - Куклу, пирамидку, матрешку- Рядом друг с другом- Посередине стола, между матрешкой и пирамидкой- Справа от неё- Слева от куклы- Да - В ряд- Кукла- Кукла- ПирамидкаГоворят, где находится Незнайка, например, под стулом, на столе и т.д.- До свиданияСадятся за столы | Описывают словесно местоположение предметов от себя.Правильно употребляют пространственные предлоги и наречия |
| III. Работа с раздаточным материалом.Задача: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.Оборудование: лист формата А4, геометрические фигуры (квадрат, круг), картинки елочки, лисички и зайчика, клей карандаш на каждого ребенка.Дети сидят за столами. | Физминутка (приложение)Ребята, перед вами лежит лист и геометрические фигуры. Слушаем меня внимательно. Берем квадрат и кладем его в центр листа.Треугольник вплотную над квадратом.Что у вас получилось? Дальше берем круг, и кладем в правый верхний угол.Елочку слева от домика.Лисичку в нижний правый угол.Зайку в левый нижний угол.Вот такой красивый пейзаж у нас с вами получился, теперь давайте проклеим все детали на лист. | Берут квадрат и кладут в центр листа.Кладут треугольник.- ДомикКладут кругЕлочкуЛисичкуЗайку | Ориентируются на листе бумаги |
| Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь»Задачи: закреплять ориентировку в пространстве в группе.Оборудование: игрушкаДети перемещаются по группе | Ребята, а сейчас давайте поиграем с вами в интересную игру. Я спрячу игрушку, а ваша задача будет ее найти. Но искать вы будете по моей инструкции. Я буду говорить куда идти и сколько шагов делать. Как только вы ее найдете, должны мне показать. | Слушают правила игры. | Ориентируются в группе. |
| IV. Заключительный этап. | Ребята, кто к нам сегодня приходил?А что мы с ним делали?А что еще мы с вами делали? Молодцы! | - Незнайка- Играли- Аппликацию | Обобщают полученные знания |

**Приложение**

**Физминутка**

Мы устали, засиделись, (одна рука вверх, другая вниз)

Нам размяться захотелось. (переменные махи руками)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели. (повороты корпуса)

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот. (повороты корпуса)

Приседания начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседай! Не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели. (приседания)