

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная деятельность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетно-ролевой игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объект внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения.
Условия успешности речь.	Кругозор взрослого, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.