

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Ситуативно -деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Развитие предметной деятельности.
Ведущая функция	Совершенствуется восприятие, речь, начальная форма произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление.
Игровая деятельность	Развитие соотносится с орудийными действиями. Ситуативно- деловое сотрудничество ребенка и взрослого в орудийных действиях. Игра носит процессуальный характер. Появляются в 2г. 6м. действия с предметами заместителями. Игра -рядом, объединяет общая игрушка, несложный сюжет, простые поручения.
Отношения со взрослыми.	Ситуативно - деловое взрослый - источник способов деятельности по игре. Учатся выполнять просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Отношения со сверстниками	Речь - средство общения ребенка со сверстниками, объединение с общей игрушкой, несложный сюжет, простые поручения. Самостоятельность - условие совместных игр. Эмоционально - практическое: сверстник не очень интересен.
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональный комфорт зависит от физического комфорта. Повышенная эмоциональная утомляемость - доминанта процесса возбуждения.
Способ познания	Чувственное познание: наглядно - действенное к концу наглядно - образное. Развитие речи совместной деятельности взрослого и ребенка.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одного на другое удерживается 5-10 минут. Объем 2-3 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременный объем 2-3 предмета из 4-х предложенных.
Мышление	Переход от наглядно- действенного к наглядно- образному.
Воображение	Репродуктивное: знакомые образы, овладение фразовой речью, бурное развитие воображения.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, ситуативно -деловое общение со взрослыми, появляется интерес к изобразительной деятельности, конструированию, игре, совершенствование фонематического слуха.
Новообразование	Усвоение первичных нравственных норм. Кризис 3-х лет. "Я", "Я сам". Самопознание.