

Институт психологии РАН
группа психологии речевого развития
Институт коррекционной педагогики РАО
лаборатория содержания и методов обучения детей
с нарушениями речи

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Артикуляционные предпосылки развития речи Вашего ребенка»

Уважаемые родители (бабушки и дедушки)!

Благодарим Вас за согласие ответить на вопросы нашей анкеты, которая посвящена особенностям речи и поведения Вашего ребенка. Обращаясь ко многим родителям, мы собираем информацию об особенностях раннего этапа развития речи и будем использовать ее только в обобщенном виде. Нас интересует, присутствуют ли у Вашего ребенка те или иные проявления в поведении. Они описаны в пунктах анкеты. Мы просим Вас прочитать описания, вопросы и варианты ответов к ним.

Нормативов правильного произношения в раннем возрасте нет. Мы попробуем с Вашей помощью выделить основные тенденции в развитии звуковой стороны речи ребенка раннего возраста и сопоставить их с особенностями поведения, присущими Вашему ребенку в настоящее время.

Обратите внимание, что описанные фрагменты поведения касаются конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ребенок в течение дня, следуя основным режимным моментам (сон, кормление, активное бодрствование, туалет). Если Вы наблюдаете сейчас у Вашего ребенка поведение, полностью соответствующее описанию, выберите положительный ответ. Если Вы не наблюдаете такое поведение, выберите отрицательный ответ.

Нам важно, чтобы Вы давали ответы о текущем поведении ребенка, а не о том, каким он был раньше или к чему он, возможно, способен в будущем.

Будьте внимательны при переходе от одного вопроса к другому: он делается в зависимости от Вашего последнего ответа.

С уважением,
разработчицы анкеты

Ситуация I. Находясь в хорошем настроении, Ваш ребенок по собственному желанию подражает новым звукам или новым словам, которые произносит взрослый в ситуации игры, на прогулке, читая книгу и т.п.

1. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к ситуации II*)

2. В каких ситуациях Вы наблюдаете такое поведение? Перечислите.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

3. Смотрит ли ребенок при этом на Вас, как бы прося поощрить его речевые попытки?

- да, часто
- иногда
- нет

Ситуация II. Ребенок самостоятельно играет с каким-то предметом. Например: катает машинку, мячик, складывает из кубиков башню, играет с мягкой игрушкой или куклой. При этом он что-то постоянно произносит «на своем языке», смысл его «слов» Вам не понятен, однако интонации указывают на то, что он произносит нечто связанное и осознанное, но только для себя, а не обращенное к Вам непосредственно.

4. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к ситуации III*)

5. В каких ситуациях Вы наблюдаете такое поведение? Перечислите.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

6. Опишите, пожалуйста, фрагмент этого звукового потока или перечислите отдельные звуки, которые Вы сумели отчетливо распознать на слух

Ситуация III. Во время совместной деятельности (игра, прогулка, кормление) взрослый просит ребенка повторить за ним слово.

А) Мы никогда не просим ребенка повторять слова за взрослым (*переход к ситуации IV*)

Б) Ребенок внимательно смотрит на лицо говорящего человека, и пробует воспроизвести нужное слово.

7. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру B*)

8. В каких ситуациях Вы наблюдаете такое поведение? Перечислите.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

9. Слово, произносимое ребенком

- приблизительно напоминает слово, произнесенное взрослым
- похоже на фрагмент слова взрослого
- совсем не похоже на образец взрослого

В) Ребенок даже не пробует воспроизвести нужное слово, а сразу отказывается (отворачивается от взрослого, воспроизводит отрицательный жест головой) или начинает капризничать, демонстрируя свое яркое негативное отношение к данной ситуации.

10. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру Г*)

11. Как Вы считаете, чем вызвана негативная реакция Вашего ребенка? Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

- 1). Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией звуков речи.
- 2). Ребенок невнимательно слушал задание взрослого, поэтому он не способен воспроизвести новую звуковую последовательность.
- 3). Ребенок проявляет свое упрямство, он часто отказывается выполнять и другие задания, например, убрать свои игрушки на место или сложить одежду на стульчик.
- 4). Вам кажется, что ребенок _____

Г) Ребенок пробует воспроизвести нужное слово (вытягивает губы, двигает языком, ищет правильную артикуляционную позу), но у него ничего не получается. Ребенок отказывается от следующей попытки даже при активной поддержке со стороны взрослого.

12. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к ситуации IV*)

13. Как Вы считаете, чем вызваны затруднения у Вашего ребенка? Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

- 1). Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией звуков речи.
- 2). Ребенок очень невнимателен, поэтому он сразу же отвлекается на что-то другое и не предпринимает новую попытку воспроизвести трудное слово.
- 3). Ребенок проявляет свой характер, он часто отказывается от выполнения трудных заданий.
- 4). Вам кажется, что ребенок _____

Ситуация IV. Взрослый разговаривает с ребенком по телефону. Ребенок внимательно слушает, и в паузу в ответ на реплику взрослого, улыбается и издает отдельные звуки или сочетания звуков. Затем он замирает, молча выслушивает очередную фразу взрослого, обращенную к нему, и снова в свою очередь что-то по-своему «говорит». Со стороны эта ситуация напоминает диалог, обмен репликами, хотя смысл детского сообщения непонятен взрослому.

14. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к ситуации V*)

15. Звуки, произносимые ребенком напоминают ...

- воркование
- гуканье
- лепет
- неразборчиво произносимые слова
- неразборчиво произносимые фразы
- не подходят не под одно из перечисленных выше описаний

Ситуация V. Ребенок хочет пить определенную жидкость, например, молоко. Как он сообщает об этом взрослому?

А) моему ребенку не нужно сообщать об этом желании, т.к. он всегда сам может налить себе молоко (*переход к ситуации VI*)

Б) ребенок скажет, используя название жидкости (при этом слово «молоко» может звучать очень искаженно)

16. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру В*)

В) скажет слово «пить» и укажет на нужную жидкость

17. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру Г*)

Г) покажет на нужную жидкость

18. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру Д*)

Д) начнет капризничать, и Вы сами догадаетесь, что он хочет пить и, вероятно, предложите ему именно молоко

19. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет

Ситуация VI. Ребенок хочет есть определенный продукт питания, например, яблоко. Как он сообщает об этом взрослому?

А) моему ребенку не нужно сообщать об этом желании, т.к. он всегда может взять яблоко сам (*переход к ситуации VII*)

Б) скажет, используя название продукта (при этом слово «яблоко» может звучать очень искаженно)

20. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру В*)

В) скажет слово «дать» и укажет на нужный продукт

21. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру Г*)

Г) покажет на нужный продукт

22. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру Д*)

Д) начнет капризничать, и Вы сами догадаетесь, что он хочет что-то есть и, вероятно, предложите ему именно яблоко

23. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет

Ситуация VII. Перед сном взрослый читает или рассказывает ребенку хорошо знакомую сказку. Он специально не договаривает одно слово в конце фразы, чтобы ребенок «помог» ему правильно закончить высказывание.

А) Мы никогда не используем такого приема (переход к ситуации VIII).

Б) Ребенок с удовольствием договаривает нужное слово (при этом слово может звучать очень искаженно).

24. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к ситуации В*)

В) Ребенок может произнести нужное слово, но отказывается это сделать, активно демонстрирует свое нежелание (отрицательный жест, капризы, закрывание книги или, наоборот, подталкивание ее к читающему взрослому).

25. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к ситуации Г*)

26. Как Вы считаете, чем вызвана негативная реакция Вашего ребенка? Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

- 1). Ребенок боится, что у него не получится хорошо произнести слово из-за трудностей с артикуляцией звуков речи.
- 2). Ребенок невнимательно слушал сказку, поэтому он не способен вставить нужное слово.
- 3). Ребенок проявляет свое упрямство, он часто отказывается выполнять и другие речевые задания по просьбе взрослого. При этом неречевые задания, например, показать нужную картинку, он выполняет без особых проблем.
- 4). Вам кажется, что ребенок _____

Г) Ребенок даже не пробует воспроизвести нужное слово, а сразу отказывается (отворачивается от взрослого, воспроизводит отрицательный жест головой) или начинает капризничать, демонстрируя свое яркое негативное отношение к данной ситуации.

27. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к ситуации Д*)

28. Как Вы считаете, чем вызвана негативная реакция Вашего ребенка? Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

- 1). Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией звуков речи.
- 2). Ребенок невнимательно слушал задание взрослого, поэтому он не способен воспроизвести данную звуковую последовательность.
- 3). Ребенок проявляет свое упрямство, он часто отказывается выполнять и другие задания, не связанные с произнесением слов.
- 4). Вам кажется, что ребенок _____

Д) Ребенок пробует воспроизвести нужное слово (вытягивает губы, напрягает язык, ищет артикуляционную позу), но у него ничего не получается. Ребенок отказывается от следующей попытки даже при активной поддержке со стороны взрослого.

29. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет

30. Как Вы считаете, чем вызваны затруднения у Вашего ребенка? Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

- 1). Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией звуков речи.
- 2). Ребенок очень невнимателен, поэтому он сразу же отвлекается на что-то другое и не предпринимает новую попытку воспроизвести трудное слово.
- 3). Ребенок проявляет свой характер, он часто отказывается от выполнения трудных заданий.
- 4). Вам кажется, что ребенок _____

Ситуация VIII. Ребенок хочет в туалет. Как он сообщит Вам об этом?

А) с помощью специальных слов «а-а», «ка-ка» и т.п.

31. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру Б*)

Б) с помощью определенного жеста или действия (покажет на свои штанишки или станет их снимать, сам сядет на горшок)

32. Наблюдаете ли Вы такое поведение у Вашего ребенка?

- да, часто (несколько раз в день)
- иногда (раз в день)
- изредка (раз в несколько дней)
- нет (*переход к примеру В*)

В) ему не надо сообщать об этом, потому что он пользуется памперсами.

В заключение несколько вопросов о Вашем ребенке

пол	мужской женский
Возраст	
Ваш ребенок	Первый и единственный Первый из двух/трех детей. Второй из двух/трех детей. Третий. Другим детям сейчас _____ лет, месяцев.
Взрослые члены семьи, проживающие вместе с ребенком, и их возраст сейчас	Мама _____ лет Папа _____ лет Бабушка _____ лет Бабушка _____ лет Дедушка _____ лет Дедушка _____ лет Другие родственники
Ваш ребенок родился в срок?	Да Нет. Недоношенность _____ недель
Были ли у Вашего ребенка серьезные заболевания, травмы на первом году жизни?	Нет Да (какие?) _____

Первое слово мой ребенок произнес в возрасте _____.	Примерный перечень первых слов моего ребенка:
Сколько времени прошло с момента появления у ребенка первых слов до начала стремительного нарастания объема словаря?	<u>3 мес. 6 мес. 9 мес. 1 год. больше 1 года</u> - Этого не произошло до настоящего времени - Я не могу выделить в его развитии период бурного роста словарного запаса
Сколько примерно слов умеет говорить Ваш ребенок в настоящее время?	<u>10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 больше</u> Говорит очень много слов, строит фразы.
Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка в целом (по балльной системе)	<u>плохая 0 1 2 3 4 хорошая</u>

Внятность (разборчивость): плохая 0 1 2 3 4 хорошая*

Выразительность речи: плохая 0 1 2 3 4 хорошая*

Слоговую структуру слова воспроизводит: да 0 1 2 3 4 нет

Лексический запас (словарь): сужен 0 1 2 3 4 норма*

Активный словарь (то, что ребенок говорит): нарушен 0 1 2 3 4 норма*

Пассивный словарь (то, что ребенок понимает): нарушен 0 1 2 3 4 норма

Грамматический строй: нарушен 0 1 2 3 4 норма*

Речевая активность: низкая 0 1 2 3 4 высокая

Является инициатором общения: редко 0 1 2 3 4 часто

Пользуется односложными ответами: редко 0 1 2 3 4 часто

Дает развернутый ответ: редко 0 1 2 3 4 часто

Способен поддерживать речевой контакт: с трудом 0 1 2 3 4 легко

Индивидуальные особенности ребенка _____

* Соответствует возрастным особенностям детской речи в раннем возрасте