

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО ТЕМЕ:

«Дом как концепт культуры».

Составитель: Жукова С. А.
Должность: учитель-логопед
1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2019

Интегрированная образовательная деятельность детей дошкольного возраста «В гостях у сказки»

Чтение, прослушивание и просмотр сказок, является одним из самых любимых занятий детей дошкольного возраста. Любят использовать в своей работе этот простой литературный жанр и педагоги. На примере сказочных героев, персонажей или действий воспитанникам можно объяснить многие вещи и явления. Готовясь к открытому уроку чтения, мы опирались на знания и любовь детей к сказкам.

Цель: сформировать представления о многообразии домов по средствам ознакомления с художественной литературой.

Задачи:

- повысить интерес детей дошкольного возраста к чтению;
- показать разнообразие жилищ по строению, внешнему виду, материалам из которого они сделаны, настроению;
- развить условия для творческой активности воспитанников;
- вовлечь в образовательное пространство родителей воспитанников.

Работа проводилась в несколько этапов.

1 этап: подготовительный.

Воспитанникам подготовительных к школе групп было дано задание, которое потом было представлено на открытом мероприятии.

1 группе: дети с родителями делают фотографии старых построек нашего города и подготавливают короткое сообщение об этом здании.

2 группе: дети с родителями изготавливают, из любого материала, макеты разных жилищ (существующих или сказочных).

3 группе (группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи): сделать инсценировку сказки «Заюшкина избушка».

Детям старших групп также дали задание.

1 группе: сделать аппликацию дома.

2 группе: нарисовать сказочные дома.

3 группе: построить из конструктора дом.

Все участники мероприятия в группах и дома читали сказки, в которых говорится о домах и жилищах («Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Сказка о золотой рыбке», «Царевна – лягушка», «Терёшечка», «Под грибом», «Гензель и Гретель» Братьев Гримм).

2 этап: интегрированная образовательная деятельность детей дошкольного возраста «В гостях у сказки».

Участниками мероприятия являются воспитанники подготовительных групп (3 группы). Зрители – воспитанники старших групп (3 группы).

Мероприятие начинается с прочтения отрывка из сказки А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выясняем от куда этот отрывок, какие сказки дети ещё знают, и кто в них главные герои (Приложение №1).

Далее следует игра «Угадай, что за сказка», в которой дети отгадывают сюжеты сказок по теням. Таким образом дети вспоминают сказки, которые знают, и мы их подводим к просмотру инсценировки сказки. (Приложение №2)

Воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи показывают инсценировку сказки «Заюшкина избушка». По этой сказке проводится беседа о том, почему лисичка выгнала зайчика из его дома, и чем отличается ледяной дом от лубяного, бывает ли по настоящему ледяной дом, как называется (иглу) (Приложение №3).

Через эту беседу мы подводим детей к теме «Дом».

С детьми проговаривается, что такое дом (жилище), для чего он нужен и какие жилища дети знают. На слайде показываются разные виды жилищ: многоэтажный дом, дворец, терем, изба, землянка, сакля, иглу, юрта, чум, вигвам, шалаш, палатка, избушка на курьих ножках. Выясняется разница этих домов в том, что некоторые постоянные, капитальные, а есть временные, которые легко разобрать, перенести, и собрать заново, бывают и сказочные (Приложение №4).

На слайде показываются сказочные дома нарисованные воспитанниками старшей группы (Приложение №5).

Беседуем о том, что каждый дом отличается от других домом по цвету, размеру и форме, материалу из которого построен. Они могут быть разные по характеру: грустные, ворчливые, весёлые, скрипучие, просторные и т.д.

Воспитанники подготовительной группы показывают свои мини – проекты, которые они сделали совместно со своими родителями и рассказывают о домах старой постройки нашего города, с которыми они фотографировались, кому они принадлежали, что в них особенного, что в этом доме сейчас. Один ребёнок зашёл вовнутрь дома Агафурова и рассказал нам об атмосфере внутри и о том, какие старинные предметы он видел. Все рассказы детей сопровождались слайдами домов, про которые говорится (Приложение №6).

Отмечаем, что город наш растет и в высоту и в ширину. В нём строятся новые здания и дома. Сравниваем дома современной постройки с домами старых строений (Приложение №7).

Детям предлагается поиграть в игру «Сложи картинку». От каждой группы вызываются по 3 человека, которые складывают картинку современного дома, разрезанную на 12 частей (Приложение №8).

Дети старшей группы представляют коллективную работу аппликацию дома, а ребята подготовительной группы рассказывают о своих домах – макетах, которые они делали дома с родителями. Рассматриваем, из чего сделаны эти дома, существуют ли они на самом деле, кто бы в них мог жить (Приложение №9).

Показывается фотография дома построенного из конструктора, выполненного детьми старшей группы (Приложение №10).

Далее ребятам предлагается сделать аппликацию зданий из предложенных геометрических фигур, используя как можно больше количества деталей. В комплект входят одинаковые наборы фигур разных размеров и цветов. От каждой группы участвует по 3 человека.

Дети должны пофантазировать, что, или кто будет в их здании (магазин, обычный дом, детский сад) жить.

Через эту игру мы подводим детей к понятию библиотека.

Говорим о том, где живут книги (в библиотеке), что такое библиотека, и кто из детей был в библиотеке (Приложение №11).

Подводя итог мероприятия, проговариваем то, о чём говорили, и о том, что узнали нового.

3 этап: заключительный.

На мероприятии воспитанникам было дано задание:

Детям подготовительных к школе групп – в течение года вести читательский дневник, в котором записывать почитанные дома с родителями книги и зарисовывать их персонажей или сюжет.

Детям старших групп – создать в группе мини – библиотеки сказок принесённых из дома.

Все участники мероприятия добросовестно подготовились к нему, с интересом слушали предлагаемый материал, активно выполняли все задания. Подготовленные в группах материалы будут использоваться в педагогической деятельности (фотографии, макеты, инсценировка сказки).

Делая выводы о проведенном мероприятии можно отметить то, что поставленная цель и задачи были выполнены.







Приложение №4.













Приложение №9.





