***Детская инициатива***

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. **Для развития детской инициативности нужно:**  
1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.  
3. Поддерживать инициативу   
  
**Способы поддержки детской инициативы:**  
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;   
- выбор ребенком сотоварищей;  
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.  
 Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.  
 Взрослому важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**  
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;  
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;  
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
* содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
* поощрять различные творческие начинания ребенка.

Необходимым условием для проявления инициативы детей является эмоциональный комфорт ребенка, который во многом зависит от контакта с воспитателем. Среди требований к компетентностям педагога - способность обеспечивать эмоциональную поддержку каждого воспитанника; умение создавать условия для позитивных отношений между детьми. Поддержка инициативы детей вовсе не означает устранение педагога от детей и от педагогического процесса. Воспитатель должен не руководить, не давать инструкции, а оказывать не директивную помощь в свободной игре детей, стимулировать их самостоятельность и активность в разных видах деятельности. Для этого иногда бывает достаточно начать самому какую-либо увлекательную деятельность: рисовать красками, вырезать салфетки, делать корзиночки и проч. Или начать игру с одним ребенком - другие, несомненно, сами присоединятся к ней. Задача воспитателя - вызвать интерес детей к какой-либо деятельности, а значит, желание заниматься ею. Именно *желание, т. е. мотивация,* лежит в основе всякой инициативы.

Важным условием поддержки инициативы детей является **предметно-пространственная среда.** Она должна обеспечивать материалы и оборудование для всех видов детской деятельности, включая игровую, познавательную, исследовательскую и двигательную активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Кроме того, что предметно - пространственная среда должна быть безопасной, она еще должна быть трансформируемой (т. е. предполагать возможность изменений, полуфункциональной (т. е. допускать различное использование имеющихся материалов, вариативной и, главное, - доступной для детей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребенка и создания условий для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.

Учет психологических закономерностей развития ребенка при организации занятий плаванием в детских дошкольных учреждениях требует, чтобы эти занятия структурно и функционально строились по принципам «открытого обучения» в педагогике школьного возраста. Открытое обучение не ограничивается строго регламентированными рамками и допускает модификации, как по воле педагога, так и по воле ученика. Дидактическое пространство при таком подходе оказывается «местом встречи» разнонаправленно мотивированной деятельности ребенка (который хочет купаться и резвиться) и взрослого (цель которого — научить ребенка плавать). Ребенок же становится субъектом собственных плавательных движений, а не объектом педагогических требований инструктора.

Таким образом, к формированию плавательных навыков у детей дошкольного возраста должна вести не столько особая методика обучения плаванию, сколько необходимость освоения ребенком более широкого социального опыта — акватории бассейна.