**Пояснительная записка**

**к сюжетно-ролевой игре «Российские моряки»**

Сюжетно-ролевая игра «Российские моряки» разработана на основе парциальных программ «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л.; «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. Чеменевой А.А. и методических рекомендаций Казаковцевой Т.С., Маханевой М.Д.., Жданкиной Е.Ф., Толстиковой О.В..

Через сюжетно-ролевую игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает первые урок коллективного мышления. Это обстоятельство имеет принципиальное, важное значение, если принять во внимание, что будущее ребенка связано с общественно полезным трудом, главнейшее качество которого - совместное, коллективное решение задач, направленных на достижение общей цели.

Цель данной игры – закрепить знания о профессиях морского флота, трудовой деятельности служащих и предназначении морского транспорта.

 Сюжетно-ролевая игра «Российские моряки» содержит различные направления развития деятельности детей дошкольного возраста.

* Социально-коммуникативное развитие (общение и взаимодействие со сверстниками, умение договариваться; осознание профессии служащих на морском флоте через проигрывание ролей)
* Познавательное развитие (формирование представлений о профессиях моряков через чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов и бесед о служащих на флоте)
* Речевое развитие (обогащение словарного запаса, развитие интонационной культуры речи через команду, развитие диалоговой речи)
* Художественно – эстетическое развитие (развитие самостоятельного творческого мышления при выборе необходимого для игры оборудования)
* Физическое развитие (развитие выносливости, правильного дыхания при погружении в воду, ловкости, выносливости. Развитие координации движения)

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

* Словесный (беседа, чтение художественной литературы)
* Наглядный (просмотр фильмов и презентаций, рассматривание фотографий моряков в форме)
* Игровой

**Разработка сюжетно-ролевой игры является авторской.**

Так, как игра проводится в бассейне, количество детей ограничено от 10 до 12 человек.

 Игра повторяется несколько раз, для того чтобы каждый ребенок мог попробовать себя в разной роли.

Для того, что бы вызвать интерес к игре, были использованы следующие игровые, дидактические методы и приемы: просмотр фильмов и презентаций, чтение художественной литературы, беседа с обсуждением хода развития сюжета. Использование знакомых детям игровых упражнений на воде, использование предметов-заместителей в игре, погружение детей в воображаемую ситуацию.

Педагог вносит коррективы в затруднительных ситуациях возникающих в ходе игры, тем самым давая детям возможность дальнейшего развития событий.

К ребенку, пассивно участвовавшему в обсуждении игры, уделялось особое внимание. Ему индивидуально задавался вопрос, принимался во внимание его ответ. Подбадриванием и похвалой развивался интерес к игре.

Решением всего детского коллектива игру решили назвать «Российские моряки».

Для реализации сюжетно-ролевой игры детьми был выбран следующий игровой материал: толстая веревка, пластмассовые ведерки, штурвал, обруч с грузом, тонущие игрушки, пластмассовые плавающие рыбки, пенопластовые доски по количеству детей, рупор.

Ожидаемый результат проведения игры:

* Научить ребёнка играть, содействовать объединению в игре;
* Развить у детей умение хорошо ориентироваться в воде во время сюжетно-ролевых игр.
* Развить силу, гибкость, быстроту, выносливость и ловкость;
* Обучить детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях;
* Воспитать личностные качества ребёнка: дружелюбие, гуманность, целеустремлённость, активность.
* Воспитать желание самим выполнять и разрабатывать упражнения к сюжетно-ролевым играм на воде, выбирать необходимые атрибуты.
* Развить логическое мышление и физическую выносливость детей.

 На основании этого я могу сказать, что сюжетно-ролевая игра «Российские моряки»- один из наиболее эффективных методов знакомства с особенностями и трудностями профессии морского флота. Сюжетно - ролевая игра - активная деятельность детей, в которой наиболее ярко проявляется их общительность, стремление вместе с другими товарищами осуществлять свои замыслы, сообща жить и работать.

**Сценарий сюжетно-ролевой игры**

**«Российские моряки»**

**Цель:** Развивать у ребенка представление о профессии моряка.

**Задачи:**

- научить детей активно, самостоятельно и с удовольствием играть;

- координировать совместные действия детей во время игры;

- развивать логическое мышление и физическую выносливость детей;

- приучить детей в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

**Место проведения:** бассейн детского сада.

**Количество детей в подгруппе:** 10- 12 человек.

 **Атрибуты:** доски для плавания по кол-ву детей, канат, обруч, тонущие игрушки, пластмассовые рыбки, любые игрушки для плавания на выбор детей.

**Ход сюжетно-ролевой игры**

**Предварительная работа с детьми.** Трудности в организации игр в воде связаны, прежде всего, с особенностями водной среды. Долгие простои без движений могут навредить здоровью детей. От переохлаждения и неуверенности в своих силах ребенок быстро теряет концентрацию и внимание, поэтому обсуждение содержания игры, хода развития, распределение ролей проходили в группе - первый этап игры.

В ходе предварительной работы дети решили, что они поплывут на корабле. Для того, что бы больше узнать о тех, кто служит на корабле и чем каждый занимается, детям прочитали художественную литературу; показали слайды, фильм; провели беседу. Обсудили содержание игры, ход развития сюжета.

В помощь детям задавалось несколько наводящих вопросов, например: «Как вы назовете свой корабль?», «Куда поплывет ваш корабль?» и т.п. Дети предлагают свои варианты: один говорил - в Москву, другой - на север. Поступило предложение плыть в Африку. Дети согласились с ним. «А что повезет корабль?» Дети вновь обсуждали и решили, что доставят сладости и мороженое для детей Африки.

Своевременно поставленный вопрос дает возможность детям продолжать развивать сюжет.

**В бассейне.**

**Инструктор:** Ребята, сегодня ваш корабль отправляется в дальнее плавание. Вы будите выполнять добрую миссию, повезете детям Африки сладости и мороженое. Предлагаю вам принять решение, кто из вас будет капитаном, боцманом, врачом, коком, рулевым и матросами. (дети выбирают кто какую роль в игре будет выполнять).

Экипаж к отплытию готов?

**Дети:** Готов.

**Инструктор:** Все, кто служит на флоте, должен иметь хорошую спортивную подготовку. Вот и мы сейчас подготовимся к выходу в море.

**Разминка на суше:**

Ванна, море, я пароход, *-и.п.- о.с. –наклоняясь вперед руки*

 *развести в стороны.*

Полный назад, *-наклон назад.*

 Полный вперед. *-наклон вперед.*

Лево руля, *-наклон в лево.*

Права руля. *-наклон в право.*

Мчусь я по волнам ногами бурля. *- бег на месте выбрасывая ноги*

 *вперед.*

Я бы доплыть до Австралии смог, *- ходьба на месте.*

Но у соседа протек потолок.

*После разминки дети принимают душ и организованно заходят в воду.*

**В воде:** Построение у бортика в одну шеренгу.

**Инструктор:** Передаю командование капитану.

**Капитан:** Команде приступить к погрузке.

*Дети плывут с досками в руках, работая ногами как при плавании кролем на груди. Доски оставляют на противоположном бортике.*

**Боцман:** (докладывает капитану) Погрузка закончена.

**Капитан:** Всем занять свои места на корабле.

*(В течении игры капитан отдает команды экипажу, проверяет, передвигаясь по кораблю, как выполняются команды).*

**Капитан:** Поднять якорь!

**1 матрос:** Есть поднять якорь!

*Матросы поднимают якорь (перетягивают канат).*

Рулевой встает к штурвалу.

**Капитан:** Полный вперед!

**Рулевой:** Есть полный вперед!

 *Выполняет движения штурвалом вправо, влево. Выполняет приседания, как будто корабль качается на волнах, подает гудок и т.п.*

**Боцман:** После погрузки палуба стала грязной. Матросы, взять воду и отдраить палубу!

*Матросы моют палубу (разбрызгивают вокруг воду из пластмассовых ведерок.)*

**Капитан:** Наш корабль проплывает над затонувшим кораблем. Водолазам погрузиться и обследовать дно.

*Водолазы обследуют дно(поднимают тонущие игрушки,* *проплывают в вертикально опущенный обруч в воду.)*

Боцман проверяет порядок на корабле.

*Проплывает по бассейну с доской в руках, работая ногами, останавливается у играющих и дает какие нибудь команды.*

**Боцман:** Матросы, вы можете отдохнуть.

*Матросы выполняют упражнения «Звездочка на груди и на спине», «Поплавок», «Медуза» и другие по желанию.*

Кок варит кашу.

 *«Чтобы каша не пригорела» Помешивание воды носом, интенсивная работа руками в воде. Использует пластмассовых рыбок.*

**Кок:** Приглашаю на обед капитана *(и так по очереди каждого члена команды, когда очередь доходит до рулевого, его заменяет капитан).*

**Врач:** Подготовиться всем к медицинскому осмотру.

*Подходит к игрокам, проверяет пульс, дыхание; просит сделать несколько погружений в воду; круговые движения руками; прыжки на месте и т.п..*

**Капитан:** (покашливая) У меня горло болит.

*Врач лечит капитана. (Ребенок сам выбирает какое упражнение на воде нужно сделать).*

**Капитан:** Спасибо!

**Капитан:** Наш корабль прибыл к месту назначения.

Команде приступить к выгрузке груза на берег.

*Дети подходят к доскам, лежащим на бортике и по команде капитана*

*проплывают с досками к противоположному бортику.*

**Капитан**: Благодарю экипаж за работу.

*Инструктор предлагает детям поменяться ролями и повторить игру еще раз. Можно менять действия ролей.*