


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх – Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 559

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.Белореченская, 11а
+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48, e-mail: mdou559@eduekb.ru

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023 г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 559
С.А.Новоселова
Приказ № 128-0 от 30.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально – педагогическая

«Логика. Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель: Абдулаева Анна Владимировна

Педагог – психолог

Екатеринбург

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4. Характеристики, значимые для реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Рабочая программа модуля «Логика/Подготовка к школе» для 5-6 лет
- 2.5. Рабочая программа модуля «Логика/Подготовка к школе» для 6-7 лет
- 2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технологическое и методическое обеспечение программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Оценочные материалы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика/Подготовка к школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы - развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения и успешная адаптация дошкольников при переходе с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие.

учить:

- составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

- классифицировать предметы по различным основаниям;

- сравнивать предметы и образы;

- соотносить схематическое изображение с реальными предметами и текстами;

- развернуто отвечать на вопросы;

- обдумывать и планировать свои действия;

- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие.

формировать и развивать:

- мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию;

- познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;

- логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;

- умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

- способности группировать предметы по цвету и величине, форме;

- координацию движений глаз и мелкой моторики рук;

- элементарные навыки чтения;

- действия самоконтроля и самооценки.

- умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Воспитательные.

Воспитывать:

- стремление к приобретению новых знаний и умений, мотивацию к познанию и творчеству;
- ответственность и настойчивость в преодолении трудностей;
- учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Методологической основой программы являются общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Характеристики, значимые для реализации программы

Программа дополнительного образования для дошкольников «Логика/Подготовка к школе» направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, которая стимулирует их открывать и видеть в окружающем мире свойства, отношения, «конструировать» предметами, знаками, символами.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играют математика и обучение грамоте. Они оттачивают ум, развивают гибкость и логичность мышления. Исследования

психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые не обладают достаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник становится более внимательным, учится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника требуются различные игры и упражнения. В педагогике известно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть новыми знаниями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психолого-педагогические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным. То есть, организация специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления при обучении грамоте, чтению и математике способствует значительному повышению результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Программа «Логика/Подготовка к школе» разработана с учетом следующего методического комплекса: авторская программа Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», авторская программа Н.А. Федосовой «От слова к букве», рабочие тетради «Солнечные ступеньки» и «Папка дошкольника».

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Возрастная группа 5-6 лет. Дети будут знать и уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- сопоставлять части и целое;
- расставлять события в правильной последовательности;
- определять место нужного звука в слове;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- составлять небольшие рассказы о предмете или по картине и по теме, предложенной взрослым;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах и подгруппах;
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику и помогать по необходимости.

Возрастная группа 6-7 лет. Дети будут знать и уметь:

- знать принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
- знать названия геометрических фигур и их свойства;
- группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- определять количество слогов в слове, звуков в словах;
- определять ударные слоги, отмечать значком «ударение» ударные гласные;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие согласные;
- составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата;
- владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятия. Например:

Разминка. В виде настройки на занятие, загадки, знакомства со сказочным персонажем. Позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность.

Основное содержание занятия. Изучение нового материала. Представляет собой совокупность заданий, игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физкультурная минутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Рефлексия. Логическое окончание проделанной работы. Служит стимулом для ее продолжения на следующем занятии. Способствует формированию самоанализа и улучшению самооценки.

2.2. Учебный план

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	2
Начало учебного года	Вторая неделя сентября.	
Окончание учебного года	Последняя неделя мая	
Продолжительность учебного года: «Логика/Подготовка к школе»	36 недель	

Недельная образовательная нагрузка по основной общеобразовательной программе МАДОУ	275 мин.	390мин.
Недельная образовательная нагрузка дополнительная	50 минут	60 минут
Сроки проведения родительского опроса	Первая неделя сентября Последняя неделя мая	
Летний оздоровительный период	Июнь-август	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом учреждения, требованиями СанПиН и основной общеобразовательной программы МАДОУ – детский сад комбинированного вида №559.

Программа рассчитана на два года обучения.

2.4. Рабочая программа модуля «Логика/Подготовка к школе» для 5-6 лет

Программа дополнительного образования «Логика/Подготовка к школе» для 5-6 лет представлена в Приложении 1.

2.5. Рабочая программа модуля «Логика/Подготовка к школе» для 6-7 лет

Программа дополнительного образования «Логика/Подготовка к школе» для 6-7 лет представлена в Приложении 2.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы работы:

- традиционные,
- комбинированные,
- практические
- игры, занимательные задания.

Методы работы с детьми:

- словесный - объяснение, беседа, чтение, устное изложение, диалог, рассказ;
- практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции;

- наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций;
- метод игры - дидактические игры, развивающие игры, лабиринты, логические задачи, занимательный материал для развития внимания, памяти, мышления, творческого воображения.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы дополнительного образования «Логика/Подготовка к школе» созданы условия:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Аудиторная доска.
4. Наглядные пособия.
5. Демонстрационный и раздаточный материал.
6. Развивающие игровые пособия.

Методические материалы

Нормативно-правовая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Литература для педагога:

1. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования для детей 5-6 лет. - Ч. 1,2. Солнечные ступеньки. – Киров.: ВК Дакота, 2015.

2. Папка дошкольника: Счет до 10. – Киров.: Весна-Дизайн, 2005.

3. Папка дошкольника: Счет до 20. – Киров.: Весна-Дизайн, 2005.

4. Папка дошкольника: АБВГДЕ-йка. – Киров.: Весна-Дизайн, 2005.

5. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.

7. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

8. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2014.

9. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь «От звука к слогу» - Ч. 3, 4 – М.: Издательство Гном, 2017.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда кабинета для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность для развития познавательной сферы дошкольника, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов для взаимодействия воспитанников с предметным окружением,
- полифункциональность, предусматривающая обеспечение составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования предметно-развивающей среды,
- трансформируемость, позволяющая вносить изменения по ситуации,
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Созданы условия для положительного психосоциального развития детей:

- спокойная доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- представление самостоятельности и активности каждому ребенку,
- обеспечение самовыражения воспитанников и индивидуальной комфортности

3.3. Оценочные материалы

Результативность образовательной программы «Логика/Подготовка к школе» определяется с помощью психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития два раза в год (в сентябре и мае). Для этого применяются «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, «Тесты для детей 6 и 7 лет» С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Приложение 1

Рабочая программа модуля «Логика/Подготовка к школе» для 5-6 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	1 (1)	Гласный звук [а], буквы А, а.	Познакомить с буквами А, а. Научить выделять звук [а] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.
	2 (1)	Число 1. Цифра 1. Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение).	Познакомить с цифрой 1. Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению.
	3 (2)	Гласный звук [у], буквы У, у.	Познакомить с буквами У, у. Формировать умение выделять звук [у] из речи. Развивать слуховое внимание и мелкую моторику рук.
	4 (2)	Число 2. Цифра 2. Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение).	Познакомить с цифрой 2. Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
	5 (3)	Гласный звук [и], буквы И, и.	Познакомить с буквами И, и. Формировать навык различения и правильного произношения звука [и]. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.
	6 (3)	Число 3. Цифра 3. Сравнение групп предметов.	Познакомить с цифрой 3. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общее свойство группы предметов. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
	7 (4)	Гласный звук [о], буквы О, о.	Познакомить с буквами О, о. Научить четко произносить и различать звук [о] в слогах и словах. Формировать умение выделять звук в начале и конце слова.
	8 (4)	Число 4. Цифра 4. Различные свойства предметов.	Познакомить с цифрой 4. Закрепить знания о свойствах предметов. Уточнить представления о сравнении групп предметов. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.
Октябрь	9 (5)	Согласный звук [х], буква Х, х.	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с согласным звуком [х], буквами Х, х. Сформировать навык правильного произношения звука [х]. Учить выделять звук [х] в начале и конце слова.
	10 (5)	Число 5. Цифра 5. Свойства предметов.	Познакомить с цифрой 5. Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение устанавливать порядок увеличения и уменьшения размера. Развивать

			логическое мышление.
	11 (6)	Согласный звук [с], буквы С, с.	Познакомить с буквой С. Учить четкому произношению звука [с] в слогах. Учить выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	12 (6)	Число 6. Цифра 6. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	Познакомить с цифрой 6. Формировать умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Познакомить со знаками «=»(равенство) и « \neq »(неравенство) на примере совокупностей предметов.
	13 (7)	Согласный звук [м], буквы М, м.	Познакомить с согласным звуком [м], буквами М, м. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	14 (7)	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	Познакомить с цифрой 7. Закрепить умения правильно использовать знаки = и \neq . Повторить знакомые геометрические фигуры. Развивать аналитическое мышление.
	15 (8)	Согласный звук [н], буквы Н, н.	Познакомить со звуком [н] и буквой Н. Развивать фонетический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и педагога.
	16 (8)	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	Познакомить с цифрой 8. Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
Ноябрь	17 (9)	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Познакомить с буквой Ж. Сформировать навык произношения звука [ж] в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, моторику рук.
	18 (9)	Число 9. Цифра 9. Сложение. Знак «+».	Познакомить с цифрой 9. Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+». Продолжить формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.
	19 (10)	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Познакомить с буквой Ш. Сформировать навыки различения и четкого произношения звука [ш] в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
	20 (10)	Число 10. Цифра 10. Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	Познакомить с цифрой 10. Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Уточнить представление о сложении как

			объединении предметов.
	21 (11)	Согласный звук [к], буквы К, к.	Познакомить с буквой К. Сформировать навык произношения и различения звука [к] в словах. Развивать фонематический слух. Развивать мышление, память, внимание.
	22 (11)	Числовой ряд от 1 до 10. Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Закрепить понимание смысла действия сложения. Развивать логическое мышление.
	23 (12)	Согласный звук [т], буквы Т, т.	Познакомить с буквой Т. Формировать навык четкого произношения звука [т]. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук. Учить чтению звукослияния.
	24 (12)	Порядковые числительные. Пространственные отношения: слева, справа.	Познакомить детей с понятием «который по счету». Закрепить пространственные отношения: слева, справа; смысл сложения. Показать взаимосвязь целого и частного.
Декабрь	25 (13)	Чтение по слогам.	Закрепить умения слитного чтения открытых и закрытых слогов. Формировать навык четкого произношения. Развивать фонематический слух, память, мышление, мелкую моторику рук.
	26 (13)	Вычитание совокупностей. Знак «-».	Познакомить детей с действием вычитания. Учить писать знак «-» и понимать его значение.
	27 (14)	Согласный звук [ф], буквы Ф, ф.	Познакомить с буквой Ф. Закрепить навык произношения звука [ф] в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику.
	28 (14)	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	29 (15)	Согласный звук [л], буквы Л, л.	Познакомить с буквой Л. Выработать навык четкого произношения звука [л] в слогах и словах. Учить определять позицию звука в словах. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	30 (15)	Один-много.	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Развивать логическое мышление.
	31 (16)	Согласный звук [п], буквы П, п.	Познакомить с буквой П. Формировать навык различения и четкого произношения звука [п]. Развивать

			фонематический слух. Развивать память и мышление.
	32 (16)	Повторение изученного материала.	Повторить: числовой ряд, соотнесение цифры с количеством предметов, пространственные отношения, действия сложения и вычитания. Развивать логическое мышление.
Январь	33 (17)	Гласный звук [ы], буква ы.	Познакомить с буквой Ы. Выработать навык четкого произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	34 (17)	Число 1. Цифра 1. Закрепление.	Познакомить с графическим рисунком цифры 1. Закрепить знания детей о соотношении числа и количества предметов. Развивать логическое мышление.
	35 (18)	Согласный звук [в], буквы В, в.	Познакомить с буквой В. Формировать навык произношения и различения звука [в] в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.
	36 (18)	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.
	37 (19)	Согласный звук [д], буквы Д, д.	Познакомить с буквой Д. Закрепить навыки произношения звука [д] в слогах, словах. Учить подбирать уменьшительно-ласкательные слова. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	38 (19)	Число 2. Цифра 2. Пара. Закрепление.	Познакомить с графическим рисунком цифры 2. Познакомить с понятием «пара». Закрепить знания детей о соотношении числа и количества предметов. Развивать аналитическое мышление.
	39 (20)	Буквы Е, е. Звуки [й], [э].	Познакомить с буквой Е. Формировать навык произношения буквы как слитное сочетание звуков [й] и [э]. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	40 (20)	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить навык написания цифр 1 и 2.
Февраль	41 (21)	Согласный звук [б], буквы Б, б.	Познакомить с буквой Б. Сформировать навык различения и четкого произношения звука [б] в словах. Развивать фонематический слух, память,

			внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	42 (21)	Отрезок. Луч.	Сформировать представление об отрезке и луче. Составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах двух.
	43 (22)	Согласный звук [р], буквы Р, р.	Познакомить с буквой Р. Сформировать навык произношения звука [р]. Развивать фонематический слух, внимание, память мышление, мелкую моторику рук.
	44 (22)	Число 3. Цифра 3. Закрепление.	Познакомить детей с образованием числа 3. Познакомить с графическим рисунком цифры 3. Закрепить представление о сложении и вычитании.
	45 (23)	Согласный звук [г], буквы Г, г.	Познакомить с буквой Г. Сформировать навык различения и четкого произношения звука [г]. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
	46 (23)	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии». Закрепить навык счета в пределах 3. Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2, 3. Развивать логическое мышление.
	47 (24)	Согласный звук [з], буквы З, з.	Познакомить с буквой З. Закрепить навык четкого произношения звука [з] в словах и фразах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	48 (24)	Ломаная линия. Многоугольник.	Формировать представление о понятиях «ломаная линия» и «многоугольник». Закрепить навык счета в пределах 3. Развивать логическое мышление.
Март	49 (25)	Чтение слогов и слов.	Закрепить умения слитного чтения открытых и закрытых слогов, простых слов. Формировать навык четкого произношения. Развивать фонематический слух, память, мышление, мелкую моторику рук.
	50 (25)	Число 4. Цифра 4. Закрепление.	Познакомить с образованием числа 4. Учить соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
	51 (26)	Буквы Ё, ё. Звуки [й], [о].	Познакомить с буквой Ё. Формировать навык произношения буквы как слитное сочетание звуков [й] и [о]. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику

			рук.
	52 (26)	Угол.	Формировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым.
	53 (27)	Буквы Я, я. Звуки [й], [а].	Познакомить с буквой Я. Формировать навык произношения буквы как слитное сочетание звуков [й] и [а]. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	54 (27)	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Показать приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
	55 (28)	Буквы Ю, ю. Звуки [й], [у].	Познакомить с буквой Ю. Формировать навык произношения буквы как слитное сочетание звуков [й] и [у]. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	56 (28)	Число 5. Цифра 5. Закрепление.	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Закрепить понятие многоугольника.
Апрель	57 (29)	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Познакомить с буквой Э. Закрепить навык произношения звука [э] в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику.
	58 (29)	Впереди. Сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить знания о присчитывании и отсчитывании единиц с помощью числового отрезка, количественный и порядковый счет в пределах пяти.
	59 (30)	Согласный звук [й], буквы Й, й.	Познакомить с буквой Й. Закрепить навык произношения звука [й] в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику.
	60 (30)	Столько же. Знаки = и \neq .	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закреплять навыки сложения и вычитания. Развивать логическое мышление.
	61 (31)	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Познакомить с буквой Ц. Сформировать навык произношения звука [ц] в словах.

			Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
	62 (31)	Больше, меньше. Знаки «>» и «<».	Познакомить со знаками «>» и «<». Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Повторить счетные умения.
	63 (32)	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч.	Познакомить с буквой Ч. Закрепить навык произношения звука [ч] в словах. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	64 (32)	Раньше. Позже.	Расширить временные представления у детей, уточнить отношения «раньше-позже». Закрепить представления о числовом отрезке. Развивать логическое мышление.
Май	65 (33)	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.	Познакомить с буквой Щ. Закрепить навык произношения звука [щ] в словах. Учить определять позицию звука в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	66 (33)	Повторение. Числа и цифры от 1 до 5.	Закрепить соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет. Развивать умение сравнивать, логическое мышление.
	67 (34)	Алфавит. Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. Сформировать представление как о смягчающем эффекте буквы и невозможности произнести ее звук отдельно. Дать понятие алфавита. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
	68 (34)	Повторение. Сложение и вычитание.	Закрепить выполнение действия сложения и вычитания, взаимодействие между частью и целым. Развивать самостоятельность и наблюдательность.
	69 (35)	Алфавит. Чтение слов и предложений.	Сформировать представление о предложении. Закрепить умения слитного чтения простых слов. Закрепить представление детей об алфавите. Развивать память, фонематический слух, мышление.
	70 (35)	Закрепление пройденного материала.	Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Упражнять в сравнении чисел. Развивать самостоятельность, наблюдательность и логическое мышление.

	71 (36)	Алфавит. Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. Сформировать представление об эффекте буквы способствовать твердому произношению согласных. Закрепить умения слитного чтения простых слов. Закрепить представление детей об алфавите.
	72 (36)	Закрепление пройденного материала.	Закрепить навык счета в пределах пяти. Уточнить пространственно-временные отношения и ориентировку в пространстве. Развивать самостоятельность, наблюдательность и логическое мышление.

Приложение 2

Рабочая программа модуля «Логика/Подготовка к школе» для 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	1 (1)	Понятие о звуке и букве. Графическое изображение звука в слове.	Формировать понятие об отличии звука от буквы, об изображении звука в слове, как квадрата.
	2 (1)	Повторение. Число и цифра 1. Порядковый счет.	Повторить написание 1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.
	3 (2)	Гласные и согласные звуки.	Повторить отличительные признаки гласных и согласных звуков. Выделение в словах первого звука.
	4 (2)	Повторение. Число и цифра 2. Сравнение групп предметов и чисел.	Повторить образование, состав, написание 2. Повторить сравнение групп предметов, временные отношения «раньше-позже», смысл сложения и вычитания.
	5 (3)	Звук и буква А. Знакомство с письменной буквой.	Формировать четкое произношение звука. Развивать умение определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	6 (3)	Повторение. Число и цифра 3.	Повторить образование, состав, написание 3. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, геометрические представления.
	7 (4)	Звук и буква У. Знакомство с письменной буквой.	Формировать четкое произношение звука. Развивать умение определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	8 (4)	Повторение. Число и цифра 4. Шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить представления о числовом отрезке. Повторить образование, состав, написание 4.
Октябрь	9 (5)	Звук и буква И. Знакомство с письменной буквой.	Формировать четкое произношение звука. Развивать умение определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	10 (5)	Повторение. Число и цифра 5.	Повторить образование, состав, написание 5. Формировать умение

		«Длиннее-короче».	сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью меры длины. Тренировать счетные умения в пределах пяти.
	11 (6)	Звук и буква О. Знакомство с письменной буквой.	Познакомить со слитным и отдельным чтением букв. Формировать четкое произношение звука. Развивать умение определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	12 (6)	Повторение. Число и цифра 6. Измерение длины.	Повторить образование, состав, написание 6. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень. Тренировать счетные умения в пределах шести.
	13 (7)	Звук и буква Х. Знакомство с письменной буквой.	Формировать четкое произношение звука. Развивать умение определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	14 (7)	Повторение. Число и цифра 7. Измерение длины.	Повторить образование, состав, написание 7. Тренировать счетные умения в пределах семи. Познакомить с единицами измерения длины: метр, сантиметр. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.
	15 (8)	Звук и буква С. Знакомство с письменной буквой.	Познакомить с понятием твердости-мягкости звука. Формировать умение читать слоги, определять первый слог в слове. Развивать умение определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	16 (8)	Повторение. Число и цифра 8. Измерение длины.	Повторить образование, состав, написание 8. Тренировать счетные умения в пределах восьми. Формировать умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки.
Ноябрь	17 (9)	Звук и буква М. Знакомство с письменной буквой.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Формировать умение читать слоги, определять первый слог в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных

			заглавной и строчной букв.
	18 (9)	Повторение. Число и цифра 9. Многоугольники.	Повторить образование, состав, написание 9. Тренировать счетные умения в пределах девяти. Закрепить взаимосвязь целого и частей.
	19 (10)	Звук и буква Н. Знакомство с письменной буквой.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Тренировать умение читать слоги, определять первый слог в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	20 (10)	Повторение. Число и цифра 10.	Повторить образование, состав, написание 10. Тренировать счетные умения в пределах десяти. Закрепить приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
	21 (11)	Звук и буква Ж. Знакомство с письменной буквой.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Тренировать умение читать слоги, определять первый слог в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	22 (11)	Десяток. Пространственные отношения.	Повторение прямого, обратного и порядкового счета. Формировать умение показывать с помощью числового отрезка взаимосвязь частей и целого. Закрепить представления о пространственных отношениях.
	23 (12)	Звук и буква Ш. Знакомство с письменной буквой.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Тренировать умение читать слоги, определять первый слог в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	24 (12)	Число 11. Порядковый счет. Тяжелее, легче.	Ознакомить с образованием числа 11. Закрепить порядковый счет. Формировать представления о понятиях «тяжелее-легче». Развивать логическое, пространственное мышление.
Декабрь	25 (13)	Звук и буква К. Знакомство с письменной буквой. Слово.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Тренировать умение читать слоги, определять первый слог в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию

			посредством обводки по контуру письменных букв.
	26 (13)	Примеры и задачи в пределах 11. Измерение массы.	Познакомить с мерой массы 1 кг. Формировать умение решать примеры в пределах 11. Закрепить смысл сложения и вычитания.
	27 (14)	Звук и буква Т. Знакомство с письменной буквой. Слово.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Формировать умение читать простые слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	28 (14)	Число 12. Порядковый счет. Измерение массы.	Ознакомить с образованием и написанием числа 12. Повторить порядковый счет. Закрепить представления об измерениях массы. Закрепить геометрические и пространственные представления.
	29 (15)	Звук и буква Ф. Знакомство с письменной буквой. Предложение.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Формировать умение читать простые предложения. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	30 (15)	Примеры и задачи в пределах 12.	Закрепить представление о составе числа 12. Формировать умение решать примеры в пределах 12. Развивать логическое, пространственное мышление.
	31 (16)	Звук и буква Л. Знакомство с письменной буквой. Схема предложения.	Познакомить со схемой предложения. Закреплять определение твердости звука. Формировать умение читать простые предложения. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	32 (16)	Число 13. Порядковый счет.	Ознакомить с образованием и написанием числа 13. Повторить порядковый счет. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов.
Январь	33 (17)	Повторение пройденного за первое полугодие.	Закреплять умение составлять схему предложения, определять мягкость-твердость звука. Формировать умение отличать предложение от набора слов. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	34 (17)	Примеры и задачи в пределах 13.	Закрепить представление о составе числа 13. Формировать умение решать

		Схематическое изображение частей и целого.	примеры в пределах 13. Повторить приемы сравнения групп предметов.
	35 (18)	Звук и буква П. Знакомство с письменной буквой.	Закреплять умение составлять схему предложения, определять мягкость-твердость звука. Формировать умение отличать предложение от набора слов. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	36 (18)	Число 14. Порядковый счет. Объем.	Ознакомить с образованием и написанием числа 14. Повторить порядковый счет. Сформировать представления об объеме (вместимости).
	37 (19)	Звук и буква Ы. Знакомство с письменной буквой.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	38 (19)	Примеры и задачи в пределах 14. Сравнение по объему.	Закрепить представление о составе числа 14. Формировать умение решать примеры в пределах 14. Сформировать представление о сравнении по объему с помощью переливания.
	39 (20)	Звук и буква В. Знакомство с письменной буквой. Пересказ.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Формировать умение пересказывать простой текст. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	40 (20)	Число 15. Порядковый счет. Измерение объема.	Ознакомить с образованием и написанием числа 15. Повторить порядковый счет. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки. Закрепить понимание разностного сравнения чисел на предметной основе.
Февраль	41 (21)	Звук и буква Д. Знакомство с письменной буквой.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Формировать умение читать простые слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	42 (21)	Примеры и задачи в пределах 15.	Повторить представление о составе числа 15. Формировать умение решать примеры в пределах 15. Закрепить

			умение находить признаки сходства и различия фигур.
	43 (22)	Звук и буква Е. Знакомство с письменной буквой. Ударение.	Познакомить с буквой, имеющей два звука. Тренировать слитное чтение слов. Познакомить с понятием ударения и ударного слога. Формировать умение читать сложные слоги. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	44 (22)	Число 16. Порядковый счет. Понятие времени.	Ознакомить с образованием и написанием числа 16. Повторить порядковый счет. Познакомить с циферблатом часов. Формировать представление об определении времени по часам.
	45 (23)	Звук и буква Б. Знакомство с письменной буквой. Ударение.	Повторить представление об ударении и ударном слоге. Формировать умение читать сложные слоги. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	46 (23)	Примеры и задачи в пределах 16.	Повторить представление о составе числа 16. Формировать умение решать примеры в пределах 16. Повторить прием сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.
	47 (24)	Звук и буква Р. Знакомство с письменной буквой.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	48 (24)	Число 17. Порядковый счет. Площадь.	Ознакомить с образованием и написанием числа 17. Повторить порядковый счет. Формировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади с помощью условной мерки.
Март	49 (25)	Звук и буква Г. Знакомство с письменной буквой.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	50 (25)	Примеры и задачи в пределах 17. Измерение площади.	Повторить представление о составе числа 17. Формировать умение решать примеры в пределах 17. Закрепить

			прием сравнения фигур по площади с помощью мерки.
	51 (26)	Звук и буква З. Знакомство с письменной буквой.	Познакомить с буквой, имеющей два звука. Повторить представление об ударении и ударном слоге. Формировать умение определять количество предложений в тексте. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	52 (26)	Число 18. Порядковый счет. Числовые равенства.	Ознакомить с образованием и написанием числа 18. Повторить порядковый счет. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам.
	53 (27)	Звук и буква Ё. Знакомство с письменной буквой. Звуковой анализ слова.	Познакомить с буквой, имеющей два звука. Познакомить со звуковым анализом слова. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	54 (27)	Примеры и задачи в пределах 18. Числовые равенства.	Повторить представление о составе числа 18. Формировать умение решать примеры в пределах 18. Формировать умения переходить от рисунка к составлению числовых равенств.
	55 (28)	Звук и буква Я. Знакомство с письменной буквой. Ударный слог.	Познакомить с буквой, имеющей два звука. Познакомить со звуковым анализом слова. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв. Закреплять определение места заданного звука в слове
	56 (28)	Число 19. Порядковый счет. Треугольники и четырехугольники.	Ознакомить с образованием и написанием числа 19. Повторить порядковый счет. Закрепить умение распознавать и отличать четырехугольник и треугольник.
Апрель	57 (29)	Звук и буква Ю. Знакомство с письменной буквой.	Познакомить с буквой, имеющей два звука. Формировать умение давать характеристику звуку. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	58 (29)	Примеры и задачи в пределах 19. Шар, куб,	Повторить представление о составе числа 19. Формировать умение решать

		параллелепипед	примеры в пределах 19. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
	59 (30)	Звук и буква Э. Знакомство с письменной буквой.	Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	60 (30)	Число 20. Порядковый счет. Пирамида, конус, цилиндр.	Ознакомить с образованием и написанием числа 20. Повторить порядковый счет. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.
	61 (31)	Звук и буква Й. Знакомство с письменной буквой.	Закреплять определение твердости-мягкости звука. Тренировать слитное чтение слов. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру письменных букв.
	62 (31)	Примеры и задачи в пределах 20. Символы.	Повторить представление о составе числа 20. Формировать умение решать примеры в пределах 20. Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов.
	63 (32)	Звук и буква Ц. Знакомство с письменной буквой. Пересказ.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Формировать умение давать характеристику звуку. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	64 (32)	Десяток. План.	Ознакомить с понятием десятка. Формировать умение присчитывать и отсчитывать круглые десятки. Закрепить умение ориентироваться по плану.
Май	65 (33)	Звук и буква Ч. Знакомство с письменной буквой. Пересказ.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Формировать умение давать характеристику звуку. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
	66 (33)	Десятки.	Повторить представление о десятках. Формировать умение присчитывать и

		отсчитывать круглые десятки. Развивать логическое мышление.
67 (34)	Звук и буква Щ. Знакомство с письменной буквой.	Закрепить понятие твердости-мягкости звука. Тренировать слитное чтение. Развивать умение определять место звука в слове. Развивать зрительно-моторную координацию посредством обводки по контуру рукописных заглавной и строчной букв.
68 (34)	Повторение. Сложение и вычитание десятками.	Повторить количественный и порядковый счет, состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов.
69 (35)	Буква Ъ. Знакомство с письменной буквой.	Познакомить с буквой, не имеющей звука. Повторение пройденного материала.
70 (35)	Закрепление пройденного материала.	Повторить количественный и порядковый счет, состав чисел в пределах 20. Повторить сравнение чисел, взаимосвязь целого и частей.
71 (36)	Буква Ъ. Знакомство с письменной буквой.	Познакомить с буквой, не имеющей звука. Повторение пройденного материала.
72 (36)	Итоговое занятие.	Выявить, полученные детьми в течение учебного года, знания, представления и умения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729916

Владелец Новоселова Светлана Александровна

Действителен с 03.06.2024 по 03.06.2025