

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 559  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г



Утверждена  
Приказом заведующего  
МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 559  
от «30» августа 2021 г  
№ 148-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: социально – педагогическая

«СуперЛогика»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор составитель: Абдулаева Анна Владимировна

Педагог – психолог

Екатеринбург

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4. Характеристики, значимые для реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 4-5 лет
- 2.5. Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 5-6 лет
- 2.6. Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 6-7 лет
- 2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы

### III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технологическое и методическое обеспечение программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Оценочные материалы

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «СуперЛогика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы дополнительного образования**

Цель программы - развитие логического мышления и формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития через обогащение познавательного опыта детей дошкольного возраста.

#### Задачи программы:

1. Создать условия для обогащения познавательного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира.

2. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвет, величина, форма, количество, положение в пространстве и пр.).

3. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.

4. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

5. Способствовать развитию сенсорных способностей и пальцевой моторики в ходе предметно-игровой деятельности.

6. Развивать пространственные представления, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов.

7. Развивать творческое мышление, воображение, фантазию.

8. Содействовать формированию умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения учебных и практических задач.

9. Развивает психические функции, связанные с речевой деятельностью.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Методологической основой программы являются общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.4. Характеристики, значимые для реализации программы**

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько верно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша и пособия Б.П. Никитина. Посредством данных пособий возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий; квадрат можно собрать из различных деталей), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша и пособиями Б.П. Никитина позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных

предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым логическим мышлением быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с пособиями Дьенеша и Б.П. Никитина у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Возрастная группа 4-5 лет. Дети будут знать и уметь:**

- ориентироваться в цветовой палитре, различать 3–4 цвета, сортировать блоки одинакового цвета;
- знать названия блоков;
- уметь находить одинаковые, разные блоки;
- уметь подбирать нужные детали путем наложения, соотнесения по цвету;
- уметь построить простые фигуры из блоков и других деталей по образцу;
- придумывать свои игры с блоками Дьенеша и квадратами Никитина;
- сортировать одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.
- выполнять «поручения» взрослого по подбору блоков того или иного цвета, ориентируясь на образец;
- понимать различия между понятиями части и целого;
- комбинировать детали, собирая из них целое;
- вырабатывать алгоритм игры, разбивая сложную задачу на несколько простых этапов.

#### **Возрастная группа 5-6 лет. Дети будут знать и уметь:**

- сравнивать предметы по четырем признакам: размеру, высоте, цвету, форме;
- следовать устным инструкциям взрослого и работать по схематическим изображениям;
- кодировать и декодировать информацию;
- пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.);
- выделять в геометрических фигурах одновременно три признака геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- конструировать по цветной схеме;
- владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе;
- самостоятельно мыслить, контролировать и оценивать себя.

#### **Возрастная группа 6-7 лет. Дети будут знать и уметь:**

- выделять в геометрических фигурах одновременно четыре признака: цвет, форму, величину и высоту;

- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам геометрических фигур;
- давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- планировать действия как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;
- выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, словесно обозначать их отсутствие;
- абстрагировать и удерживать в памяти до четырех свойств объекта с учетом наличия или отсутствия каждого;
- владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятия. Например:

*Разминка.* В виде настройки на занятие, загадки, знакомства со сказочным персонажем. Позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность.

*Основное содержание занятия.* Изучение нового материала. Представляет собой совокупность заданий, игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

*Физкультурная минутка.* Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

*Закрепление нового материала.* Дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

*Рефлексия.* Логическое окончание проделанной работы. Служит стимулом для ее продолжения на следующем занятии. Способствует формированию самоанализа и улучшению самооценки.

### 2.2. Учебный план

Содержание	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Количество возрастных групп в каждой параллели</b>	1	1	1
<b>Начало учебного года</b>	Вторая неделя сентября.		
<b>Окончание учебного года</b>	Последняя неделя мая		
<b>Продолжительность учебного года: «СуперЛогика»</b>	36 недель		
<b>Недельная образовательная нагрузка по основной общеобразовательной программе МАДОУ</b>	?	275 мин.	390мин.
<b>Недельная дополнительная образовательная нагрузка</b>	20 минут	25 минут	30 минут
<b>Сроки проведения родительского опроса</b>	Первая неделя сентября Последняя неделя мая		
<b>Летний оздоровительный период</b>	Июнь-август		

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом учреждения, требованиями СанПиН и основной общеобразовательной программы МАДОУ – детский сад комбинированного вида №559.

Программа рассчитана на два года обучения.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.3648-20 и составляет: 1 этап (старшая группа) - 25 минут (1 академический час) и 2 этап (подготовительная к школе группа) - 30 минут (1 академический час).

#### **2.4. Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 4-5 лет**

Программа дополнительного образования «СуперЛогика» для 4-5 лет представлена в Приложении 1.

#### **2.5. Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 5-6 лет**

Программа дополнительного образования «СуперЛогика» для 5-6 лет представлена в Приложении 2.

#### **2.6. Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 6-7 лет**

Программа дополнительного образования «СуперЛогика» для 6-7 лет представлена в Приложении 3.

#### **2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи и мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы работы:

- комбинированные,
- практические
- игры, занимательные задания.

Методы работы с детьми:

- словесный - объяснение, беседа, диалог, рассказ;
- практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции;

- наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций;
- метод игры - дидактические игры, развивающие игры, лабиринты, логические задачи, занимательный материал для развития внимания, памяти, мышления, творческого воображения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).

- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- Групповой (работа в парах).

- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Для реализации образовательной программы дополнительного образования «СуперЛогика» созданы условия:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Аудиторная доска.
4. Наглядные пособия.
5. Демонстрационный и раздаточный материал.
6. Развивающие игровые пособия.

#### **Методические материалы**

Нормативно-правовая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН от 28.09.020. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Литература для педагога:

1. А. Коптева, А. Мокшева, С. Семченко. Методические рекомендации к комплекту развивающих игр и пособий «Развивающие игры Никитиных». Королев. 2017.

2. Блоки Дьенеша для старших 1 «Поиск затонувшего клада» (альбом заданий).

3. Блоки Дьенеша для старших 2 «Праздник в стране блоков» (альбом заданий).

4. Блоки Дьенеша для старших 3 «Спасатели приходят на помощь» (альбом заданий).
5. Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» (альбом заданий).
6. Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики 2» (альбом заданий).
7. Блоки Дьенеша с 4-х лет «Лепим нелепицы» (альбом заданий).
8. Б.П. Никитин «Интеллектуальные игры». Москва, Издательство «Век # 21». 2007.
9. Б. Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры». Москва, Самокат. 2017.
10. Веселые цветные числа. Учебно-методический комплекс игровых материалов.
11. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами. Финкельштейн Б.Б., Лелявина Н.О. ООО Корвет.
12. Демонстрационный материал к блокам Дьенеша и палочкам Кьюизинера. Игровой материал для совместной работы.
13. Ж. Кац «Сложи узор», варианты игр и заданий с играми Никитина. МЦНМО. 2019.
14. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС. Захарова Н.И. Детство-Пресс 2018.
15. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС. Захарова Н.И. Детство-Пресс 2017.
16. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС. Захарова Н.И. Детство-Пресс 2019.
17. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера. Михайлова З.А., Носова Е.А. Детство-Пресс 2013.
18. Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Детство-Пресс 2008.
19. Маленькие логики. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Борисенкова Е.Ю. ООО Корвет.
20. Маленькие логики 2. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Борисенкова Е.Ю. ООО Корвет.
21. Развивающий материал для детей 2-4 лет «Удивляйка 1».
22. Развивающий материал для детей 2-4 лет «Удивляйка 2».
23. Развивающий материал для детей 2-4 лет «Удивляйка 3».
24. Развивающий материал для детей 2-4 лет «Удивляйка 4».
25. Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет. Игровой материал для совместной работы.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда кабинета для занятий соответствует требованиям СанПиН от 2.4.3648-20, ФГОС ДО и обеспечивает возможность для развития познавательной сферы дошкольника, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов для взаимодействия воспитанников с предметным окружением,
  - полифункциональность, предусматривающая обеспечение составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования предметно-развивающей среды,
  - трансформируемость, позволяющая вносить изменения по ситуации,
  - сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Созданы условия для положительного психосоциального развития детей:
- спокойная доброжелательная обстановка,

- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- представление самостоятельности и активности каждому ребенку,
- обеспечение самовыражения воспитанников и индивидуальной комфортности

### 3.3. Оценочные материалы

Результативность образовательной программы «СуперЛогика» определяется с помощью диагностики уровня развития логического мышления два раза в год (в сентябре и мае). Для этого применяются: «Три сна кота Тихона» Б.Б. Финкельштейна и «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития мышления дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

#### Мониторинг

1. Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением 6 пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой варежке по 4 признакам – цвету, расположению и размерам элементов узора, положению большого пальца.

Инструкция: Посмотри, ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек.

#### Оценка выполнения:

Не может подобрать ни одной пары -0

Правильно подобрал одну пару – 1

Правильно подобрал две пары – 2

Правильно подобрал 3-6 пар – 3

Если ребенок не выполняет задания, можно предположить, что у него недостаточно развито логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

2. Диагностика развития элементов логического мышления «Свободная классификация».

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации ребенку не задается, он должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция: «Разложи эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом».

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают также разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения:

Невыполнение задания после всех видов помощи – 0

Выполнение после словесного указания оснований для классификации – 1

Выполнение после показа первых 4 карточек, без словесного пояснения – 2

Выполнение по основной инструкции – 3

По итогам методик 1 и 2 можно сделать следующие выводы:

Высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем зоны ближайшего развития ребенка.

Если ребенок не справился с заданием методики 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание методики 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфически дошкольным видам детской деятельности.

Если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

## Приложение 1

### Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	1	«Волшебная коробочка»	Цель: познакомить детей с блоками Дьенеша. Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий). Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и произвольное внимание.
	2	«Собери цветок»	Цель: познакомить с геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.
	3	«Волшебный квадрат»	Цель: познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Закрепить фигуру – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.
	4	«Встреча с незнакомцем»	Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником. Закрепить фигуры: круг, квадрат. Закрепить знания основных цветов (желтый, красный, синий). Развивать внимание, воображение, логическое мышление, развивать мелкую моторику рук.
Октябрь	5	«Что нам принес Мышонок?»	Цель: способствовать формированию представлений о прямоугольнике и его свойствах. Развивать умение детей определить сходства и отличия квадрата и прямоугольника. Развивать положительные эмоции, способствовать двигательной активности детей на занятии.
	6	«Поможем зайке» (игровое упражнение «Волшебная витаминка»)	Цель: упражнять детей в систематизировании и классифицировании геометрических фигур по цвету и форме (Блоки Дьенеша). Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем; отвечать на вопрос хором

			и индивидуально. Развивать логическое мышление, речь, память, умение согласовывать свои действия со сверстниками, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	7	«Найди фигуры»	Цель: формировать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме); развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; использовать блоки в дидактических играх. Развивать умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, группировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине.
	8	«Раздели фигуры»	Цель: продолжать знакомить детей с признаком предмета – размер (большой, маленький), умение группировать фигуры по величине. Развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; умение группировать фигуры по величине.
Ноябрь	9	«В магазин за игрушками» (с блоками Дьенеша)	Цель: формировать и расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира; способствовать расширению знаний о блоках Дьенеша, их форме, цвете, величине. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развитие зрительного внимания, наблюдательность, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
	10	Сортируем блоки по наличию одного признака	Цель: формировать умение детей группировать блоки по одному признаку; умение различать и называть геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, цвету (красный, синий, жёлтый) и величине (большой, маленький); способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать умение сравнивать предметы

			по одному свойству (цвету или форме), умение классифицировать фигуры по форме и цвету; развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Квадраты Никитина.
	<b>11</b>	«В гости к Мишке»	Цель: упражнять детей находить нужную геометрическую фигуру – блок по заданному образцу (форме-круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная, цвету-красный, жёлтый, синий.). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Содействовать развитию внимания; развивать умение сравнивать предметы по 1-3 свойствам (форма, цвет, размер).
	<b>12</b>	«Волшебное дерево»	Цель: формировать представления детей о геометрических фигурах: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), об основных цветах. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания. Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику и память, умение детей держать правильно карандаш, раскрашивать в одном направлении.
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	«Много» и «Один»	Цель: упражнять в умении различать количество предметов, используя при этом слова один, много, закрепить основные цвета и название фигур. Формирование элементарных математических представлений: один, много. Пособие «Части и целое. Дроби» Развивать мелкую моторику, память, внимание, наблюдательность, умение сравнивать предметы по цвету, величине, количеству.
	<b>14</b>	«В гости к коту Ваське»	Цель: формировать умение группировать предметы по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер). Закреплять представление детей о блоках Дьенеша, представления детей о форме и об основных цветах; Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?».

			использовать слова один, много. Развивать любознательность, память, мышление, зрительное восприятие, логическое мышление.
	15	«Теремок»	Цель: формировать умение детей сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Закреплять умение детей различать количество предметов словами «много-один». Упражнять в различении предметов по величине, по цвету и форме. Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность; умение повторять слова стихотворения.
	16	«Путешествие в зимний лес»	Цель: формировать умения детей сравнивать два предмета по толщине. Результат обозначать словами: "толстый" - "тонкий". Закрепить умение определять количество предметов (один, много). Продолжать различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Основные признаки предметов (цвет, форма). Развивать логическое мышление, наблюдательность.
Январь	17	«Удивительные рыбки»	Цель: продолжать знакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине. Закреплять основные цвета (красный, желтый, синий), геометрические фигуры. Квадраты Никитина.
	18	«Жираф»	Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – жираф.
	19	«Лошадка»	Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – лошадке. Развивать логическое мышление, наблюдательность.

	<b>20</b>	«Чудесный мешочек»	Цель: закреплять знания о фигурах. Формировать представления о цвете, форме, величине. Накладывать на картинку столько деталей, сколько их нарисовано. Формировать умения узнавать и называть геометрические тела на ощупь. Продолжать знакомить детей с квадратами Никитина как с игровым материалом. Развивать любознательность, память, мышление; умение отвечать на вопросы, развивать мелкую моторику пальцев рук, речь детей, двигательные навыки.
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	«Бычок»	Цель: учить осуществлять действия. Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания. Развивать любознательность, память, мышление, умение отвечать на вопросы.
	<b>22</b>	«Что изменилось?»	Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять понятия: большой, маленький. Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность, речь детей.
	<b>23</b>	«Знакомство со слоником»	Цель: продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания. Квадраты Никитина. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде; закреплять понятия: один - много, большой - маленький; знание основных цветов и геометрических фигур. Развивать речь, любознательность, мелкую моторику пальцев рук; умение отвечать на вопросы.
	<b>24</b>	«Путешествие с приключениями»	Цель: продолжать упражнять в различении и сравнении предметов по величине, цвету, форме. Уточнить понятия большой, маленький. Закрепить знания о диких животных. Развивать речь, любознательность, мелкую моторику пальцев рук.
<b>Март</b>	<b>25</b>	«Поможем ежику»	Цель: закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знания основных цветов. Продолжать формировать умения детей накладывать блоки на картинки. Развивать у детей внимание, логическое

			мышление, память, воображение, мелкую моторику рук, умение классифицировать блоки по двум трем признакам: цвету, форме; размеру.
	<b>26</b>	«Домашние птицы»	Цель: закреплять знания детей о домашних птицах, составлять изображение птиц способом наклеивания фигур (блоки Дьенеша). Составлять подобные изображения из деталей квадратов Никитина. Развивать память, внимание, общую моторику.
	<b>27</b>	«Домашние животные»	Цель: формировать умение детей строить фигуры животных способом наложения из квадратов Никитина и по образцу из блоков Дьенеша. Развивать любознательность, мышление, зрительное внимание.
	<b>28</b>	«Рассади семена по грядкам»	Цель: продолжать формировать умение детей сортировать фигуры по наличию двух признаков; расширять знания детей о времени года (весна). Развивать умение выделять основные признаки фигур и блоков: форму, цвет, величину, толщину,
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	«Знакомство с логическими карточками»	Цель: учить устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Продолжать закреплять понятия: «большой - маленький»; «толстый - тонкий»; основные цвета и геометрические фигуры. Дать детям первые представления о логических карточках. Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов.
	<b>30</b>	«Продолжать знакомство с логическими карточками»	Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Продолжать знакомить детей с логическими карточками, закреплять понятия: «большой - маленький»; «толстый - тонкий»; основные цвета и геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, память, внимание.
	<b>31</b>	«Расселяем жильцов» в домике	Цель: научить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Закрепить знания детей в умение понимать значение изображения

			логических карточек, основные цвета и геометрические фигуры. Продолжать формировать умение детей уметь понимать значение изображения логических карточек. Развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность.
	<b>32</b>	«Найди сходства и отличия»	Цель: научить детей определять сходства и различия предметов, по - разному расположенных в пространстве. Продолжать формировать умение детей понимать значение изображения логических карточек. Закреплять цвета и фигуры. Формировать умение детей выделять у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные.
<b>Май</b>	<b>33</b>	«Собираем дорожку/мостик» по заданным условиям	Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Формировать умение детей строить фигуры животных способом наложения и по образцу из блоков Дьенеша. Развивать умение детей выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку, изображенного на логической карточке.
	<b>34</b>	«Черепашка»	Цель: продолжать учить сооружать элементарную постройку с помощью взрослых, умение обыгрывать ее. Побуждать различать строительные детали по форме (прямоугольник, квадрат), величине, названию. Закрепляем умение детей строить фигуры животных способом наложения и по образцу из блоков Дьенеша и квадратов Никитина. Развивать логическое мышление, память, умение согласовывать свои действия со сверстниками.
	<b>35</b>	«Поможем Мишутке справиться с заданиями».	Цель: продолжать упражнять детей в группировке геометрических фигур. Закрепить умение детей различать и называть фигуры, основные цвета. Развивать наблюдательность, внимание и память, логическое мышление.
	<b>36</b>	Творческое занятие в свободной форме.	Цель: закрепление пройденного за год материала. Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе. Составление мозаики из деталей квадратов Никитина.

## Приложение 2

### Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 5-6 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	1	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними.
	2	«Что нам привёз Мишутка?»	Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета. Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д
	3	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета. «Спрятались от дождя» -упражнять в группировке фигур. «Чего не стало?» и «Что изменилось?» -продолжать упражнять в группировке фигур по форме.
	4	Игра на внимание «Найди пару»	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета. «Найди своё место»-упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. Дид. Игра «Найди пару».
Октябрь	5	«Цвет и форма, классификация по одному признаку».	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дид. игра «Спрятались от дождя» -упражнять в группировке фигур. «Найди своё место» -упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах.
	6	«Какой это формы?»	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

			«Какой это формы?»- упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве.
	7	«Что нам привёз Зайчишка?»	Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры. «Что нам привёз Зайчишка?» - мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.
	8	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения. Игра «Чудесный мешочек» - упражнять в тактильном восприятии формы. Дети играют в парах.
<b>Ноябрь</b>	9	Игра «Отгадай фигуру»	Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). «Где мой вагончик» - развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме.
	10	Игра «Продолжи дорожку»	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу. «Собери капельки» - упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. «Сложи жёлтую дорожку» - формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.
	11	«Цвет и форма, классификация по одному признаку».	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак цвета. «Найди похожие домики»- ориентироваться в мире цвета, развивать внимание. «Какого цвета не хватает?»-упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке.
	12	«Какого размера фигуры?»	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. «Что изменилось», «Какого размера

			<p>фигуры?»  - упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление.  «Кто в домике живёт?»-начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	«Угости матрешек печеньем»	<p>Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.  «Угости матрешек печеньем» - упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности.</p>
	<b>14</b>	Игра «Украшь елки игрушками»	<p>Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.  «Сложи узор по карточке»- предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки).  «Украшь елки игрушками» - развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.</p>
	<b>15</b>	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	<p>Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.  «Какого цвета и формы?»-продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм).  «Кодовый замок»-упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.</p>
	<b>16</b>	«Что лежит в корзинке?»	<p>Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.  «Цепочка»- введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам.  «Что лежит в корзинке?» - упражнять в нахождении фигуры соответствующей карточке с символом толщины.</p>
<b>Январь</b>	<b>17</b>	Игра «Продолжи дорожку»	<p>Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма,</p>

			<p>выполнять действия, согласно определенному правилу.</p> <p>«Что это за символ?»-закреплять знания символического обозначения свойств фигур.</p> <p>«Продолжи дорожку»-развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.</p>
	<b>18</b>	Игра «Построй домик»	<p>Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.</p> <p>Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету).</p> <p>Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру).</p>
	<b>19</b>	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	<p>Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.</p> <p>«Раздели фигуры»-упражнять анализировать фигуры по двум (трём) свойствам.</p> <p>«Какого цвета, формы и величины?» -продолжать упражнять сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.</p>
	<b>20</b>	«Садовники»	<p>Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.</p> <p>«Садовники».</p> <p>- предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.</p>
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	«Мы - конструкторы»	<p>Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p> <p>Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.</p>

			«Куда спрятался щенок»- развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.
	22	«Угадай фигуру»	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. «Помоги Незнайке»- упражнять в оперировании двумя свойствами. Третий лишний»-упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.
	23	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания). «Помоги Незнайке»-упражнять в оперировании двумя свойствами. «Угадай фигуру»- упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.
	24	«Бусы для мамы»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания). «Бусы для мамы»-упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление. «Искатели клада»-закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.
Март	25	«Угости мишек печеньем»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания). «Угости мишек печеньем»-упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление. «Искатели клада»-закреплять знание

			символов, уметь рассказывать о них.
	<b>26</b>	«Мы - конструкторы»	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе. «Куда спрятались - развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.
	<b>27</b>	«Посади цветы на клумбы»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания). Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур. Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав, скажи каких из них нет в таблице.
	<b>28</b>	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания). «Поиск затонувшего клада» - закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	«Что лишнее?»	Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. «Что лишнее?» (усложнённый вариант игры) - упражнять в классификации фигур по нескольким свойствам.
	<b>30</b>	«Мы - конструкторы»	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Выложи из блоков (тонких или толстых)

			<p>что хочешь. Придумай название своей работе.</p> <p>«Куда спрятался щенок»- развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.</p>
	<b>31</b>	«Продолжи ряд»	<p>Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.</p> <p>«Каждому символу своё место»- упражнять в раскладывании фигур в соответствии с символическим обозначением.</p> <p>«Все в ряд»- упражнять в накладывании фигур на карту со схемами, развивать внимательность, усидчивость, точность выполнения задания.</p>
	<b>32</b>	«Хоровод»	<p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).</p> <p>Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.</p> <p>«Куда спрятался щенок»- развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.</p>
<b>Май</b>	<b>33</b>	«Магазин»	<p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).</p> <p>«На свою веточку»-упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление.</p> <p>«Магазин»-закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.</p>
	<b>34</b>	«Волшебное дерево»	<p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).</p> <p>«Волшебное дерево»-продолжать</p>

			<p>строить постройки в соответствии со схемой.</p> <p>«Покажи символ»-развивать умения обобщать фигуры по их свойствам, развивать память, внимание.</p>
<b>35</b>	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».</p> <p>«Угадай фигуру»</p>	<p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).</p> <p>«Поиск затонувшего клада»</p> <p>- закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.</p>	
<b>36</b>	<p>Творческое занятие в свободной форме.</p>	<p>Цель: закрепление пройденного за год материала.</p> <p>Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.</p> <p>«Три сна кота Тихона» - выявление достижений детей в освоении ими пройденного материала.</p>	

Приложение 3

Рабочая программа модуля «СуперЛогика» для 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	1	« Собери бусы для куклы»	Цель: закрепить умение находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств « Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши». Глядя на карточку с обозначениями свойств (кроме отрицания), дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.
	2	«Помогите Мишке собрать фигуры»	Цель: закрепить знания символики свойств У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки-символы. Глядя на карточки с обозначением трех свойств, дети находят соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.
	3	«Где, чей дом»	Цель: развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Детям нужно расселить фигуры по своим домикам, а помогут значки, указанные на домиках.
	4	«Игра с обручем»	Цель: закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Предложить детям разложить фигуры так, чтобы внутри одного обруча были все синие и маленькие, а в другом – все большие и др. варианты.
Октябрь	5	«Отрицание цвета»	Цель: знакомство с символикой отрицание цвета. В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка, в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты.

		<p>Дети знакомятся с карточками, обозначающими отрицание цвета</p> <p>Упражнения на закрепление:</p> <p>«Покажите фигуру»: — не красную и не синюю;</p> <p>— не синюю и не желтую;</p> <p>— не желтую и не красную;</p> <p>— прямоугольную, не синюю и не красную;</p> <p>— треугольную, не желтую и не красную;</p> <p>— квадратную, большую, не желтую и не синюю;</p> <p>— прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую</p> <p>— треугольную, тонкую, не синюю и не желтую;</p> <p>— круглую, толстую, не синюю и не красную.</p>
6	«Отрицание формы»	<p>Цель: знакомство с символикой отрицания формы.</p> <p>Упражнения на закрепление</p> <p>— «Покажите фигуру»: — не прямоугольные, не круглые, не треугольные;</p> <p>— не квадратные, не прямоугольные, не круглые;</p> <p>— не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;</p> <p>— не треугольные, не круглые, не квадратные.</p>
7	«Отрицание размера»	<p>Цель: знакомство с символикой отрицания размера.</p> <p>Карточки с перечеркнутыми обозначениями.</p> <p>Упражнения на закрепление</p> <p>— «Покажите фигуру»: — квадратную; красную; не маленькую;</p> <p>— треугольную; желтую; не большую;</p> <p>— круглую; синюю; не маленькую;</p> <p>— прямоугольную; желтую; не большую;</p> <p>— треугольную; синюю; не маленькую.</p>
8	«Отрицание толщины»	<p>Цель: знакомство с символикой отрицания толщины.</p> <p>Карточки, которые обозначают отрицание толщины.</p> <p>Упражнения на закрепление</p> <p>— «Покажи фигуру» — не тонкую;</p> <p>— не толстую;</p> <p>— треугольную; желтую; не тонкую;</p> <p>— круглую, красную, не толстую и т.д.</p>

Ноябрь	9	«Загадки без слов»	<p>Цель: развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>«Загадки без слов». « Я буду показывать карточки со знаками.</p> <p>Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте фигуру и покажите».</p> <p>Загадываются три совместимых свойства:</p> <p>Например: — форма, размер и толщина; — цвет, форма, размер; — цвет, форма, толщина и др.</p>
	10	«Найди клад»	<p>Цель: развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад.</p> <p>Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад.</p> <p>У ведущего карточки – свойства, 16 блоков (одного цвета, но разной формы, размера и толщины), кладоискатели называют два свойства той фигуры, под которой спрятан клад на каждое правильно угаданное свойство, воспитатель выставляет карточку.</p> <p>Угадав два свойства, ребенок забирает клад себе. При повторении игры следует взять блоки другого цвета.</p>
	11	« Помоги муравьишкам»	<p>Цель: развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>Перед детьми выложены блоки (муравьишки).</p> <p>Детям рассказывается история о том, что у мамы – муравьихи много детей — веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама – муравьиха научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей.</p> <p>Каждый ребенок получает домик.</p> <p>Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны</p>

			попасть в домики (круглые, красные большие или желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные и т.д.).
	<b>12</b>	4. «Волшебные камни»	Цель: закрепить понятия «внутри» и «вне» круга. «Ребята сегодня наши логические блоки превратились в волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем». 1) Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие круглые вне обруча. 2) Положить желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие внутри обруча и т.д
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	«Помоги Каю и Герде»	Цель: развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Детям предлагается помочь Каю и Герде сбежать из дворца Снежной королевы. Для этого нужно выложить дорожку используя таблицу.
	<b>14</b>	«Найди пару»	Цель: развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах. Предложить детям разделиться на пары. У каждой пары – набор логических блоков, игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру, второй игрок ищет к ней пару, если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок. Побеждает тот, кто соберет больше фигур.
	<b>15</b>	«Где, чей гараж»	Цель: развитие умений классифицировать. У ведущего две большие таблицы. на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог

			показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин.
	<b>16</b>	«Игра с двумя обручами»	Цель: закрепить умение распределять фигуры по двум признакам. Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры внутри синего – все круглые. А в области пересечения двух обручей поселяются фигуры, обладающие двумя общими признаками: цветом (красные) и формой (круглые), какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры – не красные и не круглые; синие; желтые; зеленые, треугольные, квадратные)
<b>Январь</b>	<b>17</b>	«Угадай – ка»	Цель: азвятие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д). Например: Какого цвета и формы платок он выбрал для черепахи (Тортилы). При отгадывании дети каждый раз обязательно должны называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно свойство, Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо, верно, и выставляет соответствующую карточку – свойство (квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, меняет Буратино – выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо угадать (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину или др.)
	<b>18</b>	«Засели домики»	Цель: развитие классификационных умений. У детей на пару две таблицы (1-двухэтажного дома, 2-трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые двухэтажные и трехэтажные дома. Домовой просит помочь расселить фигуры по своим домикам, а помогут вам знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны

			поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома.
	<b>19</b>	«Где спрятался Джерри?»	Цель: развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее. Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен как можно точнее. Для того ему может понадобиться в некоторых случаях 3,4 и более карточек.
	<b>20</b>	«Конструктивная игра»	История «О коте» («Спасатели приходят на помощь» – дидактическое пособие, стр3).
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	«Дорожки»	Цель: развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика – дома Наф – Нафа, Ниф – Нифа и Нуф – Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.
	<b>22</b>	«У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»	Цель: развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Винни – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом (табл.16 а – е). У какой фигуры в гостях Винни – Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где

			нарисованы Винни – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры недостает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам.
	23	«Игра с двумя обручами»	Цель: закрепить понятие «внутри и «вне» обруча. На полу два разноцветных обруча (синий и красный). Обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает, кому-нибудь встать: -внутри синего обруча, -внутри красного обруча, -внутри обоих обручей, -вне красного обруча, -внутри синего, но вне красного, -внутри красного, но вне синего, -вне синего и красного обручей.
	24	«Конструктивная игра»	История «О зайке» («Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр 4).
<b>Март</b>	25	«Кошки – мышки»	Цель: закрепить свойства фигур. Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним «кошачьи» жетоны. Хоровод движется со словами: -Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите Вот проснется Васька – кот, И разгонит хоровод. На последнем слове, « хоровод» кот быстро надевает один из четырех жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все «мышы» его увидели. Его жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5, — начинаю догонять», — кот ловит мышей. Одна из пойманных мышей становится «котом».
	26	«Какую фигуру я	Цель: закрепить умение детей

		задумал?»	загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков. Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать. Ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.
	<b>27</b>	«Конструктивная игра»	История «Утка» (из пособия «Спасатели приходят на помощь», стр. 5)
	<b>28</b>	«Игра с двумя обручами»	Цель: закрепить умение распределять блоки в двух обручах. Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные. Беседа по вопросам: Какие блоки лежат внутри обоих обручей? Внутри синего, но вне красного обруча? Внутри красного, но вне синего? Вне обоих обручей?
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	«Необычные фигуры»	Цель: развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения. В городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь простым фигуркам превратиться в необычные, сложные (построить из простых фигур сложные). Правила таких превращений записаны на таблицах. Для каждой фигуры есть свое правило построения. Взрослый показывает таблицу 4а, затем 4б, и в. По окончании работы дети сравнивают фигуры, находят неточности, устанавливают, на что или кого они похожи.
	<b>30</b>	«Угадай фигуру»	Цель: развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах. Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх загадывается только одно, какое – то

			свойство фигуры, затем два. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики.
	<b>31</b>	«Помоги фигурам выбраться из леса»	Цель: развитие логического мышления, умение рассуждать. Перед детьми таблица 18. На ней изображен лес, в котором заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи. Сначала дети устанавливают, для чего на разветвлениях дорог расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей дорожке только таким фигурам, как они сами, перечеркнутые знаки — всем не таким, как они фигурам. Затем дети разбирают блоки и по очереди выводят их из леса. При том рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть.
	<b>32</b>	«Конструктивная игра»	История «Лягушка» («Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр. 5).
<b>Май</b>	<b>33</b>	Тренировочные задания по карте.	Цель: закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения. Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур. Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.
	<b>34</b>	Дидактическая игра «Поиск затонувшего клада»	Цель: развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание. Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.
	<b>35</b>	Дидактическая игра «Куда спрятался щенок»  Дидактическая игра «Зоопарк»	Цель: продолжать строить постройки в соответствии со схемой.  Цель: развивать творческое воображение, Придумай рассказ о своём зоопарке.
	<b>36</b>	Дидактическая игра «Найди выход»  Дидактическая игра	Цель: продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам.  Цель: закреплять знание символов

		«Мышки – норушки»	отрицания, развивать воображение, внимательность, мышление.
--	--	-------------------	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575957

Владелец Новоселова Светлана Александровна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729916

Владелец Новоселова Светлана Александровна

Действителен с 03.06.2024 по 03.06.2025