

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх – Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 559

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.Белореченская, 11а
+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48, e-mail: mdou559@eduekb.ru

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 30 » 08 20 23 г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 559
С.А.Новоселова
Приказ № 128-О от 30.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Логопедия А+Б»
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор: Жукова Светлана Алексеевна

Екатеринбург 2023г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования.	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.	5
1.4. Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 6	
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	6
II Содержательный раздел.	7
2.1. Содержание работы.....	7
2.2. Учебный план.	8
2.3. Календарно – учебный график.	8
2.4. Рабочая программа.....	8
2.5. Рабочая программа.....	8
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы.	9
2.7. Взаимодействие с родителями.....	9
Ш. Организационный раздел.	10
3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение программы.....	10
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	11
3.3. Оценочные материалы.	11
3.4. Список литературы.....	12
Приложение 1.	15
Приложение 2.	19
Приложение 3.	23

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставление платных образовательных услуг показал большой спрос родителей услуг учителя-логопеда по коррекции речи детей возраста от 4 до 7 лет. В силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у данных детей возрастные несовершенства развития речи не исчезают, а принимают стойкий характер. Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия, или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, грамматического и лексического строя речи. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Логопедия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155).

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 г. N666).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Концепция о дошкольном образовании.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минобразования РФ от 21.07.1995 №52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»;
- Устав МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559

1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования.

Курс программы «Логопедия» дошкольного образования предполагает организацию педагогического процесса с учетом речевой подготовки и возможностей каждого конкретного ребенка 4-7 лет.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными целями и задачами рабочей дополнительной коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: речевое развитие детей в возрасте 4 – 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

- формировать полноценную фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.
- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
- обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь детей; развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка-носителя языка.
- развивать у детей самостоятельную, грамматически правильную речь и навыки коммуникации, способствовать овладению элементов грамоты, формировать готовность к обучению в школе.
- развивать интерес и внимание, к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.
- формировать предпосылки к учебной деятельности (умение принять учебную задачу, выполнить ее, умение взаимодействовать со сверстниками, а также развития самоконтроля).
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, определяющий важность раннего выявления дошкольников с функциональными и органическими нарушениями в развитии, с одной стороны, и разработку соответствующего логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, диктующий одновременное выполнение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей старших дошкольников.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, таким образом, чтобы он опирался на собственный опыт. Данный принцип благоприятствует более активному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала, а также удачное использование его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, определяющий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие данного принципа базируется на преемственности речевых и двигательных заданий;
- принцип постепенного повышения требований, подразумевает поэтапный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, предоставляющий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов старших дошкольников.

Основными подходами к формированию программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФН переходит в ФНР (фонетическое нарушение речи). ФФН бывает на фоне дислалии, стертой дизартрии, ринолалии. Наиболее существенным признаком фонематического недоразвития является низкая способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием выделяются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть отражена в речи дошкольника различным образом:

- трудностями различения звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что тянет за собой трудности детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме выше представленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом нарушении детей часто повреждается просодическая сторона речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого дефекта у данной категории детей выражены, как правило, не резко. Наблюдается бедность словарного запаса и несущественная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи дошкольников возникают отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, падежных окончаниях, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом успешной логопедической работы по данной программе следует считать:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы.

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонетико – фонематической стороны речи у детей 4-6 лет. Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Поэтому в системе работы по формированию фонематического восприятия достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- ударение.

Индивидуальные занятия нацелены на подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и дошкольника, наметить индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.), физминутка.
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

Основные направления, реализуемые программой «Логопедия»:

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных занятий;
- проведение подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Зачисляются и отчисляются дети на дополнительную услугу по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Учебный план.

Содержание	Средняя группа	Старшая группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало учебного года	Третья неделя сентября	
Окончание учебного года	Последняя неделя мая	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Недельная образовательная нагрузка по основной образовательной программе МАДОУ		
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	40 минут	50 минут
Сроки проведения родительского опроса	Первые две недели сентября Последняя неделя мая	
Летний оздоровительный период	Июнь - август	

2.3. Календарно – учебный график.

Календарно – учебный график разработан в соответствии и нормативно – правовыми документами: Законом «Об образовании Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом учреждения, требованиям СанПиН и основной общеобразовательной программы МАДОУ – детский сад комбинированного вида №559.

Программа рассчитана на один год обучения.

Дополнительное образование предоставляется в течении всего учебного года – 36 недель.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: 1 этап – 20 минут, 2 этап – 25 минут.

2.4. Рабочая программа дополнительного образования «Логопедия» для детей 4-5 лет представлена в *Приложении 1*.

2.5. Рабочая программа дополнительного образования «Логопедия» для детей 5-6 лет представлена в *Приложении 2*.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Занятия включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы работы:

- традиционные,
- комбинированные,
- практические,
- игры, занимательные задания.

Методы работы с детьми:

- словесный – объяснения, беседа, чтение, устное изложение, диалог, рассказ;
- практический – упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции;
- наглядный – с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографии, электронных презентаций;
- метод игры – дидактические игры, развивающие игры, лабиринты, логопедическое лото, занимательный материал для развития фонетико – фонематической стороны речи детей.

2.7. Взаимодействие с родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей).

Учитель-логопед взаимодействует с родителями (законными представителями) дошкольников через:

- проведение просветительской работы (консультации, беседы);
- ведение «домашних тетрадей» детей с нарушениями речевой деятельности.

При организации образовательной деятельности отмечаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- диагностика звуковой культуры речи и состояния звукопроизношения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций;
- закрепление навыков и расширение знаний.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение программы.

Для реализации образовательной программы дополнительного образования «Логопедия» созданы условия.

- Рабочий стол,
- Стул взрослый,
- Столы детские,
- Стулья детские,
- Доска настенная,
- Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения,
- Зеркала индивидуальные,
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, бумажные салфетки.
- Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Методическая литература:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».- СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Бабаева Т. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.– СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Верещагина Н. «Диагностика педагогического процесса». ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детский сад комбинированного вида №559 г.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». – М.: МГОПИ, 1993.

- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)».

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с общим недоразвитием речи».

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2-х частях».

- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая среда кабинета для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность для реализации познавательной сферы дошкольника, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Принципы построения предметно – развивающей среды:

- информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов для взаимодействия воспитанников с предметным окружением,
- полифункциональность, предусматривающая обеспечение составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования предметно – развивающей среды,
- трансформируемость, позволяющая вносить изменения по ситуации,
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Созданы условия для положительного психосоциального развития детей:

- спокойная доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- представление самостоятельности и активности каждому ребенку,
- обеспечения самовыражения воспитанников и индивидуальной комфортности.

3.3. Оценочные материалы.

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетико – фонетических возможностей речи каждого ребенка (*Приложение 3*).

Обследование проводится по альбому с картинным материалом Иншаковой О. Б., Нищевой Н. В., альбом логопедического обследования ребенка, Российская академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование»

3.4. Список литературы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

17. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.

18. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

19. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

20. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

21. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

22. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

23. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феdienко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
24. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
25. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
26. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
27. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
28. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
29. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
30. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
31. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
32. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
33. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Приложение 1.

Рабочая программа дополнительного образования «Логопедия» для детей 4-5 лет.

Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг	Выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности.
2 неделя	Мониторинг	Выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности.
Октябрь		
1 неделя	Органы речевого аппарата	Знакомим детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. Говорим об органах речи, выясняем значение их правильной работы на звучание речи.
2 неделя	Зарядка для языка	Знакомство с упражнениями для щек, губ и языка. Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.
3 неделя	Звуки вокруг нас.	Продолжаем знакомиться с артикуляционными упражнениями. Вводим понятие «звук». Развиваем слуховое внимание, физиологическое дыхание.
4 неделя	Что как звучит	Продолжаем знакомиться с артикуляционными упражнениями. Развиваем слуховое внимание, физиологическое дыхание. Различаем неречевые звуки по силе и высоте.
Ноябрь		
1 неделя	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки.	Продолжаем знакомиться с артикуляционными упражнениями. Развиваем слуховое внимание, физиологическое дыхание. Воспроизводим ритм (изолированные удары, серия простых ударов). Определяем направление звука.
2 неделя	Речевые звуки	Формируем слуховое восприятие, учим различать звуки по силе и высоте, развиваем пространственную ориентацию. Воспроизводим ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов). Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух.
3 неделя	Речевые и неречевые звуки	Развиваем слуховое восприятие, учим различать речевые и неречевые звуки. Дифференцируем звукоподражание. Определяем предмет по характеру звука: высота, сила и тембр голоса.
4 неделя	Звук «А»	Учимся четко произносить звук «А», знакомимся с термином «гласный звук». Развиваем мелкую моторику, внимания, память, фонематический слух, дыхание. Знакомимся с условным

		обозначением гласных звуков фишкой красного цвета.
5 неделя	Звук «А» (в начале и в конце слова)	Закрепляем термин «гласный звук». Учимся выделять звук «А» из потока звуков. Формируем представления детей о начале и конце слова. Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух. Учим владеть своим голосом.
Декабрь		
1 неделя	Звук «А» (в середине и в конце слова)	Выделяем звук «А» в словах, закрепляем понятие «гласный звук». Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух, ритм и силу голоса.
2 неделя	Звук «У» (в начале и в конце слова)	Учимся четко произносить звук «У», выделять звук «У» в потоке других звуков. Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух, речевое дыхание.
3 неделя	Звук «У»	Учимся владеть своим голосом. Развиваем умение определять наличие звука «У» в слове. Развиваем слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.
4 неделя	Звук «У».	Учимся правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух. Развиваем интонационную сторону речи.
Январь		
1 неделя	Звуки «А», «У»	Учимся четко произносить звуки «А», «У». Учимся дифференцировать звуки «А», «У» по способу образования, анализировать звукосочетания АУ, УА. Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, речевое дыхание. Закрепляем условное обозначение гласных звуков
2 неделя	Звуки «А», «У»	Закрепляем знания о звуках «А» и «У». Учим детей находить слова с этими звуками. Выделяем на слух слова, которые отличаются одним гласным звуком. Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, речевое дыхание, интонацию.
3 неделя	Звук «И»	Учим четко произносить звук «И», выделять ударный и безударный звук «И» в словах, подбирать слова на звук «И». Закрепляем понятия «гласный звук». Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память.
Февраль		
1 неделя	Звуки «А», «У», «И»	Учимся четко произносить звук «А», «У», «И», выделять ударные и безударные звуки «А», «У», «И» в словах. Учим дифференцировать звуки «А», «О», «И», анализировать звукосочетания ИУА.

		Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память. Развиваем длительный выдох при проговаривание гласных звуков.
2 неделя	Звуки «А», «У», «И»	Закрепляем правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизируем артикуляторную моторику. Учимся ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развиваем слуховое и зрительное внимание, память, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук
3 неделя	Звук «О»	Знакомим детей со звуком «О» и его символом. Учим правильно произносить звук «О». Учим владеть своим голосом. Развиваем интонационную сторону речи. Развиваем слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук.
4 неделя	Звук «О».	Выделяем ударный и безударный звук «О» в словах, закрепляем понятия «гласный звук» Определяем место звука «О» в словах. Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, слуховое восприятие фонематический слух.
Март		
1 неделя	Звуки «А», «У», «И», «О»	Выделять ударные и безударные звуки «А», «У», «И», «О» в словах, анализируем звуко сочетания. Даем характеристику изученным звукам. Различаем гласные звуки на слух, по беззвучной артикуляции. Развивать слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память. Развивать длительный и прерывистый выдох при произношении гласных звуков.
2 неделя	Звуки «А», «У», «И», «О»	Определяем значение слов отличающихся одним гласным звуком. Формируем подвижность и координацию органов артикуляции. Учим владеть своим голосом. Отрабатываем ритмический рисунок. Продолжаем учить ориентироваться относительно собственного тела. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
3 неделя	Согласные звуки.	Знакомим детей с образованием согласных звуков. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
4 неделя	Согласные и гласные звуки	Учим дифференцировать согласные и гласные звуки по способу образования. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
5 неделя	Согласные и гласные звуки	Учим дифференцировать согласные и гласные звуки по способу образования. Подбираем слова на заданный звук. Развиваем слуховое и

		зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
Апрель		
1 неделя	Твердый и мягкие согласные звуки.	Учим дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости. Знакомим детей с условными обозначениями согласных звуков. Закрепляем представления детей о гласных и согласных звуках. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
2 неделя	Твердый и мягкие согласные звуки.	Закрепляем представления детей о твердых и мягких согласных. Знакомить детей с понятием «слог». Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
3 неделя	Звонкие и глухие согласных звуки.	Учить детей дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомить детей с понятием «слог». Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
4 неделя	Звонкие и глухие согласных звуки.	Закрепляем умение детей дифференцировать согласные звуки. Знакомим детей с понятием «слог». Развиваем интонационную сторону речи. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
Май		
1 неделя	Звуки, которые мы говорим.	Дифференцируем звуки по способу образования, твердости-мягкости, звонкости – глухости. Образовываем простые слоги, слова. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
2 неделя	Звуки, которые мы говорим.	Выделяем конкретный звук из звукового ряда. Учим выполнять звуковой анализ слогов, слов. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
3 неделя	Повторение	
4 неделя	Мониторинг	Выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности.
5 неделя	Мониторинг	Выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности.

В рабочей программе возможны изменения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Возможны изменения в последовательности изучения звуков.

Приложение 2.

Рабочая программа дополнительного образования «Логопедия» для детей 5-6 лет.

Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг	Выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности.
2 неделя	Мониторинг	Выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности.
Октябрь		
1 неделя	Органы речевого аппарата. Зарядка для языка.	Знакомим детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. Говорим об органах речи, выясняем значение их правильной работы на звучание речи. Знакомство с упражнениями для щек, губ и языка.
2 неделя	Звуки вокруг нас.	Продолжаем знакомиться с артикуляционными упражнениями. Вводим понятие «звук». Различаем неречевые звуки по силе и высоте. Развиваем слуховое внимание, физиологическое дыхание.
3 неделя	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки.	Продолжаем знакомиться с артикуляционными упражнениями. Развиваем слуховое внимание, физиологическое дыхание. Воспроизводим ритм (изолированные удары, серия простых ударов). Определяем направление звука.
4 неделя	Речевые звуки	Формируем слуховое восприятие, учим различать звуки по силе и высоте, развиваем пространственную ориентацию. Воспроизводим ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов). Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух.
Ноябрь		
1 неделя	Речевые и неречевые звуки	Развиваем слуховое восприятие, учим различать речевые и неречевые звуки. Дифференцируем звукоподражание. Определяем предмет по характеру звука: высота, сила и тембр голоса.
2 неделя	Звук и буква «А»	Учимся четко произносить звук «А», знакомимся с терминами «гласный звук» и буква. Учимся выделять звук «А» из потока звуков. Развиваем мелкую моторику, внимания, память, фонематический слух, дыхание. Знакомимся с условным обозначением гласных звуков фишкой красного цвета.
3 неделя	Звук и буква «А» (в начале и в конце	Закрепляем термин «гласный звук». Формируем представления детей о начале и конце слова.

	слова)	Выделяем звук «А» в словах. Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух. Учим владеть своим голосом.
4 неделя	Звук и буква «У» (в начале и в конце слова)	Учимся четко произносить звук «У», выделять звук «У» в потоке других звуков. Развиваем умение определять наличие звука «У» в слове. Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, фонематический слух, речевое дыхание.
5 неделя	Звук и буква «У»	Учимся владеть своим голосом. Учимся правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. Развиваем слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Развиваем интонационную сторону речи.
Декабрь		
1 неделя	Звуки и буквы «А», «У»	Учимся четко произносить звуки «А», «У». Учимся дифференцировать звуки и буквы «А», «У» по способу образования, анализировать звуко сочетания АУ, УА. Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, речевое дыхание. Закрепляем условное обозначение гласных звуков.
2 неделя	Звуки и буквы «А», «У»	Закрепляем знания о звуках «А» и «У». Учим детей находить слова с этими звуками. Выделяем на слух слова, которые отличаются одним гласным звуком. Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, речевое дыхание, интонацию.
3 неделя	Звуки буква «И»	Учим четко произносить звук «И», выделять ударный и безударный звук «И» в словах, подбирать слова на звук «И». Закрепляем понятия «гласный звук». Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память.
4 неделя	Звуки и буквы «А», «У», «И»	Учимся четко произносить звук «А», «У», «И», выделять ударные и безударные звуки «А», «У», «И» в словах. Учим дифференцировать звуки и буквы «А», «О», «И», анализировать звуко сочетания ИУА. Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память. Развиваем длительный выдох при проговаривание гласных звуков.
Январь		
1 неделя	Звуки и буквы «А», «У», «И»	Закрепляем правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизируем артикуляторную моторику. Учимся ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развиваем слуховое и зрительное внимание, память, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.

2 неделя	Звук и буква «О»	Знакомим детей со звуком «О» и его символом. Учим правильно произносить звук «О». Учим владеть своим голосом. Развиваем интонационную сторону речи. Развиваем слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук.
3 неделя	Звук и буква «О»	Выделяем ударный и безударный звук «О» в словах, закрепляем понятия «гласный звук». Определяем место звука «О» в словах. Развиваем мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память, слуховое восприятие фонематический слух.
Февраль		
1 неделя	Звуки и буквы «А», «У», «И», «О»	Выделять ударные и безударные звуки «А», «У», «И», «О» в словах, анализируем звуко сочетания. Даем характеристику изученным звукам. Различаем гласные звуки на слух, по беззвучной артикуляции. Развивать слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память. Развивать длительный и прерывистый выдох при произношении гласных звуков.
2 неделя	Звуки и буквы «А», «У», «И», «О»	Определяем значение слов отличающихся одним гласным звуком. Формируем подвижность и координацию органов артикуляции. Учим владеть своим голосом. Отрабатываем ритмический рисунок. Продолжаем учить ориентироваться относительно собственного тела. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
3 неделя	Согласные звуки.	Знакомим детей с образованием согласных звуков. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
4 неделя	Согласные и гласные звуки	Учим дифференцировать согласные и гласные звуки по способу образования. Подбираем слова на заданный звук. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
Март		
1 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки.	Учим дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости. Знакомим детей с условными обозначениями согласных звуков. Закрепляем представления детей о гласных и согласных звуках. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
2 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепляем представления детей о твердых и мягких согласных. Знакомить детей с понятием «слог». Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.

3 неделя	Звонкие и глухие согласных звуки.	Учить детей дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомить детей с понятием «слог». Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
4 неделя	Звук и буква «Т»	Знакомим с образованием звука «Т». Знакомим с буквой Т. Даем ему характеристику. Учимся выделять звук «Т» из слов. Составляем звуковой анализ простых слогов. Выделение начального согласного звука.
5 неделя	Звук и буква «П»	Учим четко произносить звук «П», выделять звук «П» из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога АП. Знакомим с буквой П. Закрепляем понятия согласный звук; развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память
Апрель		
1 неделя	Звуки и буквы «П», «Т»	Учим четко произносить звуки «П», «Т», определяя способы образования. Выделяем одинаковые согласные из слов; закрепляем понятия согласный звук; развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память
2 неделя	Звук и буква «Н».	Учим четко произносить звук «Н», выделять звук «Н» из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога АН. Знакомим с буквой Н. Закрепляем понятия согласный звук; развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память
3 неделя	Звук и буква «М»	Учим четко произносить звук «М», выделять звук «М» из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога МА. Знакомим с буквой М. Развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память
4 неделя	Звуки и буквы «М», «Т»	Учим четко произносить звуки «М», «Т», дифференцировать их по способу образования. Выделяем одинаковые согласные из слов; развиваем слуховое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память
Май		
1 неделя	Звуки, которые мы говорим.	Дифференцируем звуки по способу образования, твердости-мягкости, звонкости – глухости. Образовываем простые слоги, слова. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
2 неделя	Звуки, которые мы говорим.	Выделяем конкретный звук из звукового ряда. Учим выполнять звуковой анализ слогов, слов. Развиваем слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику кистей рук.
3 неделя	Повторение	

4-5 недели	Мониторинг	Выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности.
---------------	------------	--

В рабочей программе возможны изменения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Возможны изменения в последовательности изучения звуков.

Приложение 3.

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ (Речевая карта)

1. Фамилия, имя ребенка:
2. Общее развитие ребенка:
3. Общее звучание речи:
4. Состояние артикуляционного аппарата:
5. Звукопроизношение:

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ

6. Фонематический слух:

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

7. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры:

8. Лексика:

9. Грамматический строй:

10. Связная речь:

Заключение о состоянии речевого развития:

Дата: _____

Учитель – логопед: _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729916

Владелец Новоселова Светлана Александровна

Действителен с 03.06.2024 по 03.06.2025