Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Управление образования Верх – Исетского района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 559

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.Белореченская, 11а  
+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48, e-mail: [dou559@yandex.ru](mailto:madou559@mail.ru)

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с элементами нейрогимнастики в группе раннего возраста**

Тема: «Лягушата»

Возрастная группа: дети раннего года жизни

Воспитатель:

высшей квалификационной категории

Емелина Варвара Викторовна

**Тема:** «Лягушата»

**Возрастная группа**: дети раннего года жизни

**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Форма организации**: групповая

**Средства:**

наглядные: игрушка лягушонок.

вербальные: музыка, голос из колонки.

**Оборудование**:

для воспитателя: колонка с записью голоса Алиса, ноутбук, музыка для нейрогимнастики.

для детей: координационная дорожка, кочки (круги зеленого цвета на каждого ребенка), деревянные палочки (по две на ребенка), голубая ткань (имитация ручейка)

**Цель:** Способствовать формированию у детей двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств, через использование элементов нейрогимнастики.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* Совершенствовать умения ходить по гимнастической дорожке, выполнять упражнения по показу взрослого.
* Развивать коммуникативные навыки детей;
* Расширять представление об окружающем мире;
* Расширять кругозор детей обогащая словарный запас словами: лягушонок, болото, право, лево, прямо.

1. Развивающие

* Развивать познавательную активность, коммуникационные способности;
* Развить крупную и мелкую моторику, координацию движений;
* Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речь;
* Развитие межполушарного взаимодействия, умение действовать двумя руками одновременно.

1. Воспитательные

* воспитывать любовь к природе
* воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.

1. **Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап и его задача**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1** | **Вводно-организационный этап.**  Организация пространства**:** на звук песенки подходят к воспитателю  Задача:Настроить детей на образовательную деятельность. | Звучит песенка о лягушонке. Воспитатель приветствует детей, но в этот момент на телефон приходит голосовое сообщение от лягушонка. В котором, он сообщает, что приглашает ребят посетить концерт «На болоте». Дети давайте попросим Алису, как нам пройти на болото. | Дети слушают  Спрашивают, как пройти на болото. | Дети заинтересованы, настроены на образовательную деятельность. |
| **2** | **Мотивационно-побудительный этап.**  Организация пространства: дети идут по координационной дорожке  Задача**:** Пробудить интерес детей к занятию, сконцентрировать внимание, | Голос из колонки предлагает детям подойти к дорожке.  - Чтобы попасть на болото к лягушонку, нужно сначала повернуть на право, сделать два шага, пройти по этой лесенке. | Дети слушают | Повышается интерес к теме занятия |
| 3 | **Информационно-аналитический этап.**  Организация пространства**:** дети стоят около телевизора, смотрят на экран.  Задача: Развивать общую моторику, развитие координации движений  Оборудование: координационная дорожка | Воспитатель предлагает вспомнить уже знакомое детям упражнение «Дружные ножки»  Дети по показу за воспитателем проходят по лесенке приставным шагом, ступая в каждую ячейку. | Дети по показу воспитателя выполняют упражнение | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности |
| **4** | **Практический этап.**  Организация пространства:  дети по кругу на кочках Оборудование: круглые кочки, деревянные палочки, игрушка лягушонка  **Задача:** | Навигатор сообщает, что нужно повернуть налево, сделать два шага и идти прямо до зеленых кочек.  Воспитатель с ребятами подходят к кочкам, которые расположены по кругу. Педагог предлагает детям присесть на понравившуюся кочку.  Посередине сидит Лягушонок, предлагает подружиться с ним и принять участие в концерте.  И.п – сидя, ноги вытянуты вперед в каждой руке палочка  Упражнения делаются под музыку  1) Берем в руки одну палочку и катаем ее между ладошек.  2) Берем в руки палочки, соединяем их концами и поднимаем их наверх, затем опускаем вниз и касаемся носочков. Повтор 3-4 раза.  3)Руки вытянуты вперед, палочки соединены концами, под музыку развести руки в стороны и обратно. Повтор 3-4 раза.  4) Прокатывание палочек под стопой, стараться, чтобы было одновременно.  5) Прокатывание одной палочки по ножкам, сначала по одной, затем по другой. | Слушают и повторяют за воспитателем действия и упражнения. | Проявляют умение двигаться и откликаться на изменение игрового сюжета. |
| **5** | **Заключительный этап.**  **Организация пространства:** дети перепрыгивают через ручей, затем сидят за столом.  **Задача:** Рефлексия занятия. | Звучат аплодисменты. Воспитатель говорит, что концерт подошел к концу и ребятам пора возвращаться на обед, и предлагает попрощаться с лягушонком. Затем с помощью взрослого по одному ребята перепрыгивают через ручей и оказываются в детском саду.  Обсуждение, где были? Что узнали? Что делали? | Повторяют движения за воспитателем.  Отвечают на вопросы. Где были? Что видели? И тд | Дети с помощью воспитателя подводят итоги занятия |