

МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559

620102, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 11а

+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48

**Характеристика закономерностей развития двигательных,
познавательных, речевых и социальных процессов детей раннего
возраста (от 0 до 3 лет)**

Учитель-логопед Воронина Анастасия Александровна



Екатеринбург 2024

**Характеристика закономерностей развития двигательных,
познавательных, речевых и социальных процессов детей раннего
возраста (от 0 до 3 лет)**

Развитие детей от 0 до 3 месяцев

| Процессы | Показатели |
|-----------------|---|
| Двигательные | Лежа на животе, поднимает голову Лежа на животе, опирается на ручки, затем на локти Хорошо фиксирует взгляд на том, что впереди и вокруг Хорошо упирается на ноги, уверенно держит голову |
| Познавательные | При предъявлении какого - либо предмета, младенец улыбается, тянет ручки и пытается захватить его. |
| Речевые | Гуление (1-3 мес.) |
| Социальные | Проявление недовольства. К концу первого месяца младенец начинает узнавать мать, пытается отвечать на ее улыбку, а в конце третьего месяца реагирует на появление матери «комплексом оживления». |

Развитие детей от 3 до 6 месяцев

| Процессы | Показатели |
|-----------------|--|
| Двигательные | Лежа на животе, опирается на ладони и поднимает верхнюю часть туловища. Переворачивается с живота на спину. При поддержке сидит. Начинаются попытки к ползанию. Хорошо держит игрушку в руке. Делает попытки к разговору. |
| Познавательные | Захватывание игрушки под контролем зрения. Элементы начальной игры. Переключением игрушки из руки в руку. |
| Речевые | Появляются лепетные слоги . Хорошо реагирует на различные звуки. В период гуления появляется интонация радости. |
| Социальные | Формирование положительных эмоций. Ориентировочная реакция крик при уходе взрослого. Хорошо узнает родителей и других близких членов семьи от чужих. |

Развитие детей от 6 до 12 месяцев

| Процессы | Показатели |
|----------------|---|
| Двигательные | <p>Крупная моторика: Ребенок сидит ровно без поддержки. Ребенок поднимает грудную клетку с помощью своих рук. Ребенок хорошо ползает на животе. Ребенок становится на четвереньки. Ребенок ползает на четвереньках. Садится из положения на четвереньках. Ребенок ходит, когда его держат за обе ручки. Садится, наклоняется, держась за ч-н. для поддержки. Ребенок уверенно ходит боком, держась за мебель. Ходит самостоятельно или держась за ручку. Ребенок садится и встает самостоятельно.</p> <p>Мелкая моторика: Ребенок трясет погремушкой. Ребенок дотягивается до предметов и тянет их в рот. Ребенок цепляется за игрушку, если кто – то хочет ее забрать. Ребенок перекладывает предметы из одной ручки в другую. Ребенок берет предметы пятью пальцами (движение граблями). Ребенок берет предметы большим и указательным пальцами (движение пинцетом).</p> |
| Познавательные | <p>Ребенок узнает голос своей мамы. Ребенок обращает внимание на мелкие предметы на расстоянии 20-40 см. Различает любимые игрушки. Ребенок хватает игрушки, удерживает их, рассматривает, пытается действовать с ними.</p> |
| Речевые | <p>Ребенок узнает свое имя. Ребенок показывает жестами действия, которые просит показать взрослый. Понимает и знает разницу между “да, можно” и “нет, нельзя”. Ребенок лепечет или повторно произносит одни и те же звуки (ба-ба, ма-ма), которые не имеют значения. Использует звуки, слова осмысленно, относя их к конкретным предметам/лицам. 8-9 мес. - первые слова в пассивном лексиконе, 8-12 мес.- первые слова в активном лексиконе К 1 году: 1-5 слов в активе; 30 - 60 - в пассиве.</p> |

| | |
|------------|--|
| Социальные | Ребенок чувствует себя счастливым, видя знакомые лица. Радуетя в компании других детей. |
|------------|--|

Развитие детей от 1 года до 1 года 6 месяцев

| Процессы | Показатели |
|----------------|---|
| Двигательные | Крупная моторка: Садится на корточки. Карабкается на диван. Самостоятельно ходит. Обходит вокруг препятствия Перешагивает через мелкие предметы. Поднимается по ступенькам вверх, ставя обе ножки на каждую ступеньку, держась за перила или руку взрослого. Мелкая моторика: Разворачивает предметы. |
| Познавательные | Ребенок двигает пальчиками, ощупывая различные предметы, лежащие рядом. Использует игрушку по назначению. |
| Речевые | Находит и дает знакомые предметы, когда просят взрослые. Выражает просьбу, используя интонацию. |
| Социальные | Демонстрирует простое сочувствие к другим. Играет в игры со взрослыми. Ищет помощи у взрослых, если испытывает трудности при выполнении чего-либо. Сообщает взрослым, что он хочет в туалет, но все еще нуждается в помощи. |

Развитие детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

| Процессы | Показатели |
|--------------|--|
| Двигательные | Крупная моторика: Преодолевает несколько препятствий, которые находятся на расстоянии 20 см, чередующимися шагами. Поднимается по лестнице чередующимся шагом, держась за перила или руку взрослого. Мелкая моторика: Использует предметы по назначению. |

| | |
|----------------|--|
| | Строит башню из 3 – 4 кубиков. |
| Познавательные | Использует зрение, слух, прикосновения, чтобы обрабатывать информацию и учиться у своего окружения и из личного опыта. Вовлечен в подражательные игры. |
| Речевые | Указывает на называемые нарисованные предметы. Указывает на называемые части тела. Использует до 2-3 слов для построения простых предложений. |
| Социальные | Чувствует искренние угрызания совести, когда делает что-нибудь неправильно. Заявляет о своих предпочтениях, но принимает установленные ограничения. Хочет развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. |

Развитие детей от 2-х лет до 3-х лет

| Процессы | Показатели |
|----------------|--|
| Двигательные | <p>Крупная моторика: Бегает, не падая. Прыгает на месте. Может нести большой предмет (большой мяч или игрушку). Бросает мяч с расстояния 0.5 м в направлении. Поднимается по ступенькам чередуя шаг, не держась за перила. Бегает быстро. Перепрыгивает через 2 линии на расстоянии 15–20 см друг от друга. Идет с закрытыми глазами. Бьет по мячу и ловит его. Бросает мяч в коробку.</p> <p>Мелкая моторика: Откручивает крышку бутылки. Чертит каракули карандашом, держа его всей рукой или зажав в улачке. Переворачивает страницы в книге. Сворачивает лист бумаги вдвое, подражая взрослому. Переливает жидкость из одной посуды в другую.</p> |
| Познавательные | Различает два разных предмета по размеру. Различает самый большой предмет от самого маленького. Различает по вкусу сладкое и кислое. |

| | |
|------------|--|
| | <p>Складывает пирамиды из колец. Находит игрушку, спрятанную под одной из трех коробок. У ребенка появляются элементарные знания о ближайшем окружении (о близких людях, о самом себе, о пище, об игрушках, о личных вещах и др.), о ситуациях общественной жизни (в магазине, на улице и др.), о человеке и его действия с предметами окружающего мира. Дети начинают использовать в игре предметы-заместители, овладевают новыми видами деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией.</p> |
| Речевые | <p>Понимает значение предлогов “в”, “на”, “за”, “перед” и т.д. Использует предложения до пяти и более слов. К 2 (2,6) г. - первые словообразовательные инновации (сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и прилагательные с суф. притяжательности).</p> |
| Социальные | <p>Сочувствует расстроенному сверстнику. Различает смешное и грустное. Возникает коллективная или групповая игра. Возникает интерактивная игра. Вежливо приветствует взрослых и прощается с ними. Выполняет просьбы взрослых. Спонтанно говорит вежливые слова. Самостоятельно снимает какие-то предметы одежды и надевает их. Снимает сам нижнее белье, прежде чем сесть на горшок. Моет руки после горшка. В этом возрасте впервые появляются первые страхи – темноты, чудовищ, собак и др. У ребенка формируется образ-Я, знания ребенка о себе: (девочка или мальчик, «Я – хороший», «Я – большой»); Складывается отношение к себе («гордость за собственные достижения») появляются эмоции стыда: ребенок переживает, что потерял положительное мнение о себе. Возникает предсотрудничество со сверстниками, характерна «игра рядом, но не вместе». Формируется и выборочное отношение к детям, складываются первые «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивые и немногочисленные). Детям свойственна импульсивность поведения, они действуют в основном под влиянием чувств и желаний.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Постепенно ребенок овладевает правилами поведения, учится подчинять свои желания необходимости контролировать свои и чужие поступки.</p> |
|--|---|

Появляется стремление к самостоятельности: «Я-сам».