

Конспект занятия по дифференциации звуков [С] - [З]
(при дизартрии)
(продолжительность данного типа занятия – 20 минут)

Ребенок: Смирнова Даша, 6 лет (подготовительная группа), фонетико-фонематическое нарушение речи у ребенка с дизартрией.

Тема: Звуки [С] - [З].

Цель: дифференцировать звуки [С] - [З] на слух и в произношении.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять представление о правильной артикуляции звуков [С] - [З];
- формировать представления о смыслоразличительной роли фонем;
- познакомить с буквами, обозначающими звуки [С] - [З].

коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику через использование сухого бассейна;
- развивать мимической моторику, пантомимику через показ эмоций;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- дифференцировать звуки [С] - [З] в артикуляционном плане;
- формировать фонематический слух на звуки [С] - [З];
- формировать фонематический анализ: (уточнить) [С] - [З];
- дифференцировать звуки [С] - [З] в чистом виде, слогах типа СА – СО – СЫ – СУ, ЗА – ЗО – ЗЫ – ЗУ, словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами, в связной речи.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за собственным произношением;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

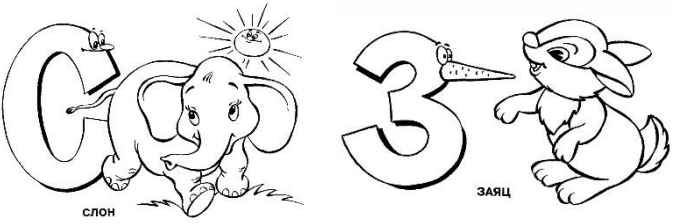
Оборудование: зеркало, профили артикуляционного уклада, слоговые дорожка и таблицы, напечатанные буквы, дидактический материал, картинки, компьютер, презентация по теме занятия, наклейки.



Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Содержание этапа занятия
----------	--------------	--------------------------

1	Организационный момент	<p>- Доброе утро, Даша! - <i>Доброе утро, Анастасия Александровна!</i> - Сегодня к нам в гости пришли Саня и Зина. Они хотят с тобой поиграть. Но сначала давай помоём перед игрой руки. Какой звук издает вода, когда течет из крана? - <i>С-с-с-с-с.</i> - Правильно, молодец! Ой, смотри, к нам в кабинет залетел комар. Какая песенка у комара? - <i>З-з-з-з-з.</i> - Давай помашем руками и прогоним комара. - <i>(Даша машет руками вместе с воспитателем).</i></p>
2	Объявление темы	<p>- Сейчас я покажу тебе картинки, которые очень похожи по звучанию, но благодаря звукам [С] и [З] они меняют свое значение.</p> <p style="text-align: center;">Суп – Зуб Сайка (это булочка) – Зайка Соя (вид бобов) – Зоя Косы – Козы</p> <p>- Ты заметила, как наши звуки меняют слова? - <i>Да!</i></p> <div data-bbox="1682 584 2056 863" style="text-align: right;"> </div>
3	Развитие мелкой моторики	<p>- Перед тобой стоит «сухой бассейн». Мы сейчас будем искать в нем предметы и называть их (подобрать предметы со звуками по теме занятия). - <i>(ребенок выполняет).</i></p>
4	Развитие мимической моторики	<p>- Давай улыбнемся Сане и Зине. А теперь нахмуримся. А сейчас покажем радость, грусть, удивление. Представим, что говорим гласные звуки, только без произношения. - <i>(Даша все выполняет).</i></p>
5	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>- Послушай, какая же у нас правильная артикуляция звуков [С], [З]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зубы в улыбке; • губы сближены; • кончик языка упирается в нижние зубы; • воздушная струя холодная, направлена посередине языка; • звук [С] произносится без голоса – глухой; • звук [З] произносится с голосом – звонкий.

		<p>- Давай выполним с тобой перед зеркалом гимнастику для язычка. «Заборчик», «трубочка» (чередовать «заборчик» - «трубочка»). «Открыть – закрыть заборчик», «накажем непослушный язычок», «блинчик», «остудим блинчик», «почистим нижние зубки», «горка», «трубочка» из языка.</p> <p>- <i>(ребенок выполняет артикуляционную гимнастику).</i></p> <p>«Волшебная палочка» (улыбнуться, открыть рот и напряженным кончиком языка упереться в нижние зубы. Вдоль, посередине языка, положить палочку (счетную или спичку) и, сомкнув зубы с силой, равномерно выдувать воздух. Должен слышаться длительный звук [С]. Повторять упражнение с палочкой и без нее.</p> <p>- <i>(ребенок выполняет дыхательную гимнастику).</i></p>
6	Изолированное произношение звуков	<p>- Проведи пальчиком по пунктирной линии к звуку [С] или [З]. Пока будешь проводить, произноси этот звук.</p> <p>- <i>Хорошо. (Ребенок выполняет, изолированно произнося нужный звук).</i></p> <div style="text-align: right;"> [C] [Z] [C] [Z] </div>
7	Сравнительный анализ артикуляции звуков	<p>- Посмотри в зеркало и определи, что помогает нам произносить звук [З]?</p> <p>- <i>(ответы ребенка).</i></p> <p>- Губы в улыбке, зубы почти сомкнуты, кончик языка упирается в нижние зубы, работают голосовые связки, звук может звучать мягко и твердо.</p> <p>- Посмотри в зеркало и определи, что помогает нам произносить звук [С]?</p> <p>- <i>(ответы ребенка).</i></p> <p>- Губки в улыбке, зубки сближены, широкий кончик языка находится за нижними зубами, боковые края язычка прижаты к верхним зубам, холодный воздух идет по центру язычка (рука для контроля у рта), горлышко «молчит» (проверка рукой), звук может звучать мягко и твердо.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Схема 11. Звук и буква З</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Схема 10. Звук и буква С</p> </div> </div>
8	Характеристика звуков	<p>- Давайте охарактеризуем звуки [З] и [С]. Это гласные или согласные звуки?</p> <p>- <i>Согласные.</i></p> <p>- При образовании звука [З] есть голос?</p> <p>- <i>Есть.</i></p> <p>- Значит он звонкий.</p>

		<p>При образовании звука [С] есть голос? - Нет. - Значит он глухой. - А знаешь ли ты, какими буквами на письме обозначают звуки [З] и [С]? - (ответы ребенка).</p>
9	Связь звуков с буквами	<p>Слон стоит такой большой, Он качает головой. Букву С он дарит нам, Та же О, но пополам.</p> <p>Буква З на В похожа. Голова, животик тоже. Только слева без черты Букву З рисуешь ты.</p> 
10	Дифференциация звуков на слух. (развитие фонематического слуха)	<p>- Поиграем в игру «Услышь звук». Я буду произносить слова, а ты будешь поднимать букву, которая есть в этом слове.</p> <p>ЗВЕЗДА, САНИ, ЗАБОР, СОРОКА, СЫРОК, ЗВОНОК, ЗУБ, СУП, ССОРА, ЗАРЯ, ЗИНА, САНЯ</p> <p>- (ребенок поднимает нужную картинку с нужной буквой).</p>
11	Дифференциация звуков в слогах	<p>- Сейчас мы с тобой выучим чистоговорки. Слушай и повторяй.</p> <p>СА – СА – СА – укусила в нос оса. ЗА – ЗА – ЗА – у Сани есть коза. СО – СО – СО – стал мой нос как колесо. ЗО – ЗО – ЗО – мы рисуем на ИЗО. СЫ – СЫ – СЫ – не боюсь я той осы. ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – а у Зины нет козы. СУ – СУ – СУ – я осу в руке несу. ЗУ – ЗУ – ЗУ – моем мы козу в тазу.</p> <p>- (ребенок повторяет за логопедом чистоговорки).</p>
12	Дифференциация звуков в словах	<p>- Повторяй за мной пары слов, слова-паронимы. Напомню, что паронимы – это слова, которые похожи по звучанию, но разные по значению.</p> <p>зуб – суп коза – коса</p>

		<p>роза – роса зайка – сайка злой – слой Захар – сахар Лиза – лиса злить – слить зверь – сверь позади – посади</p> <p>- (ребенок повторяет слова за логопедом).</p>	
13	Формирование фонематического восприятия	<p>- Кто у меня на картинке? - Коза. - Правильно, молодец. Давай проговорим это слово и узнаем, сколько же в нем слогов, а сколько звуков? - Два слога, четыре звука. - А какие это звуки? Давай по порядку. Сколько согласных звуков, сколько гласных? - Два звука согласных (К, З) и два гласных (О, А). - Перед тобой лежак буквы, составь из этих букв слово коза. - (составляет слово). - Сколько в этом слове букв? - Четыре. - А теперь давай поменяем букву З на букву С. Какое слово получилось? - Коса. - А что такое коса? - Девочки заплетают косу из волос.</p>	
14	Дифференциация словосочетаниях, предложениях, текстах	<p>в - Игра «Составь предложение». Пример: «У Золушки в корзине часы. У Золушки в сундуке скакалка.»</p> <p style="text-align: center;">У _____ В _____ .</p>	<p>Помогите Золушке разложить вещи в корзинку или в сундук.</p> 
15	Итог занятия. Рефлексия	<p>- Ну что, Даша, наше занятие подошло к концу. Над какими звуками мы сегодня работали? - Над звуками [З] и [С]. - Давай вспомним, какие это звуки? - (ответ ребенка, при необходимости поправляем).</p>	
16	Оценивание работы	<p>- Ты умничка, отлично сегодня поработала. Держи наклейку!</p>	

17	Рекомендации для занятий дома	<p>- А дома тебе задание, выучи стихотворения, которые у нас описывают буквы, обозначающие наши пройденные звуки.</p> <p style="text-align: center;">Слон стоит такой большой, Он качает головой. Букву С он дарит нам, Та же О, но пополам.</p> <p style="text-align: center;">Буква З на В похожа. Голова, животик тоже. Только слева без черты Букву З рисуешь ты.</p> <p>- До свидания, Даша! - <i>До свидания, Анастасия Александровна!</i></p>
----	-------------------------------	--