

Конспект занятия по формированию связной речи при коррекции ОНР III уровня
(продолжительность – 30 минут)

Данные о группе: 6 лет (подготовительная группа), общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией.

Тема: «Сад и огород».

Цель: коррекция нарушений речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня с дизартрией.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- систематизировать знания детей о фруктах и овощах;
- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по лексической теме «Сад – огород»;
- научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно
- рассказывать о событиях с опорой на серию сюжетных картинок.

коррекционно-развивающие:

- развивать монологическую речь, речевой слух;
- развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, мышление;
- развивать мелкую моторику, координацию движений с речью.

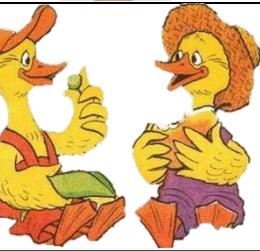
коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.

Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа, картинки с изображением сада и огорода, пластилин (синий, жёлтый, зеленый), «сухой бассейн».

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	- Доброе утро, ребята! - <i>Доброе утро, Анастасия Александровна!</i> - Расскажите, какое у вас сегодня настроение? - <i>Настроение хорошее, осеннее.</i>

2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>- Смотрите, у вас на столе стоит «Сухой бассейн» Мы с вами сейчас будем искать в этом «бассейне» предметы и называть их. Вы готовы?</p> <p>- <i>Готовы!</i> (дети ищут в бассейне предметы и называют их).</p>	
3	Объявление темы	<p>- К нам на занятие пришли гости: трудолюбивые гусята - Ваня и Костя. (Логопед выставляет картинки.) Они расскажут свою историю, которую мы будем учиться пересказывать.</p>	
4	Подготовительная работа. Рассматривание картины или первичное чтение рассказа (в зависимости от основной цели занятия: формирование навыка рассказывания, пересказа).	<p>- Готовы?</p> <p>- <i>Да!</i></p> <p>- Внимательно слушайте и будьте готовы ответить в конце на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">«Богатый урожай»</p> <p>Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя - в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя - урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу.</p> <p>Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало.</p> <p>В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.</p>	
5	Беседа по итогам увиденного или прочитанного	<p>- О ком этот рассказ?</p> <p>- <i>О Ване и Косте.</i></p> <p>- Где любил работать Ваня? Как его можно назвать?</p> <p>- <i>В саду. Садовод.</i></p> <p>- А где Костя? А как его можно назвать?</p> <p>- <i>В огороде. Огородник.</i></p> <p>- Что выращивал в саду Ваня?</p> <p>- <i>Груши и виноград.</i></p>	

	детей к составлению связного высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> - (дети лепят, проговаривая, что они лепят). - Очень хорошо, давайте приступим к посадке. - <i>Огурец садим в огороде, горох садим в огороде, виноград садим в саду, грушу садим в саду.</i>
8	Составление плана, деление текста на части и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю сейчас разделить наш рассказ на части. Я вам еще раз прочитаю рассказ, а вы слушайте внимательно, смотрите на картинки и будьте готовы разложить сюжетные картинки в нужном порядке. - (дети внимательно слушают, рассматривая картинки, а потом расставляя их в нужном порядке). - Как вы думаете, какая была первая часть? - В первой части рассказывается о двух трудолюбивых гусятах, Ване и Косте. Ваня выращивал фрукты в саду – виноград и грушу, а Костя выращивал овощи в огороде – горох и огурцы. Урожай вырос на славу. - Правильно, молодцы! Какая вторая часть? - Рассказывается о том, что Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а Ванин урожай – шумные галки. Костя позвал птичек, а Ваня – сделал пугало. - Замечательно! А третья какая часть? - Гусятам удалось спасти урожай, он получился очень богатый и никакая зима им не страшна.
		
9	Составление рассказа или пересказ.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята! Кто готов пересказать текст с опорой на сюжетные картинки? - (кто-то из ребят пересказывает текст).
10	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов	<ul style="list-style-type: none"> - (исходя из ответов детей на занятия, обсудить проблемные моменты, направить детей в нужное русло, показать, где были трудности и как из удалось преодолеть). - (дети дополняют, слушают, анализируют вместе с педагогом).
11	Итог занятия. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Ну что, наше занятие подошло к концу! Скажите, что мы сегодня делали на занятии? - <i>Слушали рассказ про урожай двух гусят, «садили» овощи и фрукты, пересказывали текст.</i>

		<ul style="list-style-type: none">- Что вам понравилось больше всего?- <i>(ответы детей).</i>
12.	Задания для закрепления дома	<ul style="list-style-type: none">- Домашним заданием вам будет пересказать текст про двух гусят родителям, а они ваш рассказ запишут в ваши тетрабочки. Рассказать родителям, что вы «садили» в саду, а что в огороде. Также прошу вас нарисовать в тетради рисунок по теме рассказа.- Спасибо за занятие! До свидания!- <i>До свидания, Анастасия Александровна!</i>