

**Конспект занятия по формированию связной речи при коррекции ОНР III уровня**  
(продолжительность – 30 минут)

**Данные о группе:** 6 лет (подготовительная группа), общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией.

**Тема:** «Сад и огород».

**Цель:** коррекция нарушений речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня с дизартрией.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- систематизировать знания детей о фруктах и овощах;
- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по лексической теме «Сад – огород»;
- научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно
- рассказывать о событиях с опорой на серию сюжетных картинок.

*коррекционно-развивающие:*

- развивать монологическую речь, речевой слух;
- развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, мышление;
- развивать мелкую моторику, координацию движений с речью.


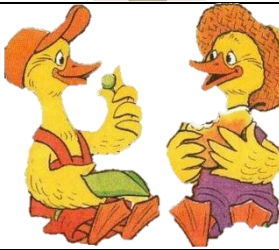
*коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.

**Оборудование:** сюжетные картинки по тексту рассказа, картинки с изображением сада и огорода, пластилин (синий, жёлтый, зеленый), «сухой бассейн».

**Ход занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия</b>	<b>Содержание этапов занятия</b>
1	Организационный момент	- Доброе утро, ребята! - <i>Доброе утро, Анастасия Александровна!</i> - Расскажите, какое у вас сегодня настроение? - <i>Настроение хорошее, осеннее.</i>

2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>- Смотрите, у вас на столе стоит «Сухой бассейн» Мы с вами сейчас будем искать в этом «бассейне» предметы и называть их. Вы готовы?</p> <p>- <i>Готовы! (дети ищут в бассейне предметы и называют их).</i></p>	
3	Объявление темы	<p>- К нам на занятие пришли гости: трудолюбивые гусята - Ваня и Костя. (Логопед выставляет картинки.) Они расскажут свою историю, которую мы будем учиться пересказывать.</p>	
4	Подготовительная работа. Рассматривание картины или первичное чтение рассказа (в зависимости от основной цели занятия: формирование навыка рассказывания, пересказа).	<p>- Готовы?</p> <p>- <i>Да!</i></p> <p>- Внимательно слушайте и будьте готовы ответить в конце на вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Богатый урожай»</b></p> <p>Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя - в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя - урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу.</p> <p>Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало.</p> <p>В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.</p>	
5	Беседа по итогам увиденного или прочитанного	<p>- О ком этот рассказ?</p> <p>- <i>О Ване и Косте.</i></p> <p>- Где любил работать Ваня? Как его можно назвать?</p> <p>- <i>В саду. Садовод.</i></p> <p>- А где Костя? А как его можно назвать?</p> <p>- <i>В огороде. Огородник.</i></p> <p>- Что выращивал в саду Ваня?</p> <p>- <i>Груши и виноград.</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- А что в огороде Костя?</li> <li>- <i>Горох и огурцы.</i></li> <li>- Кто мешал Ване? А кто Косте?</li> <li>- <i>Ване мешали шумные галки, а Косте ненасытные гусеницы.</i></li> <li>- Как можно назвать гусениц и галок?</li> <li>- <i>Вредители.</i></li> <li>- Кто помог Ване избавиться от гусениц?</li> <li>- <i>Птички.</i></li> <li>- А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок?</li> <li>- <i>Пугало.</i></li> <li>- Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета?</li> <li>- <i>Ваня - богатому урожаю винограда и груш, а Костя - урожаю гороха и огурцов.</i></li> </ul>
6	Физ. пауза.	<p>- Вставайте со своих мест и повторяйте за мной.</p> <p><b>Огород у нас в порядке - Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород.</b>                      (<i>Действия по тексту</i>)</p> <p><b>В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту.</b>                      (<i>«Сажаем» капусту</i>)</p> <p><b>Лето все она толстела,</b>                      (<i>Руками показываем круг перед собой</i>)</p> <p><b>Разрасталась вширь и ввысь.</b>                      (<i>Руками разводим сначала в стороны, потом вверх</i>)</p> <p><b>А теперь ей тесно белой,</b>                      (<i>Руки разводим в стороны</i>)</p> <p><b>Говорит - посторонись!</b>                      (<i>Руками отталкивающие движения</i>)</p>
7	Лексико-грамматические упражнения, подготавливающие	<p>- <b>Игра «В саду или в огороде?»</b>. Мы сейчас с вами поиграем в игру, да не просто поиграем, а создадим ее перед этим сами. У меня есть пластилин трех цветов, синий, жёлтый и зеленый, картинка огорода и сада. Мы будем лепить овощи и фрукты. Когда мы их слепим, будем «садить» овощи - в «огороде», а садить «фрукты» - в «саду». (<i>Будем лепить горох, огурец, виноград, грушу</i>).</p>

	детей к составлению связного высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (дети лепят, проговаривая, что они лепят).</li> <li>- Очень хорошо, давайте приступим к посадке.</li> <li>- Огурец садим в огороде, горох садим в огороде, виноград садим в саду, грушу садим в саду.</li> </ul>
8	Составление плана, деление текста на части и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю сейчас разделить наш рассказ на части. Я вам еще раз прочитаю рассказ, а вы слушайте внимательно, смотрите на картинки и будьте готовы разложить сюжетные картинки в нужном порядке.</li> <li>- (дети внимательно слушают, рассматривая картинки, а потом расставляя их в нужном порядке).</li> <li>- Как вы думаете, какая была первая часть?</li> <li>- В первой части рассказывается о двух трудолюбивых гусятах, Ване и Косте. Ваня выращивал фрукты в саду – виноград и грушу, а Костя выращивал овощи в огороде – горох и огурцы. Урожай вырос на славу.</li> <li>- Правильно, молодцы! Какая вторая часть?</li> <li>- Рассказывается о том, что Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а Ванин урожай – шумные галки. Костя позвал птичек, а Ваня – сделал пугало.</li> <li>- Замечательно! А третья какая часть?</li> <li>- Гусятам удалось спасти урожай, он получился очень богатый и никакая зима им не страшна.</li> </ul>
		
9	Составление рассказа или пересказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята! Кто готов пересказать текст с опорой на сюжетные картинки?</li> <li>- (кто-то из ребят пересказывает текст).</li> </ul>
10	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (исходя из ответов детей на занятия, обсудить проблемные моменты, направить детей в нужное русло, показать, где были трудности и как из удалось преодолеть).</li> <li>- (дети дополняют, слушают, анализируют вместе с педагогом).</li> </ul>
11	Итог занятия. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ну что, наше занятие подошло к концу! Скажите, что мы сегодня делали на занятии?</li> <li>- Слушали рассказ про урожай двух гусят, «садили» овощи и фрукты, пересказывали текст.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Что вам понравилось больше всего?</li><li>- <i>(ответы детей).</i></li></ul>
12.	Задания для закрепления дома	<ul style="list-style-type: none"><li>- Домашним заданием вам будет пересказать текст про двух гусят родителям, а они ваш рассказ запишут в ваши тетрадоочки. Рассказать родителям, что вы «садили» в саду, а что в огороде. Также прошу вас нарисовать в тетради рисунок по теме рассказа.</li><li>- Спасибо за занятие! До свидания!</li><li>- <i>До свидания, Анастасия Александровна!</i></li></ul>