

Конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука
(продолжительность данного типа занятия – 20 минут)

Ребенок: Кузнецов Артем, 6 лет (подготовительная группа), фонетическое нарушение речи.

Тема: Звук [Р]

Цель: постановка звука [Р]

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формировать представление о правильной артикуляции звука [Р];
- формировать правильную артикуляцию звука [Р].

коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику через использование массажного мячика;
- развивать мимическую моторику через использование артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- формировать (совершенствовать) навык фонематического слуха на звук [Р];
- дифференцировать правильное и неправильное произношение звука [Р];
- закреплять звук [Р] в чистом виде, слогах открытого типа, словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать мотивацию к занятиям;
- воспитывать умение правильно выполнять инструкции логопеда.

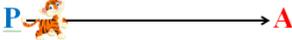
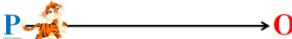
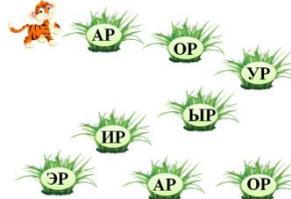
Оборудование: зеркало, лента букв и звуков, зондозаменители (с диском-вертушкой, ватные палочки), спирт, вата, схема артикуляционного уклада, слоговая дорожка, картинки, массажные мячики, игрушка Тигруля.

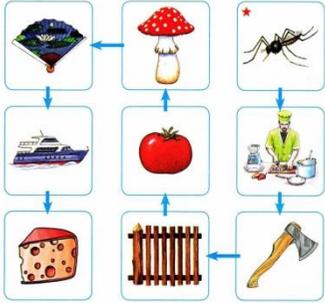
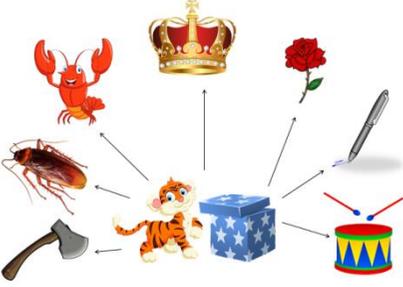
Ход занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Этап занятия</i>	<i>Содержание этапа занятия</i>
------------------	---------------------	---------------------------------

1	Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Доброе утро, Артем! - <i>Доброе утро!</i> - Смотри, какой красивый Тигруля пришел к нам на занятие. Но он грустит, потому что не умеет рычать как взрослые тигры.
2	Объявление темы	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю научить Тигрулю рычать, а вместе с ним и научиться самим. Ты согласен? - <i>Да, конечно!</i> - Тогда начнем!
3	Сопоставление правильного и неправильного произношения звука	<ul style="list-style-type: none"> - Для начала расскажу и покажу тебе, в чем отличие твоего звука [Р], от правильно звучания этого звука. Предлагаю послушать, как я буду произносить неправильный и правильный звук. А ты скажешь, есть ли различие, и какой звук правильный. - <i>Да, различие есть. Правильный звук первый.</i> - Верно! Мы с тобой обязательно научимся правильно произносить этот звук и научим Тигренка рычать как взрослые тигры.
4	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы с тобой возьмем в руки массажный мячик и поиграем с ним. Посмотри, на кого он похож? - <i>(Берет мячик и рассматривает его) На ежа.</i> - И правда, он похож на ежа. Повторяй за мной слова и движения. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх) Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек) Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик) И иголочки посчитаем. (пальчиками мнем иголочки мячика) Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол) Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик) И немножко покатаем... (катаем мячик) Потом ручку поменяем (меняем руки)
5	Развитие мимической моторики	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь покажи мне, как бы мы с тобой испугались ежа? - <i>(Показывает испуг).</i> - А как бы мы ему обрадовались? - <i>(Показывает радость).</i>

		<p>- Молодец, клади мячик на поднос. - <i>(Кладет мячик).</i></p>
6	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>- Сейчас мы с тобой выполним гимнастику для язычка и разомнем его. («Заборчик», «Блинчик», «Чашечка», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Барабанщик»).</p> <p>- <i>(Ребенок выполняет упражнения, повторяя за педагогом и смотря на карточки с изображением).</i></p> <p>- Смотри, какая у меня есть палочка, она называется «Помогатор». Помогатор поможет нам с тобой помочь Тигруле зарычать. - <i>(Ребенок берет палочку с диском-вертушкой и рассматривает его)</i> - Сейчас мы с тобой будем крутить диск. Для этого нам нужно вдохнуть воздух через нос, сложить губы трубочкой и подуть на диск так, чтобы он закрутился! Но при этом щеки не должны надуться. - <i>(Выполняет упражнение 2-4 раза, не больше, иначе закружится голова).</i></p> 
7	Постановка звука	<p><i>Постановка по подражанию.</i></p> <p>- А теперь давай покажем Тигруле, что нужно делать, чтобы зарычать. Итак, наши губки приоткрыты, зубки тоже, кончик язычка поднят за верхние зубки и касается бугорков (альвеол), а язычок похож сейчас на чашечку. Давай покажем рукой чашечку. - <i>(Ребенок показывает чашечку рукой и повторяет за педагогом артикуляционный уклад).</i></p> <p><i>Постановка звука [P] механическим способом от сохраненной фонемы Д.</i></p> <p>- Теперь мы попробуем поиграть в весёлого дятла, побарабаним вместе с тобой и Тигрулей. - Произнеси быстро длинный ряд: «д-д-д-д». А поможет нам в этом наш помогатор. (В это время зондозаменителем или ватной палочкой, подложенной под кончик языка, производим частые колебательные движения из стороны в сторону).</p>
8	Автоматизация звука в чистом виде	<p>- Умничка! У тебя получилось! Тебе нравится твой рык? - <i>Да!</i> - Тогда давай будем рычать, пока катится наш колючий мячик!</p>

		(педагог катит мячик по столу, а потом останавливает его, пока он катится, ребенок произносит звук [Р]). - [PPPPPPPPPP - PPPPPPPP].
9	Анализ артикуляции звука	<p>- Когда мы с тобой произносим этот звук, то губы у нас открыты, полуоткрыты или закрыты? - <i>Полуоткрыты.</i></p> <p>- Правильно. А расстояние между зубами есть? - <i>Есть.</i></p> <p>- Хорошо. В каком положении наш язычок? (Кончик, спинка, боковые края). - <i>Кончик языка вибрирует, спинка опущена книзу, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам.</i></p>
		<p>Звук Р</p> 
10	Характеристика звука	<p>- А теперь давай я тебе расскажу, какой же это звук. Звук [Р] - согласный, потому что кончик языка упирается в верхние передние зубки и бугорочки (альвеолы), а воздух встречает препятствие. Звук [Р] – твердый, но у него есть и мягкий брат, звук [Р’]. Звонкость или глухость звука можно определить, прикоснувшись к горлу. Когда мы произносим этот звук, горлышко вибрирует? - <i>Да.</i></p> <p>- Значит звук [Р] – звонкий.</p>
11	Автоматизация звука в слогах	<p>- Сейчас предлагаю тебе поиграть в игру. Мы будем с тобой и Тигрулей гулять по дорожке. Твоя задача пальчиком проводить по линии от звука [Р] к гласной букве. Пока проводишь пальчиком – произносишь звук [Р], а в конце соедини этот звук с гласным звуком. Например, [PPPPPPPPPPPPPA].</p> <p><i>Прямые слоги:</i></p> <p>РА - РА - РА </p> <p>РО - РО - РО </p> <p>РУ - РУ - РУ </p> <p>РЫ - РЫ – РЫ </p> <p><i>Обратные слоги:</i></p> <p>АР-ОР-УР </p> <p>ЫР-ИР-ЭР </p>

12	Формирование фонематического слуха	<p>- Сейчас я буду называть слоги, а ты подними правую руку, когда услышишь звук [Р].</p> <p>Р, К, М, Р, Н, У, Ц, Р, А, Ы, Р</p> <p>- Поиграем в игру. Хлопни в ладоши тогда, когда услышишь слово, которое отличается от других:</p> <p>Рама, рама, рама, лама, рама.</p> <p>Рак, рак, лак, рак, лак.</p> <p>Рука, Лука, рука, рука, Лука.</p>
13	Автоматизация звука в словах	<p>- Смотри на картинку и называй слова.</p> 
14	Автоматизация предложения	<p>- Давай сейчас поиграем в игру и соберем Тигруле предметы в коробку.</p> <p>Игра «У Тигрули в коробке»</p> <p>У Тигрули в коробке топор. У Тигрули в коробке таракан. У Тигрули в коробке краб. У Тигрули в коробке корона. У Тигрули в коробке роза. У Тигрули в коробке ручка. У Тигрули в коробке барабан.</p> 
15	Итог занятия. Рефлексия. Оценивание работы ребенка.	<p>- Ну что, Артем, наше занятие подошло к концу. Мы помогли Тигруле зарычать как настоящие взрослые тигры! Скажи, пожалуйста, над каким звуком мы сегодня работали?</p> <p>- Над звуком [Р].</p> <p>- Ты помнишь, как у нас располагается язычок при произношении этого звука?</p> <p>- Да.</p> <p>- Ты молодец, отлично сегодня поработал! Вот наклейка со смайликом, заслужил!</p>

16	Рекомендации для занятий дома	<p>- Домашним заданием тебе будет повторение дома перед зеркалом артикуляционной и дыхательной гимнастики. И еще одно задание я вклею тебе в тетрабочку.</p> <p style="text-align: center;">Домашнее задание: Мама называем ряд звуков: м, у, р, н, а, р, к, б, л, р. Задание ребёнку: «Если услышишь звук Р, подними руку!». Мама называет ряд слогов: ва, ру, ка, по, ра, ну, ры. Задание ребёнку: «Если услышишь звук Р в слогe, хлопни в ладоши!»</p> <p>- До свидания, Артем! - До свидания, Анастасия Александровна!</p>
----	-------------------------------	--

Если у ребенка звук не получился, то полностью выполнять план урока не надо, работаем по 5 пункт включительно и даем упражнения по развитию фонематического слуха.