

Конспект логопедического занятия по автоматизации звука [Л]

(при дизартрии)

(продолжительность данного типа занятия – 20 минут)

Ребенок: Лукманова Вика, 6 лет (подготовительная группа), фонетико-фонематическое нарушение речи у ребенка с дизартрией.

Тема: звук [Л].

Цель: автоматизировать звук [Л] в слогах ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, словах и предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять представление о правильной артикуляции звука [Л];
- закреплять представление о букве, обозначающей звук [Л].

коррекционно-развивающие:

- развивать общемоторные навыки через упражнения на физминутке;
- развивать мимическую моторику через показ эмоций;
- закреплять артикуляционную базу для правильного произношения звука [Л];
- развивать фонематический слух на звук [Л];
- закреплять правильное произношение звука [Л] в чистом виде, в слогах ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, словах с отработанными слогами, в предложениях с отработанными словами;
- развивать навык звуко-слогового анализа слов со звуком [Л];
- развивать навык анализа предложений.

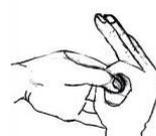
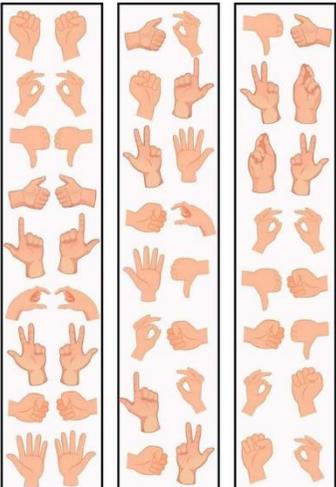
коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за правильным произношением звука [Л].

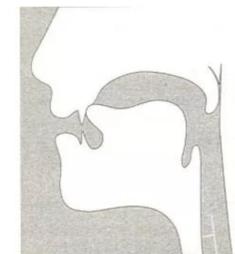
Оборудование: зеркало, профили артикуляционного уклада, схемы артикуляционного уклада, слоговые дорожка и таблицы, буквы, материал для графического анализа, картинки, мнемотаблицы, карточки для выполнения упражнений, компьютер, презентация к занятию.

Ход занятия:

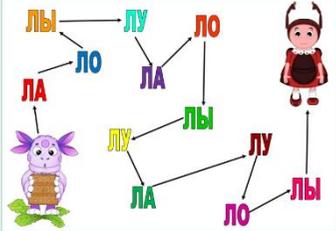
№ п/п	Этапы занятия	Содержание
	Организационный момент	- Доброе утро, Вика! - <i>Доброе утро, Анастасия Александровна!</i> - Сегодня к нам в гости прилетел гость, а кто же это, попробуй угадать! Слушай загадку!

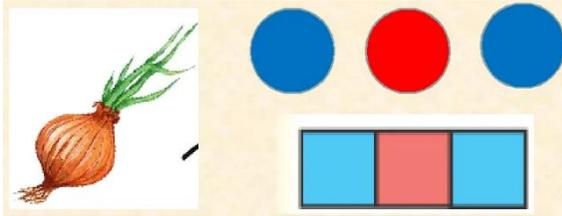
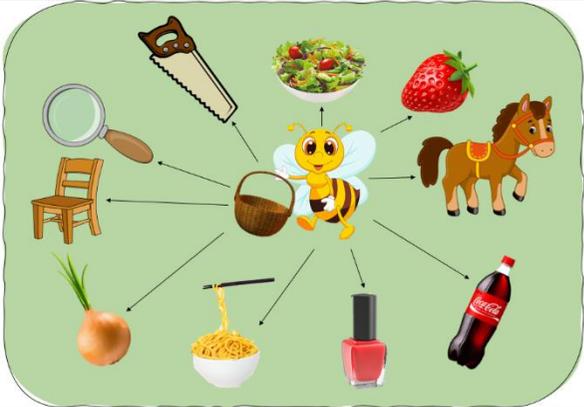
		<p align="center">Если пил ты чай с медком, С ней ты хорошо знаком. Много мёду собрала Работящая... (Пчела)</p> <p>- Пчела! - Правильно, это пчела Мила! Смотри, какая она красивая!</p>			
-	<p>Объявление темы</p>	<p>- Пчелка Мила сегодня научит нас правильно выговаривать звук [Л]. Помнишь, мы с ним познакомились на прошлом занятии? - Да! - Сейчас я прочитаю тебе чистоговорку, а ты послушай и повтори за мной. ЛА-ЛА-ЛА – прилетела к нам пчела. ЛО-ЛО-ЛО – села пчелка на стекло. ЛУ-ЛУ-ЛУ – на окне цветок в углу. - (ребенок посторяет).</p>		<p>ЛА-ЛА-ЛА – прилетела к нам пчела</p>	
				<p>ЛО-ЛО-ЛО – села пчелка на стекло</p>	
				<p>ЛУ-ЛУ-ЛУ – на окне цветок в углу</p>	
-	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>- А теперь давай поиграем. Я тебе буду показывать упражнение для пальчиков, а ты за мной повторяй. Готова? - Да! - Тогда начнем! «Зайчик – колечко – цепочка». - (ребенок повторяет). - Еще одна очень интересная игра. Перед тобой лежат картинки с изображением разных поз пальцев. Давай вместе повторим то, что изображено на картинках. - Ну что, теперь мы размяли наши пальчики и готовы продолжать. Тебе понравилось? - Да!</p>	<p>Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  <p>Зайчик.</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>Колечко. Указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец выгнуты вперед.</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>Цепочка. Почередно соединяем большой палец с указательным, со средним и т.д. и через них попеременно "продуваем" "колечки" из пальчиков другой руки.</p> </div> </div> 		

–	Развитие мимической моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Давай представим, что нам в глаза светит солнышко. Как мы будем хмуриться? - <i>(ребенок нахмурился).</i> - А теперь покажи, как мы будем улыбаться другу при встрече! - <i>(ребенок показывает радость на лице, улыбку).</i> - Умничка! А сейчас представим, что ты очень грустишь. Покажи, как ты будешь грустить? - <i>(ребенок показывает грусть).</i>
–	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Теперь выполним упражнение для нашего язычка и разомнем его. («Заборчик», «Качели», «Часики», «Иголочка», «Парусник», «Маляр», «Чистим зубки»). - <i>(ребенок выполняет уже знакомые упражнения).</i>
–	Хоровое и индивидуальное произношение звука	<ul style="list-style-type: none"> - Давай покажем пчелке Миле, как мы научились произносить звук [Л]. - <i>(ребенок произносит звук правильно, логопед следит за правильностью произношения и если что корректирует ребенка).</i>
–	Анализ артикуляции звука	<ul style="list-style-type: none"> - Когда мы с тобой произносим этот звук, губы у нас открыты, полуоткрыты или закрыты? - <i>Полуоткрыты.</i> - Правильно. А расстояние между зубами есть? - <i>Есть.</i> - Хорошо. В каком положении наш язычок? Где выходит воздух? - <i>Кончик языка касается «бугорков» (альвеол). Воздух выходит по краям.</i>
–	Характеристика звука	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь давай я тебе расскажу, какой же это звук. Звук [Л] - согласный, потому что кончик языка упирается в верхние передние зубки и бугорочки (альвеолы), а воздух встречает препятствие и выходит по бокам. Звук [Л] – твердый, но у него есть и мягкий брат, звук [Л’]. Звонкость или глухость звука можно определить, прикоснувшись к горлу. Когда мы произносим этот звук, горлышко вибрирует? - <i>Да.</i> - Значит звук [Л] – звонкий.



Профиль звука [л]

–	Связь звука с буквой	<p>- Сейчас я расскажу тебе про букву, которая обозначает этот звук. Смотри на картинку, слушай и запоминай!</p> <p style="text-align: center;">Букву Л (ЭЛ) из лыж мы сложим, Палочку наверх положим, Одна лыжа стоит прямо, Другая – клонится упрямо!</p>	 <p>Букву Л из лыж мы сложим, Палочку наверх положим, Одна лыжа стоит прямо, Другая – клонится упрямо!</p>
–	Формирование фонематического слуха	<p>- Подними руку, когда услышишь звук Л. Л, П, А, Л, Т, У, Л, Ж, О, С, Л, Г, Э, Ы, И, Л.</p> <p>- (ребенок поднимает руку на услышанный звук).</p> <p>- Поиграем в игру «Соедини звуки». Я тебе буду называть звуки, а ты их соедини, чтобы у нас получились слоги.</p> <p style="text-align: center;">Л, А – ЛА; Л, О – ЛО; Л, У – ЛУ.</p> <p>- (ребенок называет поочередно звуки, затем соединяет в слоги. Для этого используем распечатанные буквы).</p> <p>- Умничка. А сейчас усложним задание. Будем произносить эти слоги наоборот.</p> <p>- <i>АЛ, ОЛ, УЛ.</i></p> <p>- Игра «Собери слово». Я буду тебе показывать слоги, а ты соединяй их, чтобы получилось слово. ЛА – ПА, ЛО – ЗА, ЛУ – ЖА, ЖИ – ЛА, ПИ – ЛА, ДУ – ЛО, КО – ЛА, КИ – ЛО.</p> <p>- <i>Лапа, лоза, лужа, жила, пила, дуло, кола, кило.</i></p>	
–	Автоматизация звука в слогах	<p>- Дидактическая игра «Помоги Лунтику».</p> <p>- (ребенок играет в игру, по порядку называя слоги).</p> <p><i>* подбираем игру с твердым звуком Л.</i></p>	
–	Автоматизация звука в словах (с отработанными слогами)	<p>- Дидактическая игра «Назови словечко».</p> <p>- (ребенок называет слова слева направо, помогая указательным пальчиком ведущей руки).</p> <p>- Дидактическая игра «Домино». Поиграем в домино. Ищи одинаковые картинки, называй их и соединяй.</p> <p>- (ребенок выполняет, проговаривая слова).</p>	

–	Формирование фонематического восприятия и звуко-слогового анализа слов	<p>- Сейчас мы с тобой научимся анализировать слова. Каждое слово состоит из звуков, а звуки у нас бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно пропеть. А согласные звуки пропеть нельзя, воздух встречает преграду в виде языка. Также мы их обозначаем разными цветами – красным, синим и зеленым. Обрати внимание на звуковую ленту. Гласные у нас – красные, а согласные, два брата, синий и зеленый. Если звук твердый, то согласный синий, а если звук мягкий, то согласный зеленый. Мы с тобой знаем, какой же у нас звук Л. Какой он?</p> <p>- <i>Твердый.</i></p> <p>- Да, он твердый, значит каким цветом его обозначим?</p> <p>- <i>Синим!</i></p> <p>- Отлично, тогда начнем! Разберем слово ЛУК. Какой в этом слове первый звук?</p> <p>- <i>Л.</i></p> <p>- Мы можем пропеть этот звук?</p> <p>- <i>Нет.</i></p> <p>- Значит какой это звук и каким цветом мы его обозначим?</p> <p>- <i>Согласный, синим.</i></p> <p>- Отлично! Какой второй звук?...А какой третий?...</p> <p>- <i>(ребенок отвечает).</i></p>	
–	Автоматизация в предложениях и текстах (с отработанными словами)	<p>- Дидактическая игра «У Милы в Лукошке». Я тебе дам указку, а твоя задача составить предложение как настоящий учитель. Например, у Милы в лукошке пила.</p> <p>- <i>Хорошо. (ребенок показывает указкой и составляет предложение, правильно проговаривая изучаемый звук. При необходимости логопед поправляет ребенка).</i></p>	
–	Итог занятия, рефлексия	<p>- Ну что, Вика, наше занятие подошло к концу. Мы познакомились с пчелкой, которую зовут как?</p> <p>- <i>Мила.</i></p> <p>- Скажи, пожалуйста, над каким звуком мы сегодня работали?</p>	

		<p>-Над звуком [Л].</p> <p>-Ты помнишь, как у нас располагается язычок при произношении этого звука?</p> <p>- Да.</p>
-	Оценивание работы	- Ты молодец, отлично сегодня поработала! Вот наклейка со смайликом, заслужила!
-	Рекомендации для занятий дома	<p>- Домашним заданием будет выучить наш замечательный стишок, благодаря которому мы с тобой узнали, какая же буква обозначает звук [Л].</p> <p style="text-align: center;">Букву Л (ЭЛ) из лыж мы сложим, Палочку наверх положим, Одна лыжа стоит прямо, Другая – клонится упрямо!</p>