

**Конспект логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте**  
(продолжительность – 30 минут)

**Данные о группе:** 6 лет (подготовительная группа), ОНР III уровня.

**Тема:** «На базар ходили мы...».

**Цель:** закрепление звуков [С], [Сь]. Знакомство с буквой С. Звуковой анализ, синтез.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- Закреплять:
  - артикуляционную позу для звуков [С], [Сь];
  - умение определять местоположения звуков [С], [Сь] в слове;
  - умение дифференцировать согласный звук по твёрдости-мягкости;
  - активизацию словаря на основе изученных лексико-грамматических тем «Овощи», «Фрукты», «Садовые ягоды».
- Развивать фразовую речь:
  - построение предложений.

*коррекционно-развивающие:*

- Развивать:
  - артикуляционный аппарат;
  - фонематическое восприятие.


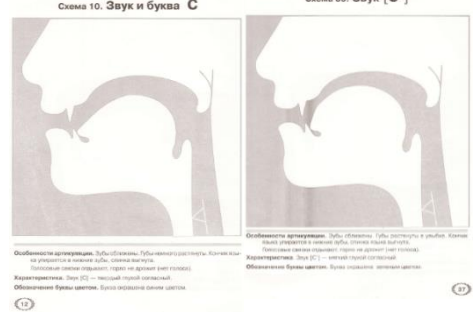
*коррекционно-воспитательные:*



- Воспитывать:
  - умение слушать и слышать логопеда и своих одноклассников;
  - нравственность, гуманистическое отношение к окружающему.

**Оборудование:** Картинка двух девочек: Сони и Симы, предметные картинки с изображением овощей и фруктов, корзинки, карточки с изображением буквы С на предупреждение дисграфии, карточки для выкладывания буквы С из фасоли, кассы букв, схема звуков [С], [Сь], индивидуальные тетради в клетку, портативная колонка для физ.паузы, простые карандаши, нитки, подносы, индивидуальные зеркала, наклейки для стимулирования детей.

**Ход занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
------------------	--------------	-------------------

1	Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброе утро, дорогие ребята.</li> <li>- <i>Доброе утро, Анастасия Александровна!</i></li> <li>- Какое у вас сейчас настроение?</li> <li>- <i>(ответы детей, у всех может быть разное настроение, если плохое, спросить почему).</i></li> </ul>
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, формирование вокальной мимики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте выполним с вами перед зеркалом гимнастику для язычка. «Заборчик», «трубочка» (чередовать «заборчик» - «трубочка»). «Открыть – закрыть заборчик», «накажем непослушный язычок», «блинчик», «остудим блинчик», «почистим нижние зубки», «горка», «трубочка» из языка.</li> <li>- <i>(дети выполняют артикуляционную гимнастику).</i></li> <li>- «Волшебная палочка» (улыбнуться, открыть рот и напряженным кончиком языка упереться в нижние зубы. Вдоль, по середине языка, положить палочку (счетную или спичку) и, сомкнув зубы с силой, равномерно выдувать воздух. Должен слышаться длительный звук [С]. Повторять упражнение с палочкой и без нее.</li> <li>- <i>(дети выполняют дыхательную гимнастику).</i></li> </ul>
3	Объявление темы занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Однажды тёплым осенним деньком мама Света попросила дочерей Соню и Симу сходить на рынок, чтобы купить овощей и фруктов для обеда. Какой первый звук вы слышите в имени Света? Соня? Сима?</li> <li>- <i>Звук [С], [Сь].</i></li> <li>- Правильно, звуки [С] и [Сь].</li> </ul> 
4	Анализ артикуляции звука, его характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вспомним артикуляционный уклад звуков [С] и [Сь]. Когда мы произносим эти звуки, кончик язычка спокойно лежит за нижними зубами, зубы сомкнуты в «Заборчик», а губы растянуты в «Улыбке». Произнесём вместе: «С-с-с-с...»</li> <li>- <i>(дети произносят).</i></li> <li>- Дайте характеристику этому звуку.</li> <li>- <i>(Предполагаемые ответы детей: «Согласный, потому что ни петь, ни долго тянуть мы его не можем, он встречает преграду во рту. Этот согласный глухой («горлышко «спит», «не работает», глухо произносим). Он может быть твёрдым [С] или мягким [Сь] (синяя и зелёная фишка).</i></li> <li>- Молодцы, всё верно назвали. Давайте вместе с девочками, Соней и Симой, отправимся на рынок, и поможем им в выборе фруктов и овощей.</li> </ul> 

	<p>Знакомство с буквой, ее печатание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на прически Сони и Симы. На что похожи их косички?</li> <li>- <i>На букву С.</i></li> <li>- У кого она правильная?</li> <li>- <i>У Сони.</i></li> <li>- А у Симы неверно, повернута в другую сторону.</li> <li>- Послушайте стихотворение о букве С:  <b>«Часть кружочка потерялась-  буква С у нас осталась».</b></li> <li>- Давайте нарисуем букву С в воздухе.</li> <li>- <i>(дети рисуют).</i></li> <li>- А теперь выложим букву С из фасоли на пластилиновых карточках.</li> <li>- <i>(выкладывают).</i></li> <li>- Поработаем по индивидуальным карточкам: <b>«Подчеркни такую же, как внизу».</b> Нужно обвести в кружок все буквы С.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>О Ю С Б О Ю Р С Э С Э О С</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>(выполняют индивидуальные задания).</i></li> <li>- Также я вам сейчас раздам набор букв, а вы найдете все буквы С и положите их на подносик.</li> <li>- <i>(выполняют).</i></li> </ul>	
5	<p>Формирование фонематического слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение звуков по твёрдости-мягкости. Сейчас поделимся на две команды. Суть нашей игры заключается в том, что одна команда будет собирать фрукты и овощи для Сони (звук С), а другая команда будет собирать овощи и фрукты для Симы (звук Сь). Вы готовы?</li> <li>- <i>(дети делятся на две команды и начинают играть) Готовы!</i></li> <li>- Тогда начинаем. Обязательно проговариваем, кто и что выбирает, например, Соня выбирает апельсин.</li> <li style="text-align: center;"><b>Соня выберет...</b></li> <li>1-я команда выбирает фрукты и овощи для Сони (с твёрдым согласным звуком [С])  - <b>салат, капуста, абрикос.</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Сима выберет...</b></li> <li>2-я команда выбирает овощи и фрукты для Симы (с мягким согласным звуком [Сь])  - <b>сельдерей, апельсин, персик.</b></li> <li>- Молодцы, справились!</li> </ul>	
6	<p>Динамическая пауза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вставайте в кружочек, будем с вами варить компот.</li> <li style="text-align: center;"><b>Будем мы варить компот! - Имитация помешивания в кастрюле.</b></li> </ul>	

		<p><b>Фруктов надо много – вот!</b> - показываем ладошки с раскрытыми пальцами.  <b>Будем яблоки крошить – ти – ти – та, ти - ти – та.</b> – ребром одной ладошки стучим по другой.  <b>Будем груши мы рубить: вот так, вот так.</b> – двумя руками имитируем, как рубим грушу.  <b>Сладкий сахар мы добавим: С-с-с, с-с-с...</b> - тремя пальцами «сытем» сахар.  <b>И компот душистым станет!</b> - носом вдох, выдох ртом.</p> <p>- Отлично, садитесь.</p>
7	Закрепление звука в слогах, словах, предложениях с параллельным формированием фонематического восприятия.	<p>- Давайте проговорим слоговые цепочки со звуками [С], [Сь] в чистоговорках:  <b>Соль-соль-соль</b> – выросла фасоль.  <b>Соль-соль-соль</b> – вкусная фасоль.  <b>Ас-ас-ас</b> – сочный ананас.  <b>Ос-осо-ос</b> – спелый абрикос.  <b>Син-син-син</b> – сладкий апельсин.  <b>Дис-дис-дис</b> – розовый редис.</p> <p>- (дети проговаривают, повторяя за логопедом).</p> <p>- <b>Игра «Договори предложение».</b> У нас есть слива, абрикос, персик, апельсин. Ваша задача сказать мне, что растет в саду. Например, в саду растет много слив.</p> <p><b>В саду растёт много...</b></p> <p>- <i>Слив, апельсинов, абрикосов, персиков.</i></p>
9	Итог занятия. Рефлексия	<p>- Ну что, ребята, наше занятие подошло к концу. Расскажите, пожалуйста, с какими звуками мы сегодня познакомились с Соней и Симой?  - <i>Со звуками [С], [Сь].</i>  - Что мы сегодня делали?  - <i>(ответы детей).</i></p>
10	Оценивание работы детей.	<p>- Вы отлично сегодня поработали, а в качестве приза я вручаю вам наклейки! Вам понравилось занятие?  - <i>Да, понравилось! Спасибо за наклейки!</i></p>
11.	Задания для закрепления дома	<p>- Дома я прошу вас выучить наши чистоговорки:  <b>Соль-соль-соль</b> – выросла фасоль.  <b>Соль-соль-соль</b> – вкусная фасоль.  <b>Ас-ас-ас</b> – сочный ананас.  <b>Ос-осо-ос</b> – спелый абрикос.  <b>Син-син-син</b> – сладкий апельсин.  <b>Дис-дис-дис</b> – розовый редис.</p>



		<p>- Также прошу вас нарисовать картинку, с чем у вас ассоциируется буква С. На следующем занятии мы с вами посмотрим ваши работы.</p>
--	--	--