

**Конспект логопедического занятия  
по формированию лексико-грамматических средств языка  
(продолжительность – 30 минут)**

**Данные о группе:** 6 лет (подготовительная группа), ОНР III уровня.

**Тема:** лексико-грамматические средства языка по теме «Дикие животные и их детеныши».

**Цели:** формирование лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- закрепление представлений о диких животных и их детенышах;
- обогащение и активизация словаря по теме «Дикие животные и их детеныши».

*коррекционно-развивающие:*

- формирование общей, мелкой моторики и артикуляционной моторики;
- формирование психологической базы речи (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- развивать дыхание и силу голоса.

*коррекционно-воспитательные:*


- воспитание интереса к диким животным и их детенышам;
- воспитания интереса к занятиям и критического отношения к своим дефектам речи.

**Оборудование:** загадки, картинки диких животных и их детенышей, трафареты на каждого ребенка или на пару детей, наклейки, раскраски, зеркала.

**Ход занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия</b>	<b>Содержание этапов занятия</b>
1	Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? - <i>Здравствуйте, Анастасия Александровна!</i> - Давайте поприветствуем друг друга частями тела, вставайте в кружок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Здравствуйте, ладошки - хлоп- хлоп- хлоп, Здравствуйте, ножки - топ- топ- топ, Здравствуйте, щёчки - плюх- плюх- плюх, Пухленькие щечки – плюх-плюх-плюх,</b></p>

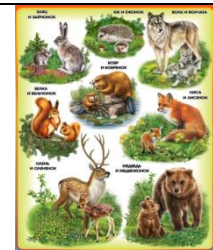
		<p style="text-align: center;"><b>Здравствуй, губки – п-п-п, Здравствуй, зубки – к-к-к, Здравствуй, мой носик – бип-бип-бип, Здравствуй, ребятки! Всем привет!</b></p> <p>- Замечательно, присаживайтесь на свои места.</p>
2	<p>Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).</p>	<p>- <b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</b> Посмотрите внимательно, у меня на столе лежат игрушки диких животных, давайте их назовем: лев, белка, волк, олень, лиса, медведь, заяц, тигр, рысь, еж, мышь. Сейчас я их уберу их в свой волшебный мешочек. Ваша задача будет по очереди подходить ко мне, засунуть в мешок руку, на ощупь определить, что это за животное, а затем показать нам игрушку. Готовы?</p> <p>- <i>Готовы!</i></p> <p>- <b>Дидактическая игра «Животные и их детеныши».</b> А сейчас мы будем играть в интересную игру «Животные и их детеныши». Я буду называть вам животных, а вы мне их детеныша, к примеру: У львов – (львята).</p> <p style="text-align: center;"> <b>у белок – ... (бельчата)</b>  <b>у волков – ... (волчата)</b>  <b>у оленей – ... (оленьята)</b>  <b>у лисиц – ... (лисята)</b>  <b>у медведей - ... (медвежата)</b>  <b>у зайцев – ... (зайчата)</b>  <b>у тигров – ... (тигрята)</b>  <b>у рысей - ... (рысята)</b>  <b>у ежей – ... (ежата)</b>  <b>у мышей - ... (мышата)</b> </p> <p>- <b>Дидактическая игра «Кто кем был?».</b> Следующая игра, в которую мы поиграем, называется «Кто кем был?». Я по очереди бросаю мяч и задаю вопрос «кто кем был раньше?», а вы мне должны ответить на него. Давайте приведу пример: кем была раньше белка? (бельчонком) Понятно ли задание! Давайте приступим!</p> <p>- <i>Понятно, приступим!</i></p>


		<p style="text-align: center;"><b>Вопросы:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Кем был раньше лев? (львенком);</b>  <b>Кем была раньше белка? (бельчонком);</b>  <b>Кем был раньше волк? (волчонком);</b>  <b>Кем был раньше олень? (олененком);</b>  <b>Кем была раньше лиса? (лисенком);</b>  <b>Кем был раньше медведь? (медвежонком);</b>  <b>Кем был раньше заяц? (зайчонком);</b>  <b>Кем был раньше тигр? (тигренок);</b>  <b>Кем была раньше рысь? (рысенком);</b>  <b>Кем был раньше еж? (ежонком);</b>  <b>Кем была раньше мышь? (мышонком).</b></p> <p>- Отлично, молодцы!</p>
3	<p>Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).</p>	<p>- Смотрите, у вас на столе лежат трафареты с дикими животными, назовите кого вы видите и кто здесь лишний и почему? (медведь, олень, волк, лиса, дятел, зайцы, белка, лишний дятел, потому что это птица).</p> <p>- <i>(дети называют животных и говорят, кто здесь лишний и почему).</i></p> <p>- Откройте свои тетради и обведите два любых животных.</p> <p>- Отлично, молодцы. А сейчас поиграем в игру, которая называется «Зеркало». Вставайте возле своего места и по моей команде показывайте диких животных: их повадки, позы и походку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Медведь:</b> руки расставлены в стороны, неуклюжая косолапая походка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Заяц:</b> садимся на корточки (показываем, что животное маленькое), выпрыгиваем из положения сидя, можем показать руками заячьи уши.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лиса:</b> крадемся, виляем «хвостиком», строим хитрые глазки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лось:</b> показываем пальцами на голове рога, ходим важной походкой.</p> <p>- <i>(дети выполняют движения у своего рабочего места).</i></p> <p>- Отлично, садитесь. А теперь мы будем выполнять такие упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поцелкайте зубами как волк;</li> <li>2. Заяц покусывает верхними резцами нижнюю губу.</li> <li>3. Заяц грызет морковку - покусывать язык. постепенно втягивая его в рот;</li> <li>4. "Хвостик" - покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону;</li> </ol> <div style="text-align: right;">  </div>

		<p>5. "Зайка играет на барабане" - улыбнуться, открыть рот, многократно, отчетливо произносить звук: Д-д-д-д. Язык упирается в верхние зубы, рот открыт;</p> <p>6. "Волчонок заводит моторчик" - открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке, во время произнесения звука д-д-д-д производить колебательные движения из стороны в сторону.</p>
4	Формирование дыхания и голоса.	<p>- Ребята, а вы знаете, как дышат дикие животные?</p> <p>- <i>Нет.</i></p> <p>- Я сейчас вам расскажу и покажу. Для этого нам нужно встать на ноги возле своих рабочих мест.</p> <p>- <i>(дети снова встают на ноги).</i></p> <p>- Начнем!</p> <p><b>Ёжик:</b> Встать прямо, опустив руки вниз. Поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом. Поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот. Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Лев:</b> Стоя изобразить рычание льва. Сделать вдох, задержать дыхание, на выдохе произнести звук «р-р-р» (если группа детей правильно произносит звук).</p> <p><b>Волк:</b> Стоя, руки опущены. Обнажить верхние зубы, делая оскал. Произвести резкие короткие вдохи носом, задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 3 – 5 раз.</p> <p><b>Ежики принюхиваются.</b></p> <p><b>Волк воет:</b> «У-у-у-у-у». (Произносить тихо и громко.)</p> <p><b>Игра «Кто как голос подает?».</b> Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, как подают голос звери?</li> <li>- Что делает волк - ... (воет).</li> <li>- Что делает лиса - ... (тявкает).</li> <li>- Что делает медведь - ... (ревет).</li> <li>- Что делает белка - ... (цокает).</li> </ul> <p>- Замечательно!</p>
5	Повторение.	<p>- Ребята, о каком звуке мы говорили на прошлом занятии?</p> <p>- <i>о звуке [P].</i></p>

		<p>- Кто из вас может придумать слова, в которых есть звук [Р]?  - <i>(ответы детей)</i>.  - Молодцы!</p>
6	Объявление темы.	<p>Сейчас я вам буду загадывать загадки попробуйте их отгадать:</p> <p>1) В яме спит зимою длинной,  Но чуть солнце стало греть,  В путь за медом и малиной  Отправляется... <i>(медведь)</i></p> <p>2) В густом лесу под ёлками,  Осыпанном листвой,  Лежит клубок с иголками,  Колючий и живой. <i>(еж)</i></p> <p>3) Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе,  Орешки я грызу. <i>(белка)</i></p> <p>4) Чуть похож я на лису,  Тоже рыскаю в лесу.  Рассержусь – зубами «щелк».  Вы меня узнали? <i>(волк)</i></p> <p>5) Родились зимой в берлоге,  Подрастали понемногу.  В шубках темных и мохнатых.  Как зовут их? <i>(Медвежата)</i></p> <p>6) Как в лесу осеннем тихо!  Попасться идет лосиха.  А за нею меж сосенок  Скачет маленький... <i>(лосенок)</i></p> <p>7) В чаще леса у норы  Много рыжей детворы.  Очень шустрые ребята.  Назовите их. <i>(Лисята)</i></p> <p>8) В логове они живут,  Волка папою зовут.  Так похожи на щенков!  Нет пока у них клыков. <i>(Волчата)</i></p> <p>- Ребята, о ком сегодня наше занятие, кто догадался?  - <i>О диких животных и их детенышах.</i>  - Совершенно верно, молодцы!</p>
7	Изучение нового материала.	<p>- Посмотрите на доску, на ней висят картинки диких животных и их детенышей, давайте попробуем их охарактеризовать, описать!  - <i>(дети рассматривают картинки и по порядку рассказывают, кто на них изображен и характеризуют каждое животное).</i></p>

		<p>- <b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b> Давайте поиграем, нам нужно назвать ласково диких животных: Слова: белка (белочка), заяц (зайчик), лисенок (лисенок), медвежонок (медвежонок), лиса (лисичка), олененок (оленок).</p> <p>- <b>Дидактическая игра «Один-много».</b> А сейчас мы будем играть в игру «Один-много». Я называю животное, а вы говорите, как будет звучать, если этих животных будет много. Например, елка – белки – много белок;</p> <p style="text-align: center;"><b>Заяц – ... (зайцы) – много ... (зайцев);</b>  <b>Медведь – .... (медведи) – много .... (медведей);</b>  <b>Волк – ... (волки) - много ... (волков);</b>  <b>Еж – ... (ежи) – много ... (ежей);</b>  <b>Лиса – ... (лисы) – много ... (лис).</b></p>
8	Закрепление.	<p>- <b>Дидактическая игра «Узнай зверя по описанию».</b> А сейчас мы проверим, кто же слушал на занятии и внимательно смотрел картинки диких животных! Я буду вам читать описание дикого животного, а вам нужно угадать, про кого я говорю. (когда дети угадывают / не угадывают животное показывается его картинка). Поняли задание?</p> <p>- <i>Да!</i>  - Тогда слушайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Трусливый, длинноухий, серый или белый. (<i>Заяц</i>)</li> <li>2) Бурый, косолапый, неуклюжий. (<i>Медведь</i>)</li> <li>3) Серый, злой, голодный. (<i>Волк</i>)</li> <li>4) Хитрая, рыжая, ловкая. (<i>Лиса</i>)</li> <li>5) Проворная, запасливая, рыжая или серая. (<i>Белка</i>)</li> <li>6) Большой, с рогами, есть пятна на теле. (<i>Олень</i>)</li> </ol> <p>- Отлично, вы угадали все верно!</p>



9	Домашнее задание.	<p>- А сейчас я раздам вам раскраски, на которых изображены дикие животные. Ваша задача дома их раскрасить.</p>	
10	Итог занятия. Рефлексия	<p>- Ребята, о ком мы сегодня говорили?  - <i>О диких животных и их детенышах.</i>  - Какое животное Вам больше всего понравилось?  - <i>(ответы детей).</i></p>	
11	Оценивание работы детей.	<p>- Поработали мы сегодня на славу! За отличную работу я дарю вам наклейку, вы можете вклеить ее в свою тетрабочку, туда, где рисовали сегодня через трафареты.  - <i>Спасибо, Анастасия Александровна!</i></p>	
12.	Задания для закрепления дома	<p>- Когда вы раскрасите диких животных и их детенышей, поиграйте с мамой в игру «Один – много».  - <i>До свидания, ребята!</i>  - <i>До свидания, Анастасия Александровна!</i></p>	