

УДК

**Воронина Анастасия Александровна,**

SPIN-код: 1494-2989

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ),  
Россия, г. Екатеринбург, магистратура, 2 курс, [nastyaberdaaa@gmail.com](mailto:nastyaberdaaa@gmail.com)

**Костюк Анна Владимировна,** научный руководитель, кан. пед. н., доцент кафедры  
логопедии и клиники дизонтогенеза, ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет» (УрГПУ), Россия, г. Екатеринбург.

**Использование продуктивной деятельности в процессе формирования связной  
монологической речи у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи  
III уровня**

**Воронина Анастасия Александровна,** студент 2 курса магистратуры, Институт  
Специального образования, ЛГП-2241.

Место учебы: Уральский Государственный Педагогический Университет

Контактная информация: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26,  
[nastyaberdaaa@gmail.com](mailto:nastyaberdaaa@gmail.com)

Научный руководитель: Костюк Анна Владимировна, кан. пед. н., доцент кафедры  
логопедии и клиники дизонтогенеза

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования связной монологической  
речи у дошкольников старшего возраста с ОНР III уровня. В статье раскрывается  
коррекционная работа по формированию связного монологического высказывания  
посредством продуктивной деятельности. Для проведения диагностического обследования  
связной речи детей была использована диагностическая методика В. П. Глухова. Раскрыты  
теоретические и экспериментальные данные связной речи, перечислены направления  
коррекционной работы по ее формированию.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи; продуктивная деятельность; связная  
монологическая речь; дети старшего дошкольного возраста; подготовительная к школе  
группа компенсирующей направленности; обследование связной речи; коррекционная  
работа; формирование связной речи.

**The use of productive activity in the process of forming coherent monological speech in  
older preschoolers with general speech underdevelopment of the III level**

**Voronina Anastasia Alexandrovna,** 2nd year postgraduate student at the Institute of  
Special Education, LGP-2241.

Place of study: Ural State Pedagogical University

Contact information: 26 Kosmonavtov Ave., Yekaterinburg, 620017,  
[nastyaberdaaa@gmail.com](mailto:nastyaberdaaa@gmail.com)

Scientific supervisor: Kostyuk Anna Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis

**Annotation.** The article is devoted to the problem of formation of coherent monological  
speech in older preschoolers with the III level of OR. The article reveals the correctional work on  
the formation of a coherent monological utterance through productive activity. The technique of V.  
P. Glukhov was used to conduct a diagnostic examination of children's coherent speech. The  
theoretical and experimental data on coherent speech are disclosed, as well as the directions of  
correctional work on its formation are listed.

**Keywords:** general underdevelopment of speech; productive activity; coherent monologue

speech; older preschoolers; compensating group, preparation for school; checking coherent speech; correctional work; formation of coherent speech.

Развитие речевой активности детей является важной частью развития психического развития каждого ребенка, начиная с дошкольного возраста. В период дошкольного детства у ребенка формируется не только умение правильно называть предмет или явление, но и умение его описывать, называть его свойства, рассказывать о событиях, которые произошли с ребенком, грамотно, последовательно. В этом возрасте ребенок умеет пользоваться сложными грамматическими конструкциями, в рассказах четко отражается содержательность текста и логичность высказывания. Иными словами, речь ребенка должна быть связной.

Формирование связной речи у детей с ОНР III уровня происходит не только на целенаправленных занятиях по развитию речи и обучении грамоте, но и на занятиях продуктивной (изобразительной) деятельностью. Все виды продуктивной деятельности, а в частности рисование, лепка, аппликация, выполняют много задач, связанных также и с речевой деятельностью. Главным образом, манипуляции с ножницами, бумагой, пластилином, клеем способствуют развитию умственной и речевой активности детей на занятиях. Дети сразу проявляют желание выразить свои эмоции, им нравится создавать что-то новое своими руками, обсуждать с педагогами и сверстниками то, какая модель получилась в конечном итоге.

Для того, чтобы проверить эффективность использования продуктивной деятельности в процессе формирования связной монологической речи, было проведено диагностическое обследование связной речи детей и проведена коррекционная работа.

Диагностическое обследование проводилось на базе МАДОУ – детский сад комбинированного вида №559 г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 11А. Всего участвовало 10 детей (5 детей контрольной группы и 5 детей экспериментальной группы) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи III уровня. Возраст всех детей на момент обследования – 6 лет. Обследование и коррекционная работа проводились в первое полугодие учебного года.

Выявление уровня сформированности связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня осуществлялось с опорой на диагностическую методику В. П. Глухова, состоящей из нескольких заданий [2, 3, 4].

1. Составление законченного высказывания на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).
2. Пересказ текста.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
4. Составление рассказа на основе личного опыта.
5. Составление описательного рассказа.

Возможности детей в построении достаточно информативных, коммуникативно-полноценных связных высказываний в значительной степени определяются уровнем сформированности лексического строя речи.

Комплексное диагностическое обследование, выполненное в рамках констатирующего эксперимента, позволило выявить уровень сформированности связного монологического высказывания у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Обследование показало, что у всех детей экспериментальной группы имеется недостаточная сформированность связной монологической речи.

Исследование фразовой речи детей подготовительной группы показали, что высокий уровень сформированности фразового высказывания наблюдается лишь у 30% детей. При выполнении задания ответ был дан полной, развернутой, грамматически правильно выстроенной фразой. Предметное содержание картинок было отображено в полном объеме. В дополнительных вопросах дети не нуждались.

Высокий уровень пересказа знакомого текста не выявлен ни у одного ребенка.

С составлением рассказа по серии сюжетных картин на высоком уровне справились 50% детей подготовительной группы. Рассказ полностью составлен самостоятельно, грамматически и лексически правильно, дополнительных вопросов не потребовалось.

На высоком уровне составили рассказ на основе личного опыта 30% детей. Рассказ у этих детей получился наиболее информативный, на все вопросы были даны ответы. Соблюдалась последовательность рассказа, смысловое соответствие теме.

Высокий уровень в составлении описательного рассказа наблюдается у 10% детей. В рассказе-описании были отражены все детали и признаки игрушки без дополнительных вопросов. Рассказ составлен с употреблением сложных грамматических конструкций.

Данные показатели свидетельствуют о том, что дети подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня нуждаются в коррекционном обучении, направленном на формирование связной монологической речи.

Основные задачи коррекционной работы по формированию связной монологической речи:

1. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной фразовой речи (ее структурное и смысловое оформление).
2. Формирование связного высказывания.
  - воспроизведение прослушанного текста;
  - составление описательного рассказа;
  - рассказывание с элементами продуктивной деятельности.

Формирование связной монологической речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи было проведено в процессе собственной речевой и продуктивной (изобразительной) деятельности.

В процессе коррекционной работы использовались общедидактические и специальные принципы, которые, в их совокупности и своеобразии реализации, определили направления и приемы коррекционного обучения в целом. Это такие принципы, как: систематичность и последовательность в обучении, учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, направленность коррекционного воздействия на развитие активности детей и их самостоятельности, принцип преемственности и комплексности в коррекционной работе учителя-логопеда, педагогов групп и родителей воспитанников. Коррекционная работа проводилась с экспериментальной группой детей.

Перед выполнением творческой работы с детьми проводились беседы по лексическим темам воспитателем группы, тем самым детям уже не так сложно ориентироваться в созданной ими модели.

Первый этап – подготовительный. Подготовительная работа заключалась в непосредственном обучении детей рассказыванию (чтение рассказов, пересказы прослушанного текста). Это нужно для того, чтобы достичь определенного уровня речевого и языкового развития детей, который необходим для составления связного развернутого высказывания и, так называемая, предварительная работа перед коррекционной работой.

Подготовительный этап включал в себя формирование лексико-грамматического строя речи, связной фразовой речи (ее структурное и смысловое оформление). Благодаря этим коммуникативным навыкам стало возможно полноценное общение детей с педагогами и сверстниками в процессе коррекционных занятий.

Для реализации первого – подготовительного этапа воспитателем проводились занятия по развитию речи с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (экспериментальная группа). Занятия проводились на протяжении десяти недель. Были учтены лексические темы. Продолжительность занятия по развитию речи – 30 минут. Форма занятий – подгрупповая. На занятиях использовались такие методы, как прослушивание текста, пересказ прослушанного текста.

Второй этап – учебная (изобразительная) деятельность. Непосредственно образовательная деятельность детей по формированию связной речи проводилась учителем-

логопедом на протяжении десяти недель. В неделю проводилось по два занятия с детьми экспериментальной группы. Первое занятие – это занятие продуктивной деятельностью, второе занятие – занятие, направленное на формирование связной монологической речи. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Форма занятий – подгрупповая.

На этом этапе производилась коррекционная работа по формированию лексического и грамматического строя речи, формированию фразовой речи, коммуникативных навыков в общении и обучению рассказыванию на занятиях по изобразительной (продуктивной) деятельности.

В процессе коррекционной работы дети последовательно овладели языковыми средствами построения связных высказываний, в том числе и монологических. Главное, на что обращалось внимание – это на формирование соответствующих грамматических обобщений, практическое усвоение пройденного материала, лексико-грамматических компонентов фразы.

Коррекционная работа предусматривала тесную взаимосвязь с воспитателем группы. Логопедические занятия проводились после подготовительной работы воспитателей, на которых использовалось чтение литературы по заданной теме, посещение экскурсий, проведение бесед и т. д. Также проводилось закрепление полученных знаний и навыков и в ходе непосредственно образовательной деятельности.

В коррекционной работе непосредственно формирование связного монологического высказывания проходило по определенному последовательному плану:

1. Обогащение словарного запаса обучающихся.
2. Обучение детей пересказыванию прослушанного текста с опорой на наглядность.
3. Обучение детей правильно составлять и формулировать рассказ в процессе изобразительной деятельности.
4. Развитие умения составлять описательный рассказ по картине.

Обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной (продуктивной) деятельности происходит через знакомство с терминологией, связанной с темой занятия. Детям дается возможность рассмотреть и рассказать о материалах, подготовленных для творческой деятельности. Если это рисование, аппликация или лепка, то каждому ребенку можно задать вопрос «Что лежит перед тобой на столе?» или «Что нам необходимо для сегодняшнего занятия?». Также обучающиеся могут изучить размер материалов, их цвет, форму и другие характеристики объектов, с помощью которых будет создаваться продукт их деятельности.

На занятиях по изобразительной деятельности развивается творческое воображение и мышление. Выражая свои эмоции и мысли через рисунки, модели из пластилина, коллажи и многое другое, дети познают мир вокруг себя, им сразу хочется поделиться своими идеями с другими детьми или педагогами. Это стимулирует детей работать в коллективе, взаимодействовать и коммуницировать между собой, рассказывать о проделанной работе и слушать других, что способствует обогащению активного словаря.

Прослушивание и пересказ текста на занятии по развитию речи способствует развитию у детей логического мышления, учит детей последовательно излагать свои мысли, выстраивать предложения, употребляя при этом сложные грамматические конструкции. У детей развивается слуховое восприятие, память, внимание, что способствует формированию связной монологической речи.

Составление рассказа-описания помогает детям научиться точно и подробно рассказывать о предмете или явлении, изображенном на картине, подробно передавать сюжет. Происходит развитие пространственных представлений, способствует развитию зрительного анализатора.

На каждом этапе обучающего эксперимента детей связной монологической речи уделялось особое внимание анализу и обсуждению детских высказываний. Если дети не могли сформулировать свою мысль, то необходимо было задавать наводящие и

стимулирующие вопросы.

После коррекционных занятий по продуктивной деятельности организовывалась выставка, показывающая деятельность детей на занятии.

Исследование фразовой речи детей подготовительной группы в контрольном эксперименте показали, что высокий уровень сформированности фразового высказывания вырос до 60%. При выполнении задания ответ был дан полной, развернутой, грамматически правильно выстроенной фразой. Предметное содержание картинок было отображено в полном объеме. В дополнительных вопросах дети не нуждались.

При воспроизведения небольшого по объему и знакомого текста высокий уровень отмечается у 30% детей подготовительной группы. Пересказ сказки был полным, содержательным, передавал всю сюжетную последовательность.

С составлением рассказа по серии сюжетных картин на высоком уровне справились 70% детей. Рассказ полностью составлен самостоятельно, грамматически и лексически правильно, дополнительных вопросов не потребовалось.

С составлением рассказа на основе личного опыта на высоком уровне выполнили 80% детей подготовительной группы. Рассказ у этих детей получился информативный, на все вопросы были даны ответы. Соблюдалась последовательность рассказа, смысловое соответствие теме.

При составлении описательного рассказа высокий уровень наблюдался у 70% детей подготовительной к школе группы. В их рассказе-описании были отражены все детали и признаки игрушки. Дети рассказали про зайчика без дополнительных вопросов. Рассказ составлен с употреблением сложных грамматических конструкций.

Коррекционная работа по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, разработанная и апробированная с использованием продуктивной деятельности, доказала свою эффективность. Об этом свидетельствует анализ результатов проведенного диагностического обследования связной монологической речи детей до начала коррекционного обучения и после него.

Тем не менее, помимо развития связной монологической речи, с такими детьми должна осуществляться работа по коррекции всех компонентов речи, но такая работа не является темой данной статьи [1, 5, 6, 7, 9, 10, 11].

Стоит отметить, что у контрольной группы детей, обучающихся по общей коррекционной программе детского сада, прослеживается положительная динамика в сформированности связной монологической речи.

### **Список источников и литературы**

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2006.
2. Глухов В. П. Изучение особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»
3. Глухов В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. – М., 2013. – 115с, 313с.
4. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов. – М., 2012.
5. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. -2-е изд, испр. и доп. М., 2004. 168 с.
6. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи [Текст] : Кн. для логопеда. / Л. Н. Ефименкова – 2-е изд., перераб. – М. :

Просвещение, 1985. – 112 с.

7. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.

8. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001.

9. Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) ).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352с

10. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 1989.–223 с.: ил.

11. Филичева Т. Б., Чиркина, Г. Ф. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР. М., 1991. 365 с. 65

12. Чиркина Г. Ф. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2003. 240 с.