Детско-родительский проект «Фермерское хозяйство»

**Галина Кузнецова**
Детско-родительский проект «Фермерское хозяйство»

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тип **проекта – Коллективный**(совместная деятельность педагогов, детей и родителей, о

По содержанию - социально-педагогический

Доминирующий метод – творческий, информационно - познавательный;

Продолжительность - долгосрочный– 1 год

Актуальность

«Возможность труда и любовь к нему –

лучшее наследство, которое может

оставить своим детям и бедный, и богач»

К. Д. Ушинский

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие **детского мышления**, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к **детским вопросам**, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Так как проведённая с нашими воспитанниками беседа показала недостаточные знания детей в сфере профессиональной деятельности, а именно – в сфере сельского **хозяйства**, возникла необходимость ознакомления детей с профессиями работников сельского **хозяйства**.

Известно, что основным видом деятельности детей является игра, поэтому знакомство детей с профессиями работников сельского **хозяйства** предполагается осуществлять через сюжетно-ролевую игру. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, имеется в виду преимущественно совместная сюжетно-ролевая игра, результатом которой будет создание МАКЕТА **ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА**.

Цель **проекта**:

ознакомление дошкольников с **сельскохозяйственными** профессиями через работу на участке, в огороде и через создание макета **фермерского хозяйства**.

Задачи **проекта**

\*закреплять знания детей о **сельскохозяйственных профессиях**

\*уточнять и расширять знания о труде **фермера**, доярки, тракториста, ветеринара

\*подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий

\*развивать навыки коллективного труда и общения в процессе осуществления общего **проекта**

\*формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм, любовь к своей родине

\*развивать творческие способности детей в конструировании из бросового материала

\*воспитывать интерес к коллективной работе в процессе создания *«****фермерского хозяйства****»*

Ожидаемый результат:

Для детей:

• Знание детьми о роли **фермерских хозяйств** в развитии сельского **хозяйства**;

• Побуждение детей к самостоятельному элементарному сельхоз труду

• Пополнение словарного запаса детей названиями профессий работников сельского **хозяйства**.

Для родителей:

• Информированность о профессиях работников сельского **хозяйства** Проявление интереса к **сельскохозяйственной деятельности детей**;

• Информированность о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

Межпредметные связи:

Труд

Воспитание ценностного отношения к труду работников сельского **хозяйства** и его результатам на примере выращивания сельхозпродукции на **детских огородах**; формирование первичных представлений о труде работников сельского **хозяйства** и их роли в обществе и жизни каждого человека.

Здоровье

Формирование представлений о здоровом образе жизни, закрепление знаний и понятий о том, как нужно сохранять здоровье.

Безопасность

Формирование основ безопасной жизнедеятельности в различных видах двигательной активности.

Социализация

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Познание

Уточнить знания детей на примере работников сельского **хозяйства**. Расширить представления о профессиях работниковсельского **хозяйства**

Коммуникация

Развивать связную речь детей, дать возможность детям рассказывать о том, что видели и узнали.

Художественная литература

Использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Художественное творчество

Закреплять умения детей выражать свои мысли в рисунках и поделках.

Музыка

Развивать чувство ритма по средствам музыкального сопровождение для мероприятий; песни, игры, танцы, видеоролики.

Физическая культура

Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта через такие формы работы как занятия, экскурсии.

Организационный план **проекта**

№

п/п

Мероприятия

Сроки проведения

Ответственные

Подготовительный этап

1 Изучение понятий касающихся темы **проекта**; январь 2018г. Воспитатель

2 Подборка видеоматериалов и аудиоматериалов по ознакомлению дошкольников с прошлым и настоящим в сфере сельского **хозяйства** Февраль 2018 Воспитатель

3 Разработка методических рекомендаций ознакомлению дошкольников с профессиями работников сельского **хозяйства** Февраль 2018 Воспитатель

4 Разработка перспективного плана по **проекту**. март 2018 Воспитатель

5 Проведение цикла познавательных ООД с детьми. Январь-март

2018 Воспитатель

Основной этап

6 Экскурсии в поле, на **ферму**, в *«Садовод»* Апрель-август 2018 Воспитатель

7 ОД: посадка огородов и уход за ними Апрель- сентябрь

2018 Воспитатель

8 Беседы о работниках сельского **хозяйства** и их труде В течение года

9 Выращивание зелени, огурцов, других культур в группе в зимний период *(мини-огороды)* Зимний период

10 Изготовление макета *«****Фермерское хозяйство****»*

июль

2018

Заключительный этап

11 Оформление фото, видео материалов, методических разработок, конспектов Сентябрь-октябрь

2018

12 Музыкально – театрализованная постановка *«Кем быть?»*

август 2018

Работа с педагогами

13 Семинар - практикум *«Все работы хороши – выбирай на вкус»*

январь 2018

14 Консультации по вопросам организации **проектной** деятельности Февраль 2018

4.

Аннотация.

**Детский** сад является первой важной ступенью подготовки будущих работников труда, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с профессиями. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

• Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к работникам труда сельского **хозяйства**.

• Родители и родственники воспитанников работают на предприятиях сельского **хозяйства**, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей и родных, желание стать такими, как они.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.