**Конспект подгруппового коррекционного (дефектологического) занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема занятия:** Федорино горе

**Цель занятия:** способствовать развитию логического мышления.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Активизация мыслительной деятельности обучающегося.
* Активизация познавательной деятельности.
* Обогащать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда».

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие пространственной ориентации.
* Развитие зрительного восприятия.
* Повышать уровень развития логического мышления.
* Развивать сообразительность, любознательность, внимание, память.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Развивать произвольность и самоконтроль.
* Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию.
* Прививать навыки культуры общения на занятии.

**Методы и формы работы:** словесные, наглядные, практические, дидактические игры и упражнения, ИКТ.

**Дидактический материал:** мяч, ноутбук, телевизор, демонстрационный материал, раздаточный материал.

**Предварительная работа:** чтение сказки Корнея Чуковского «Федорино горе».

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия педагога** | **Действия воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| *I Организационно-мотивационный этап.* | - Здравствуйте, ребята! Вставайте на коврик в круг.Игра-приветствие «Наши умные головки»Наши умные головки *(гладим голову)*Будут думать много, ловко.Ушки будут слушать, *(гладим ушки)*Ротик четко говорить. *(обводим пальцем рот)*Ручки будут хлопать, *(хлопаем в ладоши)*Ножки будут топать. *(топаем ножками)*Спинки выпрямляются, *(выпрямили спинки)*Друг другу улыбаемся. *(улыбнулись соседу справа и слева)**\*Видеозвонок с изображением Федоры\* (демонстрация на экране)*-Подождите, ребята, мне кто-то звонит.(Включается видео, в котором герой рассказывает детям, что от нее сбежала посуда)-Вот так ситуация. Ребята, вы узнали кто это?-Все верно, это Федора Егоровна из сказки Корнея Чуковского. Поможем Федоре вернуть ее посуду? | -Здравствуйте! *(встают на коврик в круг)**(Повторяют действия за педагогом)**(Дети садятся на ковер)*-Это Федора!-Да!  | Настроены на получение новых знаний |
| *II Основной этап* | -Какую посуду вы знаете? -Для чего нам нужна посуда? -Действительно посуда нам нужна, для приготовление и употребления еды.-Как называют посуду, в которой готовят еду?- Как называют посуду, из которой кушают? \*входящее сообщения\* Это сообщение от Федоры Егоровны. (Выводится на экран)«Может это вам поможет в поиске моей посуды. Это ее последняя фотография.» (*Приложение 1)*Ой, не знаю, ребята, поможет ли это нам. Здесь же все перемешено. Вы можете назвать посуду, которая здесь спряталась? (ответы детей)- Какие вы молодцы! Смогли назвать все предметы. Итак, мы и смогли понять, какая посуда сбежала от Федоры.А что с этой посудой можно делать? - Предлагаю поиграть. Я кидаю вам мяч и называю посуду, а вы отвечаете, что с ней можно делать и кидаете мне мяч обратно. Например, сковорода- в ней можно жарить, ее можно мыть и чистить. Играем?- Половник- Тарелка.-Кастрюля.- Здорово! Мы узнали, какая посуда сбежала от Федоры Егоровны и что с ней можно делать. Но самый главный вопрос, куда могла убежать посуда? *\*Видеозвонок с изображением Федоры\** (Включается видео, в котором Федора рассказывает детям, что она встретила курицу, и та рассказала, что видела, как ее посуда убежала через поля и луга в лес, а в том лесу есть болото в нем они и увязли. И сейчас Федора бежит в лес спасать свою посуду.) *(демонстрация на экране)*- Ребята, нужно помочь Федоре достать ее посуду из болота. Для этого нам понадобится проложить ей дорогу по болоту. Давайте пройдем к столу, чтобы выполнить задание. (*Приложение 2)*- А самое главное нужно рассказать Федоре, как она должна двигаться. Для этого мы запишем ей голосовое сообщение. Например, 1 шаг вправо, 2 шага вниз, 1 шаг вправо. \*Голосовое сообщение от Федоры\*«Уж не буду, уж не будуЯ посуду обижать.Буду, буду я посудуИ любить, и уважать!»Физминутка Вот большой блестящий чайник, *(руками показали широкие стенки чайника)*Очень важный, как начальник. *(покачались из стороны в сторону)*Вот фарфоровые чашки, *(ладонями показываем две чашки)*Очень крупные, бедняжки. *(покачали головой)*Вот фарфоровые блюдца: *(прямые ладошки смотрят наверх)*Только стукни — разобьются. *(стукнули ладоши друг об друга)*Вот серебряные ложки, *(потянулись, сомкнули руки над головой.)*Голова на тонкой ножке.Вот пластмассовый поднос, *(сделали руками перед собой круг)*Он посуду нам принёс.- Глядите, ребята, в том болоте Федора выловила не только свою посуду, но и другие предметы. Поможем Федоре Егоровне найти лишние предметы? «Что лишнее?» (демонстрация на экране)А) с опорой на картинку. (*Приложение 3)* Б) по словесной инструкции.Колесо, поварешка, нож, кувшин.Вилка, сито, молоток, сковородка.- Вот и вернулась посуда к Федоре. Рада, рада Федора Егоровна! Но посуды так много, что хозяйка не справится сама. Поможем Федоре расставить тарелки на полки? (*Приложение 4)*Желтые тарелки нужно поставить на полку с квадратом.Зеленые тарелки нужно поставить на полку с кругом.Синие тарелки нужно поставить на полку с треугольником. | - Кастрюля, ложка, вилка, нож, кружка.- Чтобы готовить и кушать.-Кухонная-Столовая-Кастрюля, половник, чашка, ложка, чайник, стакан.*(Дети встают в полукруг)*- Да!- Можно наливать, мыть, чистить- Можно есть, мыть, разбить.- Можно варить, мыть, вытирать.*(Дети подходят к столу с раздаточным материалом, садятся за него и выполняют задание)**(Повторяют действия за педагогом)**(Дети садятся на ковер)*-Да!-Ключ.-Шар.-Колесо.-Молоток.*(Дети подходят к столу с раздаточным материалом, садятся за него и выполняют задание)* | Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда»Развитие зрительного восприятияОбогащение и активизация словаря по теме «Посуда»Развитие пространственной ориентацииРазвития логического мышленияРазвитие слухового восприятия и мышления |
| *III Рефлексия* | Что вам понравилось больше всего?Какое задание для вас было трудным?Вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями. До свидания, ребяята! | *Ответы детей*- Спасибо! До свидания! |  |