**Конспект подгруппового коррекционного (дефектологического) занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема занятия:** Федорино горе

**Цель занятия:** способствовать развитию логического мышления.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Активизация мыслительной деятельности обучающегося.
* Активизация познавательной деятельности.
* Обогащать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда».

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие пространственной ориентации.
* Развитие зрительного восприятия.
* Повышать уровень развития логического мышления.
* Развивать сообразительность, любознательность, внимание, память.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Развивать произвольность и самоконтроль.
* Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию.
* Прививать навыки культуры общения на занятии.

**Методы и формы работы:** словесные, наглядные, практические, дидактические игры и упражнения, ИКТ.

**Дидактический материал:** мяч, ноутбук, телевизор, демонстрационный материал, раздаточный материал.

**Предварительная работа:** чтение сказки Корнея Чуковского «Федорино горе».

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия педагога** | **Действия воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| *I Организационно-мотивационный этап.* | - Здравствуйте, ребята! Вставайте на коврик в круг.  Игра-приветствие «Наши умные головки»  Наши умные головки *(гладим голову)*  Будут думать много, ловко.  Ушки будут слушать, *(гладим ушки)*  Ротик четко говорить. *(обводим пальцем рот)*  Ручки будут хлопать, *(хлопаем в ладоши)*  Ножки будут топать. *(топаем ножками)*  Спинки выпрямляются, *(выпрямили спинки)*  Друг другу улыбаемся. *(улыбнулись соседу справа и слева)*  *\*Видеозвонок с изображением Федоры\* (демонстрация на экране)*  -Подождите, ребята, мне кто-то звонит.  (Включается видео, в котором герой рассказывает детям, что от нее сбежала посуда)  -Вот так ситуация. Ребята, вы узнали кто это?  -Все верно, это Федора Егоровна из сказки Корнея Чуковского. Поможем Федоре вернуть ее посуду? | -Здравствуйте! *(встают на коврик в круг)*  *(Повторяют действия за педагогом)*  *(Дети садятся на ковер)*  -Это Федора!  -Да! | Настроены на получение новых знаний |
| *II Основной этап* | -Какую посуду вы знаете?  -Для чего нам нужна посуда?  -Действительно посуда нам нужна, для приготовление и употребления еды.  -Как называют посуду, в которой готовят еду?  - Как называют посуду, из которой кушают?  \*входящее сообщения\*  Это сообщение от Федоры Егоровны. (Выводится на экран)  «Может это вам поможет в поиске моей посуды. Это ее последняя фотография.» (*Приложение 1)*  Ой, не знаю, ребята, поможет ли это нам. Здесь же все перемешено. Вы можете назвать посуду, которая здесь спряталась? (ответы детей)  - Какие вы молодцы! Смогли назвать все предметы. Итак, мы и смогли понять, какая посуда сбежала от Федоры.  А что с этой посудой можно делать?  - Предлагаю поиграть. Я кидаю вам мяч и называю посуду, а вы отвечаете, что с ней можно делать и кидаете мне мяч обратно. Например, сковорода- в ней можно жарить, ее можно мыть и чистить. Играем?  - Половник  - Тарелка.  -Кастрюля.  - Здорово! Мы узнали, какая посуда сбежала от Федоры Егоровны и что с ней можно делать. Но самый главный вопрос, куда могла убежать посуда?  *\*Видеозвонок с изображением Федоры\** (Включается видео, в котором Федора рассказывает детям, что она встретила курицу, и та рассказала, что видела, как ее посуда убежала через поля и луга в лес, а в том лесу есть болото в нем они и увязли. И сейчас Федора бежит в лес спасать свою посуду.) *(демонстрация на экране)*  - Ребята, нужно помочь Федоре достать ее посуду из болота. Для этого нам понадобится проложить ей дорогу по болоту. Давайте пройдем к столу, чтобы выполнить задание. (*Приложение 2)*  - А самое главное нужно рассказать Федоре, как она должна двигаться. Для этого мы запишем ей голосовое сообщение. Например, 1 шаг вправо, 2 шага вниз, 1 шаг вправо.  \*Голосовое сообщение от Федоры\*  «Уж не буду, уж не буду  Я посуду обижать.  Буду, буду я посуду  И любить, и уважать!»  Физминутка  Вот большой блестящий чайник, *(руками показали широкие стенки чайника)*  Очень важный, как начальник. *(покачались из стороны в сторону)*  Вот фарфоровые чашки, *(ладонями показываем две чашки)*  Очень крупные, бедняжки. *(покачали головой)*  Вот фарфоровые блюдца: *(прямые ладошки смотрят наверх)*  Только стукни — разобьются. *(стукнули ладоши друг об друга)*  Вот серебряные ложки, *(потянулись, сомкнули руки над головой.)*  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос, *(сделали руками перед собой круг)*  Он посуду нам принёс.  - Глядите, ребята, в том болоте Федора выловила не только свою посуду, но и другие предметы. Поможем Федоре Егоровне найти лишние предметы?  «Что лишнее?» (демонстрация на экране)  А) с опорой на картинку. (*Приложение 3)*  Б) по словесной инструкции.  Колесо, поварешка, нож, кувшин.  Вилка, сито, молоток, сковородка.  - Вот и вернулась посуда к Федоре. Рада, рада Федора Егоровна! Но посуды так много, что хозяйка не справится сама. Поможем Федоре расставить тарелки на полки? (*Приложение 4)*  Желтые тарелки нужно поставить на полку с квадратом.  Зеленые тарелки нужно поставить на полку с кругом.  Синие тарелки нужно поставить на полку с треугольником. | - Кастрюля, ложка, вилка, нож, кружка.  - Чтобы готовить и кушать.  -Кухонная  -Столовая  -Кастрюля, половник, чашка, ложка, чайник, стакан.  *(Дети встают в полукруг)*  - Да!  - Можно наливать, мыть, чистить  - Можно есть, мыть, разбить.  - Можно варить, мыть, вытирать.  *(Дети подходят к столу с раздаточным материалом, садятся за него и выполняют задание)*  *(Повторяют действия за педагогом)*  *(Дети садятся на ковер)*  -Да!  -Ключ.  -Шар.  -Колесо.  -Молоток.  *(Дети подходят к столу с раздаточным материалом, садятся за него и выполняют задание)* | Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда»  Развитие зрительного восприятия  Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»  Развитие пространственной ориентации  Развития логического мышления  Развитие слухового восприятия и мышления |
| *III Рефлексия* | Что вам понравилось больше всего?  Какое задание для вас было трудным?  Вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями. До свидания, ребяята! | *Ответы детей*  - Спасибо! До свидания! |  |