

Проект «Мой питомец»

Для детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи

Актуальность: Разве можно представить хоть один дом без домашних питомцев? Нет, это невозможно! Правда если нет у кого -то из членов семьи аллергии. Мы привыкли к своим питомцам! Многие тысячелетия они живут вместе с нами, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в нашем сердце благодарность и доброту. Более того, питомцы способны сделать своего хозяева чуточку счастливее- это доказанный учеными факт.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеют большое значение в жизни ребенка. Мир животных, очень, привлекательный, животные в доме- важный фактор воспитания. Это не удивительно ведь всем родителям хочется, чтоб их дети были добрыми, отзывчивыми, заботливыми. Вовлекая детей в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые своим примером, развивают, сами того не замечая, развивают в нем чуткость, внимательность, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Новизна: Обоснование проблемы, теоретическая освещенность: Исходя из вышесказанного, целью проекта обогащать и систематизировать знания детей о домашних животных, их приспособленность к среде обитания, пользе для человека и развития в детях гуманного отношения к домашним питомцам.

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные

- Расширить представление детей о домашних животных, их внешнему виду и образе жизни (особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
- Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.

Коррекционно- развивающие

- Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь
- Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству по средствам сказок, поговорок, стихов, считалок.

Коррекционно-воспитательные

- Воспитывать гуманное отношение к животным.

1	Участники проекта	Дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели, учитель- логопед.
2	Тип проекта	Информационно –практический
3	Срок реализации	Две недели
4	Формы работы	Экскурсия; Тематическая прогулка; Беседа; Непрерывная образовательная деятельность; Образовательная деятельность в режимных моментах; Экспериментирование; Проектная деятельность; Чтение художественной литературы; Вечера-досуги на основе театрализации с использованием изготовленных конструкций; Видео результата реализуемого проекта.
5	Используемые технологии, методы и приемы работы	Технологии: Игровые технологии (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); Технология проблемного обучения; Технологии моделирования и макетирования; Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика, включение элементов арт-терапии) Методы и приёмы: Вопросы поискового характера, обращение к опыту детей. Проблемная ситуация. Хоровые и индивидуальные ответы. Творческие задания. Поощрение активности, инициативы и самостоятельности. Презентация продукта своей деятельности
	6. Ожидаемые результаты	На уровне детей В результате проектной деятельности у детей: сформируется и расширятся знания о домашних животных и их значение в жизни человека, умеют составлять описательный рассказ о своем питомце с использованием опорной схемы, владеют обобщающими понятиями: животные, птицы, рыбы, насекомые. Родители примут активное участие в проекте, значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным. На уровне педагогов
План реализации проекта		
Подготовительный этап		
	Задачи	Мероприятия
	1.Определение основных мероприятий о домашних животных и участников проекта их мотивация и привлечение; 2. Утверждение плана реализации проекта; 3. Вхождение в проблемную ситуацию;	Вхождение в проблемную ситуацию: 1. Просмотр, беседы, обсуждение тематических альбомов, презентаций, фильмов по теме проекта. 2. Сбор информации, работа с интернет- источником «Как мы ещё можем узнать об (этом)? 3. Разработка плана проектной деятельности «Что для этого нужно?» 4.Создание презентации о домашних животных.

	4. Подготовка необходимого методического комплекса, подбор образовательного содержания и форм детской деятельности в соответствии с тематикой проекта.	5. Решение – «Давайте принесем фотографию своего любимчика и расскажем о своем питомце». Составление тематического планирования. 6.Привлечение родителей к активному участию в проекте. Информационное обеспечение проекта. Обеспечение проекта наглядными материалами Организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение ее разнообразной деятельности: -научно-популярная, научно –художественная, справочная литература; -зарисовки, рисунки, схемы, модели, фотографии, картины; -раскраски по теме, трафареты; -учебное пособие «Учу рисовать»; -модели ухода за животными; -плакат «Какая польза от домашних животных» -разрезные картинки, парочки, домино, лото «Домашние животные»; -иллюстрации с изображением домашних животных; -атрибуты с изображением животных в уголке ряжения;
Основной этап		
	1.Работа по утвержденному плану проекта (реализация мероприятий, заложенных в нем). Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через интеграцию всех видов образовательной деятельности во всех областях. Развивать познавательный интерес, любознательность. Обогащать и систематизировать знания детей о домашних животных.	Осуществление плана мероприятий -Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?»; -Дополнить альбом стихами и загадками «Домашние животные»; -Организация выставки «Наши меньшие друзья» (совместно с родителями); -Проведение НОД: артикуляционные гимнастики: «Лошадка», «Кошка», «Собака», «Корова». -Речь с движением «По хозяйству помогаем», «Как животных нам назвать»; -Физ. минутки: «Козочка», «Кошка»; -Пальчиковая гимнастика «На дворе»;
	1. Развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности; Закрепление правила общения с домашними и бродячими животными Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, обсуждение и решение проблемных ситуаций при общении с домашними животными. Учить детей четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила, действовать быстро и ловко,	- Постройка из строительного материала фермы с муляжами домашних животных (постройка хлева, конюшни, псарни, загонов); - Рисование «Кошки»; - Конструирование игрушки из втулок «Котят»; - Составление описательного рассказа по схеме, сравнение кошки и собаки; - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Усатый полосатый», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», Л. Толстой «Пожарная собака», С. Михалков «Три поросенка», Э. Успенский «Дядя Федор», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», Н. Носов «Живая шляпа» и др.

повышать двигательную активность. Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности животных и передавать через различные виды изобразительной, продуктивной деятельности. (рисование, аппликацию, конструирование) Развитие связанной речи, активизировать глагольные словарь и слава признаков. Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, отгадывание загадок, театрализованная деятельность по теме прочитанного. 2. Формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализации цели в соответствии с заданными стандартами-условиями); Формировать умение действовать в опасной ситуации, навыки безопасного поведения; умение осознавать, что следует быть осторожными. Не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное необходимость ухаживать за ними; 3. Развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами). Соблюдение двигательной активности через, участие детей в подвижных играх, умение ориентироваться в пространстве, координации движений. Закрепить правильную артикуляцию речевого дыхания, силы голоса. Воспитывать гуманное отношение к животным животными»	-В центре книги выставка и подборка книг по теме «Детские писатели о животных»; - Рассматривание фотографий и составление рассказов о домашних животных; - Просмотр мультфильмов: «Варежка», «Простоквашино», «Бобик в гостях у Барбоса» - Слушание аудиозаписи «Голоса животных», «Звуки природы»; -Беседы: «Зачем люди заводят животных дома?» «Какие животные можно назвать домашними», «Как получают пряжу», «Знакомство с трудом людей ухаживающем за животными (дойрки, скотники, пастухи, конюхи, телятницами, фермерами); -Решение проблемной ситуации: «Что будет если домашних животных выпустить в дикую природу?», «Как поступить если нашли собаку или кота?», «Можно ли приручить диких животных?»; -П/и «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Веселые козлята»; -Ди «Сложение слов», «Назови ласково», «Путаница» «У кого кто?», «Кто где живет?», «Радио», «Что лишнее», «Исправь ошибку», «Большие -маленькие»; -Сюжетно ролевая игра «Ферма», «Вет.клиника»; -Консультация для родителей «Домашние питомцы»; памятка для родителей «Советы по выбору домашних животных для детей»
Заключительный этап	
Подведение итогов реализации проекта	1. Демонстрация творческой презентации по результатам; Проведение викторины «Домашние животные» 2. Анализ проведенной работы; определение дальнейших путей развития проекта сделать вместе с детьми страничку для альбома «Домашние питомцы». -Создание

		фотоальбом «Наши домашние питомцы» -Выставка рисунков и поделок «Четвероногий друг» -Акция-волонтерская –помощь в приют «Мягкие лапы» (сбор помощи бездомным животным, посещение приюта)
	Перспективы развития проекта В процессе работы над проектом дети проявили активный познавательный интерес. Проект предоставил каждому ребенку возможность, не только получить знания, но и развить творческие способности, сформировать коммуникативные навыки, анализировать факты, высказывать свое мнение, дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах и в ходе работы над проектом способствовало сближение родителей, детей и педагогов Развиваем в ребенке чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждаем к сочувствию, воспитываем готовность помочь делом. Ребенок в конце проекта научился правильному общению с животными, мягкости и не назойливости, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Ребенок понимает, что животное не игрушка, и за ним нужно ежедневно ухаживать, кормить, убирать, выгуливать. Навыки общения с домашними животными помогут ребенку во взрослой жизни, он научится отвечать за свои поступки	1. Развитие и осуществление проектной деятельности с привлечением широкого круга социальных партнеров (детские музейные центры, театральные мастерские, городские библиотечные центры) 2. Поиск дальнейших способов интеграции музейных технологий в образовательное пространство ДОУ; 3. Дальнейшее развитие творческих способностей и познавательной активности детей, через приобщение к народным традициям; 5. Использование выработанного механизма вовлечения родительской общественности в деятельность МАДОУ.
	Список используемых источников	1.Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников. Пособия для педагогов дошкольных учреждений»- М.: Мозаика- Синтез,2008 2.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособия для педагогов дошкольных учреждений»- М: Айрис- Пресс. 2008 3.Дмитриев Ю Домашние животные. М.: Олимп АСТ, 1997. 4. Шорыгина Т.А. Домашние животные Какие они? М.: Гном и Д, 2002

