

Проект «Юные Горожане»
для детей старшего дошкольного возраста
(с тяжелыми нарушениями речи)

Выполнила: Пермякова Ж. П. - воспитатель высшей квалификационной категории

Возраст участников проекта: дети от 5 до 7 лет

Тип проекта: групповой, познавательно–информационный, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), родители воспитанников, воспитатели.

Актуальность проекта исследования.

Актуальность данной проблемы обозначена в указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Данный проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста с ТНР любви и уважения к Родине, к родному городу Екатеринбургу, формирование предпосылок патриотических чувств, сопричастности за судьбу своего города; желания беречь и умножать его богатства.

Цель проекта:

Формировать предпосылки патриотизма через знакомство детей старшего дошкольного возраста (с ТНР) с родным городом, его культурным наследием, достопримечательностями в процессе партнёрской деятельности семьи и ДОУ.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории, культуре своего города Екатеринбурга, через различные виды детской деятельности.
 2. Формировать чувства сопричастности к культурной жизни родного города.
 3. Расширить активный словарь воспитанников за счет усвоения детьми ранее неизвестных слов, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др).
 4. Формировать навыки построения связных монологических высказываний при описании экспонатов, предметов, зданий, событий.
 5. Приобщать семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.
- Ожидаемые результаты реализации проекта

Дети старшего дошкольного возраста с ТНР:

-у воспитанников повысится уровень знаний об истории своего города, достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках; -совместная партнерская

деятельность семьи и ДОУ будет способствовать познавательной активности, проявлению интереса, любознательности, чувства сопричастности к культурной жизни родного города; - расширится активный словарь воспитанников, повысится уровень развития связной, монологической речи при описании экспонатов, предметов, зданий, событий; - в процессе совместных мероприятиях, проектах дети научатся проявлять инициативу, активно взаимодействовать со сверстниками, с членами семьи.

Педагоги - систематизируются информационные источники по теме проекта. - расширится копилка методических разработок и рекомендаций для родителей и педагогов ДОУ; - обогатится и пополнится развивающая предметно – пространственная среда

Родители: Совместная работа вовлечет в образовательно-воспитательный и коррекционный процесс семьи воспитанников.

Подготовительный этап (Ведение в проблему)	
Работа с детьми	Работа с семьями воспитанников
<i>Познавательное развитие.</i> - Обсуждение с детьми темы проекта; - Рассматривание карты Екатеринбурга; - Просмотр презентации «Мой Екатеринбург». Рассматривание флага и герба Екатеринбурга; -Беседы с детьми «Как себя вести в музее, театре, общественном транспорте»; -Беседы с детьми: «Театры Екатеринбурга», «Что такое памятники и зачем их ставят в городах», «Зачем нужны музеи»	Консультации на темы: → «Значение музейной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста» → «Воспитание культурного гражданина, через ознакомление с культурным наследием Екатеринбурга»
Основной этап	
Посещение Екатеринбургского музея Изобразительных искусств	
Организовать с семьями воспитанников выезд в «Музей истории Екатеринбурга» Оформить альбом «Мой Екатеринбург»	
Посещение музея Изобразительных искусств «Зал Каслинского литья».	
Работа с детьми	Работа с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие. Обсуждение увиденного в музее. Рассматривание поделок, сделанных в музее на мастер–классе. Составление мини рассказов «Самый интересный экспонат».	Организация в группе мини музея «Каслинское литье»
Рисование: «Ограждения и заборы в Екатеринбурге»: - учить изображать на переднем плане ограждения, заборы в стиле Каслинского литья. Узоры по выбору детей. Оформление выставки рисунков в группе.	Организация выставки детских рисунков для родителей.
Лепка «Статуэтка» (По замыслу детей). - Рассматривание работ. Оформление выставки для родителей.	Организовать в группе мини – музей Каслинского чугунного литья.
Посещение музея «Камнерезного искусства им. Дениса Уральского»	
Работа с детьми	Работа с семьями воспитанников
Обсуждение увиденного в музее. Рассматривание поделок, сделанных в музее на мастер–классе.	Организовать выезд в музей «Камнерезного искусства им. Дениса Уральского»

Составление мини рассказов «Самый интересный экспонат».		
Посещение «Уральского геологического музея»		
Работа с детьми		Работа с семьями воспитанников
Обсуждение увиденного в музее. Составление мини рассказов «Самый интересный экспонат».		Организовать выезд в «Уральский геологический музей» Мастер–класс «Милифиори – техника лепки из пластилина»
Лепка «По сказам П. П. Бажова» (выполняется в технике милифиори): - познакомить детей с техникой лепки из пластилина «Милифиори»; - развивать творческое воображение детей; - развивать навыки самоконтроля при включении в самостоятельную работу; - рассматривание работ.		Оформление выставки детских работ для родителей.
Посещение «Музея Боевой славы Урала» «Музейный комплекс УГМК военной и гражданской техники» в Верхней Пышме.		
Работа с детьми		Работа с семьями воспитанников
Организовать выезд в «Музей Боевой славы Урала» в Окружном доме офицеров»		Консультация для родителей «Что такое Лэпбук»
В совместной деятельности детей и их семей оформить Лэпбуки, на тему «Великая отечественная Война»		
Посещение театров города Екатеринбурга детей с родителями в выходные дни «Прогулка по городу в выходной день»		
Посещение памятников города Екатеринбурга детей с родителями в выходные дни. Рассказы детей в группе о памятниках города, с опорой на фотографии. Совместное оформление альбома «Памятники города Екатеринбурга»		
«Театральные выходные» Посещение театров города Екатеринбурга детей с семьями в выходные дни. Рассказ детей в группе о театрах города, описание зданий театров, вестибюлей, зрительных залов, сцен. Пересказ увиденных в театрах представлений для детей группы. Совместное оформление альбома «Памятники города Екатеринбурга»		
Заключительный этап		
Педагог	Дети	Родители
Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательной и творческой деятельности детей, родителей, педагогов. - Пополнилась предметно-пространственная среда: - «Лепбками»; - «Альбомами»; - экспонатами для «Мини-музеев» групп.	Оформление выставки детских работ. Заслушивание рассказов детей на тему: «Мой любимый город Екатеринбург»	Ввести постоянную рубрику: «Как провести выходной день с детьми». Родители могут делиться опытом, впечатлениями, фотографиями.
Итоговое мероприятие «Ярмарка затей» с комплексной выставкой работ всех этапов реализации проекта.		
На мероприятии воспитанники представили работы каждого этапа проекта гостям. Дети с тяжелым нарушением речи продемонстрировали высокий уровень знаний о городе Екатеринбурге и культуре родного края.		

Результаты реализации проекта:

- у детей (с ТНР) повысился уровень знаний об истории своего города, достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках;
 - расширился активный словарь воспитанников, повысился уровень развития связной, монологической речи при описании экспонатов, предметов, зданий, событий; проявления
 - в процессе совместных мероприятиях, проекта у детей с ТНР повысился уровень инициативы, активного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, с членами семьи - расширилась копилка методических разработок и рекомендаций для родителей и педагогов ДОУ;
 - обогатилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда (плакатами, альбомами, лэпбуками);
 - совместная партнерская деятельность семьи и ДОУ способствовала познавательной активности детей (с ТНР), проявлению интереса, любознательности, чувства сопричастности к культурной жизни родного города. Семьи воспитанников включились в образовательно-воспитательный и коррекционный процесс.
- Организованное с родителями сотрудничество при реализации проекта «Юные Горожане» способствует построению, взаимодействия с семьей предполагающее осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.