



# **РЕКОМЕНДАЦИИ ОТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

*Учитель-логопед Воронина А. А.*



## **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Поздравляем Вас с окончанием учебного года!

Важно не забывать, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в речь, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в близости с родителями, то родителям важно не забывать о занятиях с ребенком. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **1. Выполняйте артикуляционную гимнастику**

Проводить следует по 3-5 минут в день перед зеркалом, предварительно разъяснив ребенку, что и как делать. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за 1 раз. Каждое упражнение выполняется по 5раз. Логопедические упражнения в стихах

- Логопедические упражнения – дело важное и нужное. Но как же быстро надоедает их выполнять, если взрослые настаивают на ежедневных монотонных занятиях! А вот поиграть – другое дело! Дети обожают строить рожицы, показывать язык. А проделать это вместе с мамой или папой – двойное удовольствие! И весело, и полезно.

Как часы, заладим в такт:

- Тик-так! Тик-так!

Разговариваем так:

- Тик-так! Тик-так!

Мы не просто так болтаем,

А секундочки считаем,

Отставать нельзя никак:

- Тик-так! Тик-так!

- Упражнение «**Часики**»: приоткрыть рот, чуть улыбнуться; язычок, как маятник, ходит прямо из одного угла губ в другой, НЕ скользит по нижней губе.

Если губки я кусаю,

Значит, я переживаю.

Если губки я чешу,

Значит, сладкого прошу.

- Упражнение: **покусывать и почесывать** сначала верхнюю, затем – нижнюю губу.

Открываем сумочку -

В сумке видим трубочку.

Чередуем упражнения «**Улыбка**» и «**Хоботок**».

Налью в чашечку котенку

Молочко, молочко.

Он начнет лакать в сторонке

Молочко язычком.

А когда закончит ужин

Наш усатый чудак,

Зная, что быть чистым нужно,

Умывается он так:

- Упражнение **«Котенок лакает»**: имитируем движения язычка котенка «захватываем язычком молочко и отправляем его в рот».

Он оближет свои губки,  
И еще разок потом,

- Упражнение **«Вкусное варенье»**: облизать верхнюю губу, затем – спрятать в рот (сверху вниз).

Чисто вымоет он шубку,  
Будет чистым он котом!

- Упражнение **«Котенок лакает»**: имитируем движения язычка котенка «захватываем язычком молочко и отправляем его в рот».

Наливаю медвежонку  
В эту чашечку – сгущенку,  
В эту чашечку – варенье,  
В эту – положу печенье,  
В эту – в сахаре орешки.  
Ешь, мой милый сладкоежка!

- Упражнение **«Чашечка»**: рот широко открыт, передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Как-то раз решил свой домик  
Привести в порядок гномик:  
Краску, кисточку нашел –  
Потолок белить пошел.  
Кисточка: назад – вперед,

- Упражнение **«Белым потолок»**: широким языком проводим от верхних резцов до мягкого нёба (от передней части челюсти кзади).

Гномик, стоя на коленках,  
Влево-вправо! – моет стенку:  
Вправо-влево! – вновь и снова.  
Дом сияет, словно новый!

**Выученная с детьми артикуляционная гимнастика под музыку**



## **2. Тренируйте силу и длительность выдоха**

Можно:

- ✓ нюхать воображаемый цветочек (вдох через нос – выдох АХ) одним долгим выдохом;
- ✓ пускать мыльные пузыри через соломинку;
- ✓ надувать воздушные шарик;
- ✓ стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- ✓ играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;

- ✓ дуть на перышко, на ватный шарик.

### **3. Развивайте мелкую и общую моторику**

- ✓ учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки;
- ✓ выполняйте пальчиковую гимнастику, в т.ч. с массажными шариками, ковриками;
- ✓ собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.;
- ✓ выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы;
- ✓ играйте с глиной, мокрым песком;
- ✓ играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель);
- ✓ рисуйте по точкам, учите штриховать;
- ✓ собирайте мозаики, пазлы, играйте с конструкторами;
- ✓ перебирайте крупы;
- ✓ раскрашивайте раскраски цветными карандашами;
- ✓ складывайте простое оригами, делайте аппликации;
- ✓ закручивайте гайки (игрушечные и настоящие);
- ✓ плетите из бисера, бусин, резинок;
- ✓ лепите из пластилина, пластика, теста.

### **4. Обогащайте словарный запас ребенка новыми словами**

Поход в гости, в библиотеку, в театр, экскурсии, походы в лес новые поездки – это все новые яркие впечатления! Беседуйте с ребенком, отвечайте на его вопросы грамотно.

### **5. Продолжайте вместе с детьми...**

...читать художественные произведения, сказки, детские журналы;

...пересказывать короткие сказки, рассказы, истории (задавайте ребенку вопросы по прочитанному: кто главные герои, описание героев, что случилось..., чем все закончилось и т.д.);

...придумывать свои сказки, рассказы, небылицы... (можно совместно с ребенком нарисовать сказку);

...отгадывать загадки, учить стихи;

...в вечернее время беседовать с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком).

#### **Лучше исключить:**

- ☞ Просмотр боевиков, «ужастика», мультфильмов с насилием и жестокостью!
- ☞ Покупку игрушек, раскрасок, картинок с изображением агрессивных героев и монстров!
- ☞ Такие фильмы и игрушки, как правило, не несут в себе никакого обучающего момента.

Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез!

### **6. Играйте в речевые игры**

#### **«Что из чего?»**

Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Например: *Шоколад*: шоколадный торт, шоколадная паста, шоколадная конфета, шоколадный заяц, шоколадный крем... (Дерево... металл... стекло... бумага... кожа... шоколад... резина ...)

#### **«Пятерочка»**

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай). Например: Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять. (Фрукты, овощи, посуду, игрушки, планеты, животных, птицы, деревья, явления природы, имена девочек/мальчиков и т.д.).

### **«Пять действий»**

Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом.

Например: Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки... (Книга...кровать...стол... окно...лимон ...карандаш ...цветок и т.д.).

### **«Кто больше?»**

Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, густая, сухая.

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

### **«Подбери словечко»**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий – (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый – (дом, пень, носок, ботинок);

Свежая – (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая – (мебель, сказка, книга, обувь);

Свежее – (молоко, мясо, варенье); и т.д.

И так про любое прилагательное (красный, мокрый, сухой, вкусный и т.д.).

### **«Вот, так магазины!»**

Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

Например: магазин «Сладкоежка» – пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва... («Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).

### **«Мир животных»**

Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела. Например: Рога есть у ... коровы, барана, козы, лося.. (Лапы есть у... Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ... Крылья есть у ... и т.д.).

### **«Три части»**

Назови по три части указанных предметов.

Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье (фары, кузов).

Три части: дома, стула, чайника, куклы, петушка...

## **7. Используйте игры для развития речевого слуха, фонематических процессов**

### **Игра «Поймай нужный звук хлопком».**

Инструкция: Если услышишь звук [К] в слове – хлопни в ладоши. Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]. . .

То же с любыми другими звуками:

С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Н – носорог, канал, книга, балкон, карман...

Т – Таня, матрас, камаз, самокат, трамвай...

П – попугай, папа, капот, топ, сироп...

### **Игра «Придумать слова на заданный звук».**

Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иглока и т.п.

Затем согласные (д, п, б, т, п).

***Это те звуки, которые мы изучили и известны детям!***

**Игра «Угадай слово».**

Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком.

Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных.

Например:

с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с, р-о-з-а, к-а-ш-а, д-а-ш-а, л-у-ж-а, ш-у-б-а, м-а-м-а, р-а-м-а, в-а-т-а, л-а-п-а, н-о-т-ы, ш-а-р-ы, п-а-с-т-а, л-а-п-ш-а, л-а-с-т-ы, к-о-с-ть, м-о-с-т, т-о-р-т, к-р-о-т, л-а-с-к-а, п-а-р-к, и-г-р-а и т.п.

**Произнести по порядку все звуки в слове**

Начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м

Предложенные задания помогут развить у детей первоначальные навыки звукового анализа и синтеза слов, что поможет подготовить малышей к обучению грамоте и успешному обучению в школе, будет способствовать профилактике нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

***Ни в коем случае не сердитесь на ребенка, если он не сразу справляется с заданиями и нуждается в вашей помощи.***

***Удачи Вам!***