

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх - Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 559

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 11а
+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48, e-mail: mdou559@eduekb.ru

Городской фестиваль-конкурс «Просторы речи». Методическая разработка «Круглый год».



Авторы: учитель-логопед Жукова Светлана Алексеевна
Учитель-дефектолог Егорова Анастасия Дмитриевна

Цель: создание условий для речевого, интеллектуального и сенсорного развития детей с ТНР (5-7 лет), посредством игровой деятельности, направленной на формирование представлений о временах года и природных явлениях.

Задачи:

- ✓ формирование и развитие словарного запаса и связной речи у детей с ТНР через активное вовлечение в игровые и коммуникативные задания;
- ✓ развитие когнитивных процессов: внимание, память, мышление, восприятие и воображение;
- ✓ совершенствование сенсорного восприятия через тактильные, зрительные и обонятельные стимулы, способствующие лучшему усвоению информации;
- ✓ расширение знаний о природных явлениях и сезонах года, формирование представлений о времени и изменениях в природе;
- ✓ поддержка эмоционального и творческого развития через интеграцию игровой деятельности и межсенсорных образов;
- ✓ создание условий для активного взаимодействия детей с педагогом и друг с другом в процессе освоения материала.

Пособие «Круглый год» разработано таким образом, чтобы поддерживать и учитывать совместную работу учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

- ✓ Пособие включает задания и элементы, которые одинаково полезны и логопеду, и дефектологу.
- ✓ Материалы помогают педагогам эффективно работать вместе, дополняя друг друга в процессе обучения и коррекции.
- ✓ Содержание направлено на комплексное развитие ребёнка с учётом компетенций каждого специалиста.

Примеры игр при работе с пособием

«Собираем посылку с зимой в Африку». (Аналогичная игра «Посылка с летом в Антарктиду»)

Цели: развитие связной речи; развитие абстрактно – логического мышления.

Ход игры: В Африке никогда не бывает зимы, и африканцы не знают, что такое снег, как холодно зимой, и чем можно зимой заниматься. Дети называют предметы, которые бы ассоциировались с этим холодным временем года (теплая одежда, коньки, подарки и т.д.), и объясняют почему именно этот предмет надо положить в посылку. Педагог достает названные воспитанниками предметы (маленькие) и выставляет на стол.

Предметы, которые нельзя положить на самом деле (лед, вода), заменяются другими (стеклярус, бисер).

«После зимы весна (после лета осень)». (аналогично предыдущим вариантам занятий)

Обязательно проговаривается, что осень начинается с лета, заканчивается зимой, а весна, наоборот. Это можно закрепить сюжетными картинками.

Осень и весна наполняются одними и теми же предметами (зонт, вода, лед, плащ, резиновые сапоги и т.д.), исключения составляют только сезонные изменения (желтые листья, почки на деревьях, урожай, подснежники и т.д.).



«Запахи и вкусы»

Цель: Формирование понимания обонятельных и вкусовых качеств природы.

Ход игры: Для расширения диапазона чувств используются природные материалы (ягоды, фрукты, травы, специи). Ребенок нюхает ароматизированные элементы, или пробует новый вкус, пытаясь описать полученные ощущения словами и подобрать подходящие карты с картинками соответствующих сезонных сцен.



«Коллекция ощущений»

Цель: Активизация сенсорного опыта, укрепление ассоциативных связей и эмоций.

Ход игры: Дети исследуют содержимое каждой секции коробки, трогают предметы руками, ощущают различные поверхности. Затем каждый участник делится своими впечатлениями, называя эмоции и впечатления, вызванные объектами.



