

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками за период с 2024- 2026 уч.г.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Егоровой Анастасии Дмитриевны за период с 2024-2026 учебный год, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы и уровня освоения АОП воспитанниками.

Учитель-дефектолог работает с группой дошкольников, сформированной в соответствии с муниципальным заданием и поступившими в МАДОУ на основе заключения ТПМПК.

Оценка уровня развития детей в течение 2 лет осуществляется на основе педагогической диагностики, результатов наблюдений, бесед, тестирования и иных методов анализа.

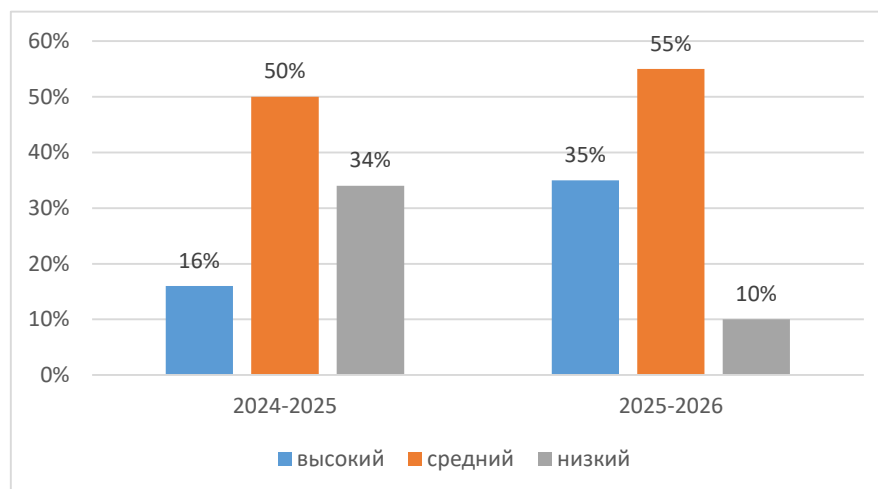
Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме.

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%) по образовательным областям за 2 года

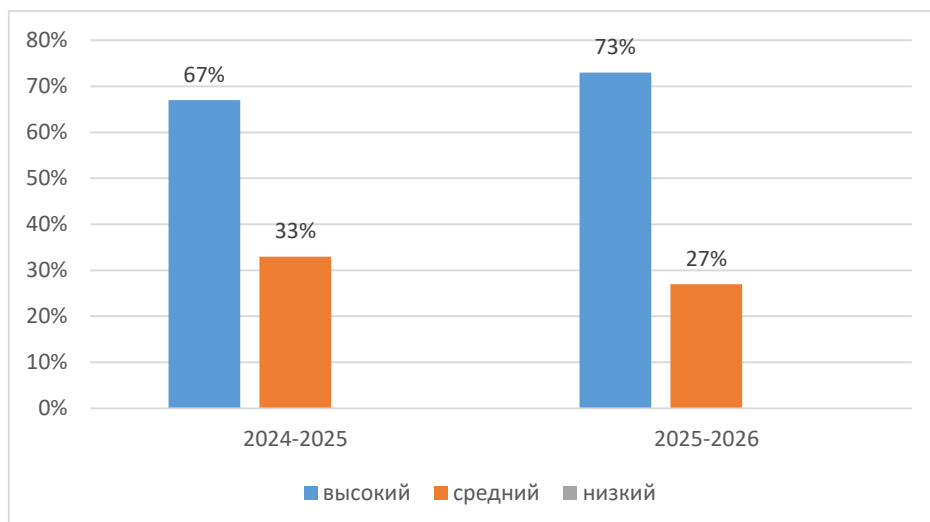
% воспитанников, освоивших программный материал по ОО на:	Образовательная область			
	Познавательное развитие		Речевое развитие	
	2025	2026	2025	2026
высоком уровне	67%	73%	60%	70%
среднем уровне	33%	27%	40%	30%
низком уровне	0%	0%	0	0%

Сравнительный анализ данных мониторинга за период с 2024 по 2026 г, показал, устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря использованию инновационных технологий и методов обучения, для удовлетворения образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. А также создание оптимальных условий, которые способствуют развитию когнитивных и социальных навыков каждого ребенка, с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Результаты освоения АОП ДО начало года



Результаты освоения АОП ДО конец года



Положительная динамика результатов освоения образовательной программы в группе воспитанников, зачисленных к Анастасии Дмитриевне прослеживается на протяжении двух лет, с 2024 по 2026 учебный год. Динамика была достигнута благодаря систематической, целенаправленной коррекционно-развивающей работе, направленной на индивидуальное развитие каждого ребенка в рамках образовательной программы.

Выводы. Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Много были использованы информационно коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия), проектная деятельность (игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии. Активно использовались инновационные технологии.

Учитель-дефектолог

Егорова А.Д.

Заместитель заведующего по ВМР

Хабибуллина О.А.

Заведующий МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 559



С.А. Новоселова