


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх – Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 559

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 11а
+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48, e-mail: mdou559@eduekb.ru

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от
« 25 » марта 2025 г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 559
С.А.Новоселова
Приказ № 95-о от 25.03.2026 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 559
ЗА 2025 ГОД**

Екатеринбург 202

Содержание

| | |
|--|----|
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением | 6 |
| Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы | 7 |
| 2.1. Оценка качества кадрового обеспечения | 7 |
| 2.2. Оценка материально-технических условий | 9 |
| 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 11 |
| 2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 12 |
| 2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий | 13 |
| 2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности | 14 |
| Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы | 17 |
| 3.1. Образовательная деятельность | 17 |
| 3.2. Дополнительные образовательные услуги | 19 |
| Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся | 21 |
| Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |
| 5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг | 23 |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 559 города Екатеринбурга |
| Государственный статус учреждения | Дошкольная образовательная организация |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
| Заведующий МАДОУ | Новоселова Светлана Александровна, тел.(343) 212-02-38 приемные часы: среда с 15.00-18.00 ч. |
| Место нахождения организации | Юридический адрес: Российская Федерация, 620102 город Екатеринбург, ул. Белореченская, 11а, |
| Дата создания | 1980 год |
| Лицензия | выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66 30001614, регистрационный № 17190 от 24 апреля 2013 г. |
| Устав (новая редакция) | (новая редакция) № 1177/46/36 от 16.06.2015 г. Изменения (дополнения) к уставу МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 от 28.02.2018 № 330/46/36 |
| Телефон, факс | 8 (343) 212-02-38 (факс), 212-55-48 |
| Адрес электронной почты | mdou559@eduekb.ru |
| Адрес сайта | http://559.tvoysadik.ru |
| Режим работы МАДОУ: | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 559 (далее - МАДОУ) введено в эксплуатацию в 1980 г., является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели — понедельник — пятница с

07.30 ч. до 18.00 ч., выходные — суббота, воскресенье и праздничные дни.

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МАДОУ.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 250 детей, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МАДОУ представлены 11 групп, из них:

- общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 9;
- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 4.

| Возрастная группа | количество групп |
|--|-------------------------|
| Группа раннего возраста(1,5-3 года) | 1 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | 1 |
| Средняя группа(4-5 лет) | 2 |
| Средняя группа для детей с ТНР (4-5 лет) | 1 |
| Старшая группа(5-6 лет) | 1 |
| Старшая группа для детейс ТНР (5-6 лет) | 2 |
| Подготовительная к школе группа (6-7лет) | 2 |
| Подготовительная группа длядетей с ТНР(6-7лет) | 1 |

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324» (зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017г. № 46009).
- Положением о внутренней системе оценке качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 559;
- Положением о порядке проведения самообследования в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 559;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 559.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили объекты внутренней оценки качества:

- оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
- оценка качества условий, созданных для реализации программы;
- оценка качества воспитательно-образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Структура управления образовательным учреждением:

Учредитель Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;

- заведующий МАДОУ;
- заместители заведующего МАДОУ (заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ).

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МАДОУ и соответствующими локальными нормативными актами, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Наблюдательный совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

По итогам 2025 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Совместные действия органов управления МАДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации», сформированные в МАДОУ коллегиальные органы обеспечивают государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют развитию и стабильному функционированию учреждения.

Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы.

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», одним из ключевых требований выступает обеспечение соответствия кадрового состава профессиональным стандартам.

Поскольку успешная реализация образовательной программы и её соответствие требованиям ФГОС ДО напрямую зависят от уровня подготовки педагогов, особое внимание при самообследовании уделяется анализу кадровых условий.

К основным критериям оценки педагогического коллектива относятся:

- укомплектованность штата;
- уровень квалификации, компетентность и результативность работы педагогов;
- динамика профессионального роста и повышения квалификации;
- использование инновационных и интерактивных методов в образовательном процессе.

Для анализа укомплектованности кадрами рассматриваются такие показатели, как плановая и фактическая численность сотрудников по каждой педагогической специальности, количество открытых вакансий, а также процент обеспеченности учреждения педагогическими работниками.

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %

Образовательный процесс осуществляло 19 педагогов (11 воспитателей, 4 учителя - логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 учитель-дефектолог).

| педагоги | Количественный состав | образование | квалификационная категория |
|-----------------------------------|-----------------------|--|--|
| заведующий | 1 | высшее педагогическое | |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | высшее педагогическое | |
| учитель-логопед | 4 | высшее педагогическое | высшая первая |
| педагог-психолог | 1 | высшее педагогическое | первая |
| учитель-дефектолог | 1 | высшее педагогическое | квалификационной категории не имеет |
| Инструктор по физической культуре | 2 | среднее специальное высшее педагогическое | высшая |
| музыкальный руководитель | 1 | высшее педагогическое | первая |
| воспитатель | 11 | 3-высшее педагогическое 8-среднее специальное | 5 – высшая 3 – первая 3- квалификационной категории не имеют |

| | | | |
|---|----|--|--|
| Всего | 19 | | |
| Итого: 42% от всего педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию и 55% первую категорию. | | | |

Распределение педагогического состава по возрасту

| Период | менее 25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50-54 | 55-59 | 60 и более |
|------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| конец 2025 | - | 3 | 4 | 9 | 1 | 1 | 1 |

Курсы повышения квалификации

Качество воспитания и образования напрямую зависит от личности педагога, уровня его профессиональной компетентности. Главной отличительной особенностью современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, появления новых технологий, технологичных систем. Поэтому процесс развития профессиональной компетентности педагога должен быть разносторонним и непрерывным. Развитие должно проходить через курсовую подготовку, в процессе методической работы внутри самого МАДОУ, в процессе подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участия в вебинарах и семинарах, в процессе знакомства с опытом работы коллег в рамках сетевого взаимодействия.

- «Внедрение базового уровня ТРИЗ в образовательном учреждении для реализации образовательных и воспитательных задач по ФОП ДО»
- «Мир ребенка с ОВЗ: вызовы, надежды, перспективы».
- Тренинг по звукопостановке «Звукопостановка-легко!»
- Образовательный форум молодых педагогов «Территория Диалога»
- «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка РАС»
- «Успешное социальное партнерство как способ достижения нового качества образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями»
- «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО»

Вывод: В 2025 году педагоги активно повышали свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации. Тематика образовательных программ выбиралась из актуальных потребностей. Педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, способствующими повышению качества образовательного процесса, технологиями взаимодействия с родителями, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образования. На момент написания отчета по самообследованию обучено (прошли курсовую подготовку) за счет субвенций и средств работодателя 100% педагогов, запланированных на обучения в 2025 году.

В МАДОУ 29% педагогов являются экспертами, наставниками по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; 1 педагог является специалистом, привлекаемым для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой и высшей квалификационной категории, 4 педагога осуществляют наставническую деятельность молодых педагогов(специалистов) в рамках дошкольного учреждения, 4 педагога - члены жюри детских и профессиональных конкурсов районного и городского уровней.

Вывод: Образовательный уровень кадров МАДОУ достаточно высок. Однако существует необходимость активизации методического сопровождения и развитие

цифровых навыков педагогов в ходе обновления аттестационных процессов и повышения уровня квалификационных категорий.

Участие в методической работе

Ежегодное повышение профессионализма педагогов осуществляется посредством активного участия в методической работе детского сада: на педагогических советах, семинарах, конференциях и других формах педагогического общения; а также в педагогической жизни района и города, области и Российской Федерации – семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения.

– Педагог-психолог и музыкальный руководитель провели районный семинар адаптация детей раннего возраста.

– В рамках городского профессионального объединения педагогов дошкольных образовательных организаций "Физическое развитие и формирование культуры здоровья" мероприятие: Мастер - класс "Средства развития координационных способностей детей дошкольного возраста" – спикер инструктор по физической культуре Буторина Я.Б.

– VI Всероссийская конференция с международным участием «Психология образования: современный вектор развития», на которой учитель-логопед Надежда Александровна представила доклад на тему:

– «Система работы с родителями школьников для повышения эффективности обучения грамоте детей»

– VIII Всероссийский форум с международным участием педагогов дошкольного образования "ДОШКОЛЬНИКИ РОССИИ", г.Санкт-Петербург.

Профессиональные конкурсы:

– Конкурс видео-роликов "Один день в жизни молодого педагога" от Верх-Исетской районной организации Общероссийского Профсоюза образования 2 место

– Профессиональный конкурс практикующих психологов эссе - призер

– ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК "Урок в музее" .
1 МЕСТО

– Профессиональный конкурс учителей-дефектологов «Инновации во взаимодействии педагогов» 2 место

Вывод: Благодаря участию в методической работе педагоги приобретают необходимый опыт и закрепляют за собой определенный статус как в коллективе и педагогическом сообществе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно систематизируют свой опыт работы и как результат низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в частности умений обобщать и систематизировать опыт своей работы становится актуальной. Поэтому в плане методической работы необходимо уделить внимание этой проблеме и запланировать обучающие мероприятия для педагогов.

2.2. Оценка материально-технических условий

За период 2025 года материально-техническая база детского сада пополнена в соответствии требованиям к реализации ОП ДО, ФГОС дошкольного образования. Приобретены наглядно - дидактические и методические пособия, игрушки, развивающие игры, интерактивная доска. Развивающая предметно-пространственная среда совершенствуется и обновляется.

Созданная образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- способствует профессиональному росту педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста.

Для удовлетворения потребностей ребёнка в МАДОУ создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребёнка претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного дошкольного возраста. Среда создана таким образом, что бы ребенок был включен в активную коммуникативно - речевую и познавательно-творческую деятельность.

Поэтому развивающая предметно-пространственная среда имеет характер интерактивности:

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность;
- двигательную активность и уединения;
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной

организации (группы, участка) наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В ДОУ имеются мультимедийный проектор, МФУ для использования в работе педагогов. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Медицинское оборудование, инвентарь — имеется в необходимом объеме. Современное оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно - правового и организационно- методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Материально-техническая база постепенно обновляется и дополняется.

Вывод: Материально-техническая база соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ созданы все необходимые условия для повышения мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Материально-техническая база полностью укомплектована и обновляется и расширяется по мере необходимости.

2.3. *Организация развивающей предметно-пространственной среды*

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели и специалисты дошкольного учреждения ориентируются на главные принципы ФГОС ДО и рекомендации к реализации ФОП ДО И ФАОП ДО.

Принципы:

1. Насыщенность:

объекты среды соответствуют возрастным потребностям и возможностям детей, а также содержанию реализуемых в МАДОУ программ;

образовательное пространство и разнообразие объектов обеспечивают: активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, возможность самовыражения;

подбор материалов и оборудования педагоги осуществляют в соответствии с календарно - тематическим планированием, решаемыми образовательными задачами.

2. Трансформируемость:

Все педагоги меняют РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность:

Объекты среды полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

4. Вариативность:

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование

знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео-презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Урала, Екатеринбурга, об известных людях и т.п. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

5. Доступность:

Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; педагоги обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организованное в МАДОУ пространство детской реализации инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в целом и групп отдельно обеспечивает реализацию образовательных программ в МАДОУ. Однако, в результате проведенного анализа есть необходимость внесения изменений в РППС посредством обогащения среды разнообразными материалами (технология «Говорящей среды»), в том числе медио и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечивать развитие игры, проектно-тематической, исследовательской деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Также запланировано обогащение РППС в зданиях МАДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП и ФАОП, в том числе и на прогулочных участках по всем направлениям развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП, а также частью формируемой участниками образовательных отношений В МАДОУ имеется достаточное количество материалов для проведения коррекционной и логопедической и дефектологической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми. В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций,

программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее недостаточность, поэтому мы ставим перед собой следующие задачи: предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды группы (в печатной, а особенно в электронной форме), расширить банк электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов и развитию воспитанников во всех областях их развития. Запланировать выпуск электронных и/или печатных журналов в области дошкольного воспитания и развития.

2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий

Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на всестороннее физическое развитие детей, формирование здорового образа жизни и создание условий для полноценного роста и гармоничного воспитания дошкольников. За 2025 год продолжили реализацию комплексной программы физкультурно-оздоровительной направленности, которая охватывает разные возрастные группы воспитанников.

Цель данной работы заключается в обеспечении благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формировании потребности в систематической двигательной активности, а также в создании прочной основы для последующего успешного освоения образовательной программы начальной школы.

Для воспитанников общеразвивающих групп, а также для реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в МАДОУ разработана система профилактических, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

В течение года в детском саду реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В программу входят курсы приёма кислородных коктейлей, посещение соляной комнаты (галотерапия), а также предоставляется дополнительная услуга — оздоровительный массаж.

В основе всей оздоровительной работы в МАДОУ лежит режим двигательной активности детей, который составлен с учетом физических особенностей детей, а также режим всего дня – он подвижно-адаптивный в зависимости от уровня психического развития и состояния здоровья. Регулировка физической и умственной нагрузки заключается в том, что посильные, доступные по объему сложности задания и виды деятельности регламентированы по длительности, чередуются различные виды деятельности с отдыхом и сном. На основе этого принципа в МАДОУ составлены все графики двигательной активности. В результате проведенных мероприятий по лечебно-оздоровительной работе, дифференцированному отбору видов закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры) в каждой возрастной группе, сбалансированному питанию и физкультурно-оздоровительных мероприятий, прослеживается стабильное состояние здоровья детей, положительная динамика физического развития. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В воспитательно-образовательно-образовательном процессе используются здоровьесберегающие

технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, реализация совместных детско-родительских проектов по ЗОЖ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с графиком и планом прививок, осмотра специалистами. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, анализ заболеваемости, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Вакцинация детей осуществляется по плану.

Для работы медицинского персонала имеется - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и т.д.).

Благодаря совместной работе с родителями и медицинским персоналом удалось снизить количество случаев острых респираторных инфекций и создать здоровые условия пребывания детей в группе.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в здании созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ имеется пищеблок, помещения для хранения продуктов, площадь помещений для приготовления и раздачи пищи. Разработано и реализуется десятидневное меню для раннего и дошкольного возраста воспитанников. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

Большое значение имеет взаимодействие педагогического коллектива с семьей. Семья выступает важным партнером в вопросах воспитания и укрепления здоровья малыша. В течение 2025 года проводились консультации специалистов, родительские собрания, посвященные актуальным проблемам охраны здоровья и формирования правильной модели семейного досуга.

Родители активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях, проводимых детским садом совместно с детьми, помогая таким образом лучше понимать нужды своего ребёнка и прививать любовь к спорту всей семьёй.

Таким образом, созданные условия пребывания детей в дошкольном учреждении способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения комплексной безопасности в МАДОУ. Обеспечение безопасности строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МАДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка. Дошкольное учреждение оснащено видеокамерами внутри и снаружи, охрану круглосуточно осуществляет ЧОП. В МАДОУ организован контрольно-пропускной

режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МАДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, не менее двух раз в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара и других ЧС.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Для детей регулярно (согласно Плану по профилактике ДДТТ) проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МАДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен ответственный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Вывод: Анализ состояния материально-технической базы МАДОУ показал ее соответствие требованиям СанПиН и техники безопасности. Все помещения МАДОУ находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям.

Общий вывод по разделу: В МАДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие требованиям законодательства санитарного, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности. Ежегодно обновляется предметно-пространственная среда в группах, закупаются новые игрушки, развивающие игры, физкультурное, музыкальное оборудование. Дети полностью обеспечены необходимыми канцтоварами для занятий. Материально-техническое

оснащение соответствуют педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать программы детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности МАДОУ. Кадровый состав соответствует требованиям профстандарта.

Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

3.1. Образовательная деятельность

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. реализуемый уровень образования – дошкольное образование. МАДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МАДОУ. Продолжительность пребывания детей в МАДОУ - 10,5 часов, с 07.00 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МАДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО, в т.ч. и образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего ДОО. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 минут, от 3 до 4-го лет - не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей с 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

На просмотр передач и диафильмов в младшей и средней группах отводится - не более 20 минут, в старшей и подготовительной - не более 30 минут.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных в МАДОУ образовательных программ. МАДОУ реализует:

1. Основную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
2. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением речи;
3. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту - дополнительные общеразвивающие программы), относящиеся к уровню дошкольного образования (см. п. 3.2).

Согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы аккредитации не подлежат.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

ОП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с ФГОСДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Более подробно с самими программами можно познакомиться на сайте дошкольного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздела «Образование».

В течение всего 2025 года в МАДОУ реализуется Программа воспитания, являющаяся неотъемлемой частью образовательных программ МАДОУ.

В основе программы лежат ценности:

- Родины и Природы;
- ценности человека, дружбы и семьи;
- ценность знания;
- ценность здоровья,
- ценность руда;
- ценности культуры и красоты; В Программе представлены:
- уклад организации;
- общности (сообщества) МАДОУ
- деятельности и культурные практики
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста.

Основные направления воспитания: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое

В Программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, представлено взаимодействие взрослого с детьми, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей, разработан календарный план воспитательной работы.

Вывод: События реализовывались в соответствии с календарным планом. Однако в процессе реализации педагогический состав ДОО осознал, что далеко не каждое развлечение и досуг направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение следующего года будет продолжать работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и

форм работы задачами по базовым ценностям воспитания

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

- VII областной патриотический конкурс «Сыны России» 1,2 место
- Фестиваль стихов на языках народов России "ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА" участник
- ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС "Новогодний архипелаг творчества". Остров макетов и технологий макетирования "Конструктория" 2 место
- Городской Фестиваль Здоровья – 2025 3 место
- Детско-родительский Фестиваль "Подаренка -folk" – 1 место
- Городской семейный конкурс "ВНУЧАТА-ДОШКОЛЯТА" призер,3 место
- Районный конкурс «Я -патриот" участики
- Районный конкурс "Ритмическая мозаика" 1 место
- Районный конкурс "Юный экскурсовод" 2 место
- Районный этап конкурса "Музыкальный калейдоскоп"/ номинация "Народный танец" 2 место
- Шашечный турнир – участники
- Районная спортивно-военная игра «Зарница» - 1 место

Проведение районного конкурса – игры «Где логика» - организация и проведение

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Педагоги активно принимают участие в детских творческих конкурсах и фестивалях, стимулируют к участию семьи воспитанников.

3.2. *Дополнительные образовательные услуги*

В МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 реализуются дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет (далее — ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Информация о дополнительных услугах размещена на сайте МАДОУ в разделе «Образование» <https://559.tvoysadik.ru/sveden/education>

| наименование | направленность (цель) |
|---|--|
| Хореография «Конфетти» | художественно - эстетическая (Цель – раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности) |
| Вокально-хоровая студия «Золотые нотки» | художественно - эстетическая (Цель – раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности) |

| | |
|--|---|
| Логика. Конструирование «ТехноБум» | техническая (Цель - содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству, создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка) |
| Логика. Подготовка как школе «Ученый кот» | социально-педагогическая (Цель - создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр) |
| СуперЛогика «ГениУм» | социально-педагогическая (Цель - создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр) |
| Оздоровительное плавание «Дельфинчики» | физкультурно-спортивное (Цель – приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому и психическому развитию ребенка) |
| Детский фитнес | физкультурно-спортивное (Цель – приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому и психическому развитию ребенка) |
| Логопедия « А+Б» | Социально-педагогическая Цель – профилактика и коррекция нарушений речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| Творчество по нетрадиционным техникам «Акварелька» | художественно – эстетическая Цель – привитие интереса к изобразительному искусству, развитие сюжетного рисования нетрадиционными техниками изображения. |
| Массаж | Оздоровительная направленность Цель - оздоровление и профилактика заболеваний у воспитанников, а также их гармоничное физическое развитие. |
| Дефектология | Социально-педагогическая Цель - коррекция и развитие высших психических функций и речевых навыков у детей для их успешной социализации и подготовки к обучению в школе |

Вывод: МАДОУ предоставляет большой спектр дополнительного образования в результате чего помогают выявить интересы детей, развивать именно те способности, которые отвечают интересам детей и их родителей.

Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы учреждения сформированы как программы психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Освоение воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования представлены результатами педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Данные мониторинга не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: на начало и конец учебного года. В группах общеразвивающей направленности по методике Верещагиной Н.В., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи по методике Н.В. Нищевой.

Система мониторинга содержит развитие ребенка в пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и диагностики специалистов МАДОУ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет своевременно разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников и оперативно осуществлять с ними коррекционно-развивающую работу, а также психолого- методическую поддержку педагогов.

В целях раннего выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также коррекции образовательных маршрутов и динамики развития воспитанников групп компенсирующей направленности в МАДОУ функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Заседания консилиума проходят по плану два раза в год: на начало и в конце учебного года, а также проводятся промежуточные заседания консилиума в середине года.

По результатам мониторинга на конец 2024-2025 учебного года дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР освоили образовательную программу и готовы к переводу на следующую ступень образования.

В 2025 учебном году в школу было выпущено 64 воспитанников. Дети подготовительных к школе групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Большинство детей по каждому показателю имеют высокие результаты. Положительная динамика развития в данных группах свидетельствует, в

первую очередь, о профессионализме педагогов и целесообразность используемых развивающих программ. В числе детей со средним уровнем готовности к школе, дети не регулярно посещающие МАДОУ.

Родителям (законным представителям) детей, которые показали средний уровень готовности к школе, были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Выстраивание эффективной коммуникативной траектории с родителями (законными представителями) наших воспитанников одна из главных задач образовательной организации. Успешность решения этой задачи во многом зависит от знаний контингента семей, для этого мы ежегодно проводим социальный мониторинг, формируя социальный паспорт семей воспитанников, что помогает воспитателям составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи мы выявляем неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь.

Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляется поэтапно, сначала формируется адекватное отношение к заболеванию ребенка и установка на активную воспитательскую позицию. В дальнейшем идет работа по обучению наблюдению за ребенком, пониманию его потребностей и возможностей, а также обучению способам общения и взаимодействия. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители стали полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В течение 2025 года в дошкольном учреждении использовались разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, такие как: общие и групповые родительские собрания; мастер-классы, круглые столы, день открытых дверей, выставки совместного творчества родителей с детьми; индивидуальные консультации специалистов (логопеда, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога); анкетирование; совместные праздники, развлечения, участие в прогулках выходного дня и др. Родители (законные представители) принимали активное участие в реализации детско-родительских проектов разной направленности, в обогащении развивающей предметно-пространственной среды, в обустройстве и озеленении территории дошкольного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) используются: сайт дошкольного учреждения, страничка в VK, информационные стенды в здании и группах и МАДОУ, информационные папки для родителей, педагогами и специалистами разрабатываются буклеты, памятки. Вывод: взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между воспитателями и родителями.

5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг

В 2025 году образовательное учреждение участвовало в независимой оценке качества образования (НОКО), которое осуществлялось независимыми экспертами в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области. При проведении НОКО анкетирование проходили родители (законные представители) воспитанников. Анкетирование показало, что:

открытость и доступность информации об организации составляет 99,6 балла;
комфортность условий предоставления услуг, в том числе время их предоставления
99,5 балла;

доступность услуг для инвалидов 99,8 баллов

доброжелательность, вежливость работников организации 99,8 баллов;

удовлетворенность условиями оказания услуги - 98,9 балла.

Вывод. Отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в системе в соответствии с реализуемыми образовательными программами.