

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх – Исетского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 559

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 11а  
+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48, e-mail: mdou559@educkb.ru

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад  
Комбинированного вида № 559  
Протокол № 3 от «30» 03 2022

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МАДОУ детский сад  
Комбинированного вида № 559  
С.А. Новоселова  
Приказ № 80/А от «30» 03 2022



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 559  
ЗА 2021 ГОД

Екатеринбург 2022

M

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх – Исетского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 559

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 11а  
+7 (343) 212-02-38, +7 (343) 212-55-48, e-mail: mdou559@eduekb.ru

14.04.2022

ПРИКАЗ

№ 84-О

*«Об утверждении отчета по самообследованию за 2021 год»*

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1245 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559 за 2021 год и на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 30.03.2022)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 559 за 2021 год.
2. Заместителю заведующего по ВМР Шаталовой И.С., опубликовать отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 559 за 2021 год на официальном сайте МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559. В срок до 15 апреля 2022 года.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 559

С.А.Новоселова

С приказом ознакомлен (а)

*И.С. Шаталова* 14.04.22



## Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией. Структура управленческой деятельности	6
МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559	
Оценка образовательной деятельности МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 559. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)	8
Деятельность МАДОУ в рамках работы инновационных площадок	11
Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО	12
Анализ выявления уровня готовности воспитанников к школьному обучению в подготовительных к школе группах (май-2021 года)	17
Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	18
Анализ состояния здоровья воспитанников	19
Анализ коррекционной работы ДОУ	20
Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ	21
Организация образования детей, не посещающих детский сад	22
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
Оценка качества кадрового состава МАДОУ - детский сад комбинированного вида №559	23
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации	29
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	30
Качество материально-технической базы образовательной организации	31
Организация питания детей в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559	32
Обеспечение безопасности в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559	33
Заключение	34
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	36

## Введение

Самообследование Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением - детский сад комбинированного вида № 559 проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось комиссией в составе:

- С.А. Новоселова – заведующий
- И.С. Шаталова - заместитель заведующего по ВМР
- А.М. Голомолзина - заместитель заведующего по АХЧ
- Ю.О.Балай – делопроизводитель, председатель ППО

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержание и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней среды системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

<u>Сведения об учреждении</u>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 559 города Екатеринбурга
<u>Учредитель</u>	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Сайт <a href="#">Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</a>
<u>Заведующий ДОУ</u>	Новоселова Светлана Александровна, тел.(343) 212-02-38; приемные часы: среда с 15.00-18.00 ч.
<u>Устав</u>	(новая редакция) № 1177/46/36 от 16.06.2015 г. Изменения (дополнения) к уставу МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 от 28.02.2018 № 330/46/36
<u>Лицензия</u>	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66 30001614, регистрационный № 17190 от 24 апреля 2013 г.
<u>Контактная информация</u>	Юридический адрес: Российская Федерация , 620102 город Екатеринбург, ул. Белореченская, 11а, Контактные телефоны: 8 (343) 212-02-38 (факс), 212-55-48 Сайт: <a href="http://559.tvoyasadik.ru">http://559.tvoyasadik.ru</a> Адрес электронной почты: <a href="mailto:mdou559@eduekb.ru">mdou559@eduekb.ru</a>
<u>Режим работы</u>	с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Общая площадь здания</u>	2474,4 кв.м. Свидетельство 66 АЕ 929784 от 16.05.2013 г. Год постройки: 1980 г.
<u>Общая площадь земельного участка</u>	10025 кв.м. Свидетельство 66 АЕ 929785 от 16.05.2013 г. На территории имеется огород, цветники, зеленые насаждения. Участки ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 559 (далее - МАДОУ) введено в эксплуатацию в 1980 г., является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели — понедельник — пятница с 07.30 ч. до 18.00 ч., выходные — суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Цель:**

- обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;

формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МАДОУ.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 287 детей, в возрасте от 2 до 7 лет.

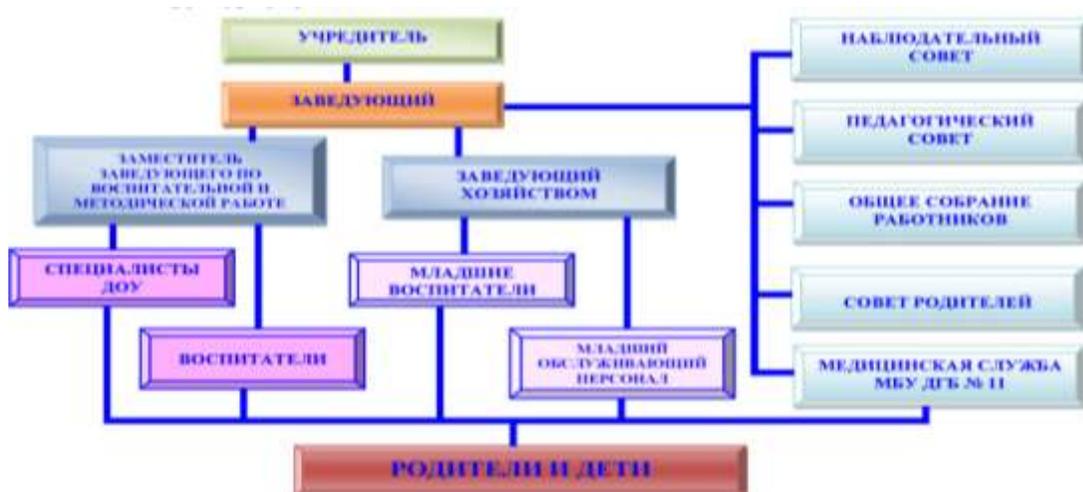
В МАДОУ представлены 11 групп, из них:

- общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 9;
- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 2.

<b>Возрастная группа</b>	<b>количество групп</b>	<b>количество воспитанников</b>
Группа раннего возраста (2-3 года)	1	27
Вторая младшая группа (3-4 года)	2	61
Средняя группа (4-5 лет)	2	60
Старшая группа (5-6 лет)	2	46
Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)	1	16
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	2	62
Подготовительная группа для детей с ТНР(6-7лет)	1	15

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Система управления организацией**  
**Структура управленческой деятельности МАДОУ – детский сад комбинированного**  
**вида № 559**



*К компетенции Учредителя относятся:*

- от имени Администрации города Екатеринбурга реорганизация и ликвидация МАДОУ;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов о выделении из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» средств, для обеспечения Уставной деятельности МАДОУ, включая развитие материально-технической и научно-методической базы МАДОУ, проведение капитального ремонта;
- решение вопросов с Департаментом по управлению муниципальным имуществом о передаче в оперативное управление МАДОУ имущественного комплекса для осуществления МАДОУ Уставной деятельности;
- назначение на должность и увольнение с должности заведующего МАДОУ;
- организация и проведение аттестации заведующего МАДОУ;
- координация деятельности МАДОУ, в том числе в части соблюдения прав и законных интересов воспитанников, родителей (законных представителей), работников МАДОУ;
- доведение субсидий до МАДОУ;
- утверждение Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к Уставу, а также новой редакции Устава;
- контроль за привлечением МАДОУ средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг;
- осуществление иных функций и полномочий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», приказами и распоряжениями Управления образования Администрации города Екатеринбурга.

*Компетенция Наблюдательного совета МАДОУ.*

Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в устав;
- предложения Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- предложения заведующего об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего отчет о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

*К компетенции Педагогического совета МАДОУ относится:*

- определение основных направлений работы педагогического коллектива;
- выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ;
- обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определённых решений;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, планы работы МАДОУ;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

*К компетенции Общего собрания работников МАДОУ относятся следующие вопросы:*

- принятие Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к Уставу;
- разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ, предусмотренных настоящим Уставом;

- контроль за выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАДОУ;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;
- выдвижение коллективных требований работников МАДОУ;
- возбуждение ходатайств о награждении работников МАДОУ различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.

*Компетенция Совета родителей МАДОУ:*

- участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- участвует в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- оказывает помощь Учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;
- участвует в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

**Вывод:** Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **Оценка образовательной деятельности МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559**

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)**

Основной целью деятельности МАДОУ является - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Основной вид деятельности МАДОУ — образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

МАДОУ реализует основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО и учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в группах общеразвивающей направленности (далее ООП), и адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в

соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 (далее АОП).

Содержание Программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ООП и АОП состоит из обязательной части (60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель ООП: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Цель АОП: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

*часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности): Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015;

- Художественно-эстетическое развитие: парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.);

- Программа Н.А. Кузнецова «Дети и денежные отношения»;

- Программа С.Н. Николаева «Юный эколог».

Основными локальными документами регламентирующими образовательную деятельность в ДОУ являются: календарный учебный график, учебный план, годовой план, рабочие программы педагогов. Сентября 2021 г. в программы внесён раздел «Рабочая программа воспитания», подразделом которой является календарный план.

Образовательная деятельность осуществляется согласно календарно-тематическому планированию. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени организации

образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга, проводимого по мере необходимости. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования являются следующие нормативные правовые документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 года №08-249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

На сайте МАДОУ размещены Положение об организации непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 , Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ детский сад – комбинированного вида № 559 , календарный учебный график, учебный план непрерывной образовательной деятельности по освоению содержания основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, режим занятий обучающихся, режим дня воспитанников <https://559.tvoyasadik.ru/sveden/education>

**Вывод.** Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами педагогов. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СП 2.4.3648-20).

#### **Деятельность МАДОУ в рамках работы инновационных площадок**

В феврале 2020 года ДОУ присвоен статус пилотной площадки по теме «Обновление содержания дошкольного образования» по реализации парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Кузнецовой Н.А.

В сентябре 2020 года МАДОУ включен в перечень региональных инновационных площадок Свердловской области по теме «Ресурсные группы ДОУ как форма организации цифровой образовательной среды», и в реализацию пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» .

## Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО

В 2021 году воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию ООП ДО МАДОУ. Работа строилась по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Согласно ФГОС ДО, образовательной программы и годовому плану работы, в группах проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО.

Программно – диагностический материал автора программы «От рождения до школы» позволяет обеспечивать четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результативных процессах воспитания и обучения. О качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2021 году отражает положительную динамику развития всех детей. Сравнительные диаграммы по образовательным областям показывают следующие результаты:

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

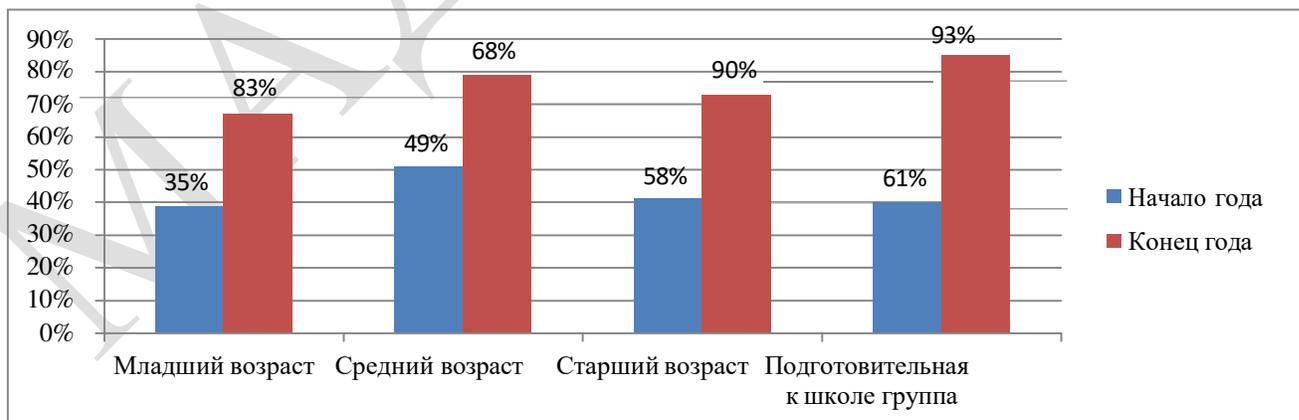
В 2021 году содержание ОО «Физическое развитие» реализовывалось в процессе НОД, досуговых мероприятий.

Мониторинг проводился на основании требований к результатам освоения программы и нормативам по развитию физических качеств, согласно возрастным нормам. В течение года регулярно проводились интегрированные и комплексные занятия на всех возрастных группах. Положительный результат по развитию физических качеств дают не только НОД, но и другие формы работы.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в МАДОУ ежегодно по трём направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- работа с сотрудниками.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими и средними уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ



### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Диагностические данные этой образовательной области констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками МАДОУ программного материала.

#### Выводы:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

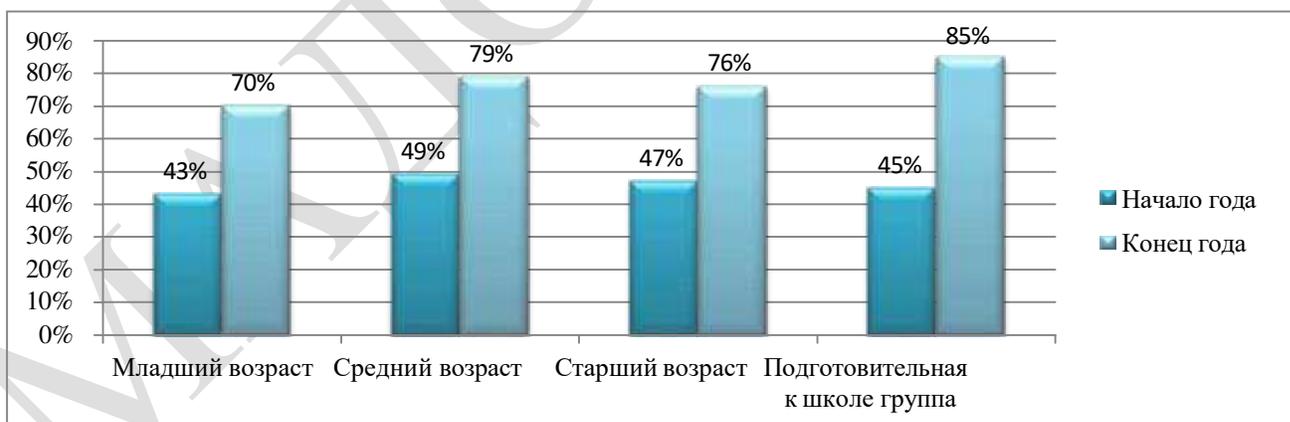
Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.

Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр. Очень много уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию с использованием проектной деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств, нашего родного города и края. И в этом очень помогли оборудованные центры по нравственно-патриотическому воспитанию в группах».

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*



В 2021 году в области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка воспитывался интерес к новому, побуждался интерес находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны. Учились творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием. В процессе развития познавательной деятельности ребёнка педагоги решали следующие задачи:

\* создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

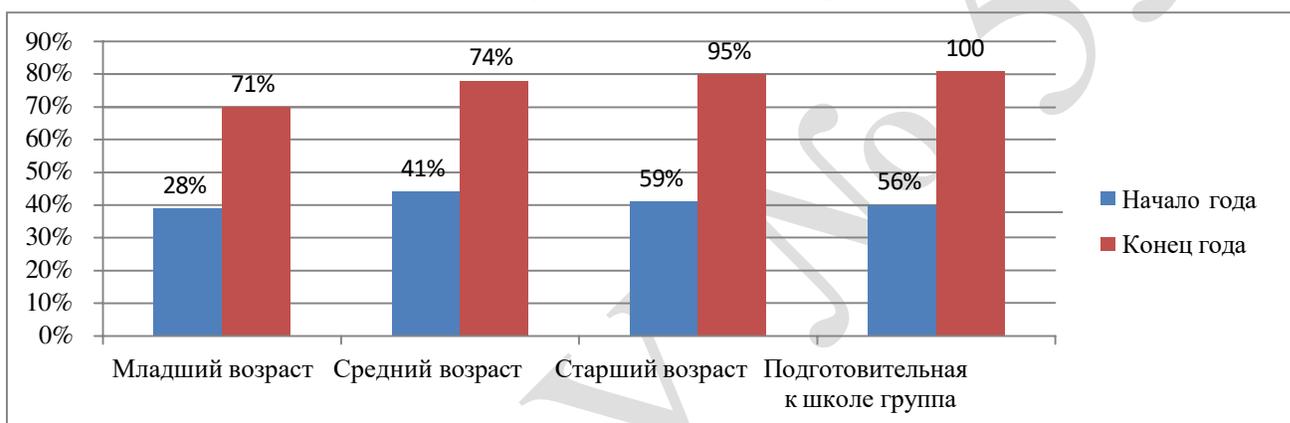
\* стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования;

\* вести совместно со взрослыми исследовательские работы;

\* применение современных образовательных технологий: образовательные квесты, ИКТ — технологии, социо - игровые технологии. В освоении образовательной области велась активная работа в проектной технологии.

Отличительной чертой использования метода проектов в МАДОУ является опора на ведущую деятельность дошкольников — игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику. Показатели освоения воспитанниками ОО «Познавательное развитие» (высокий уровень).

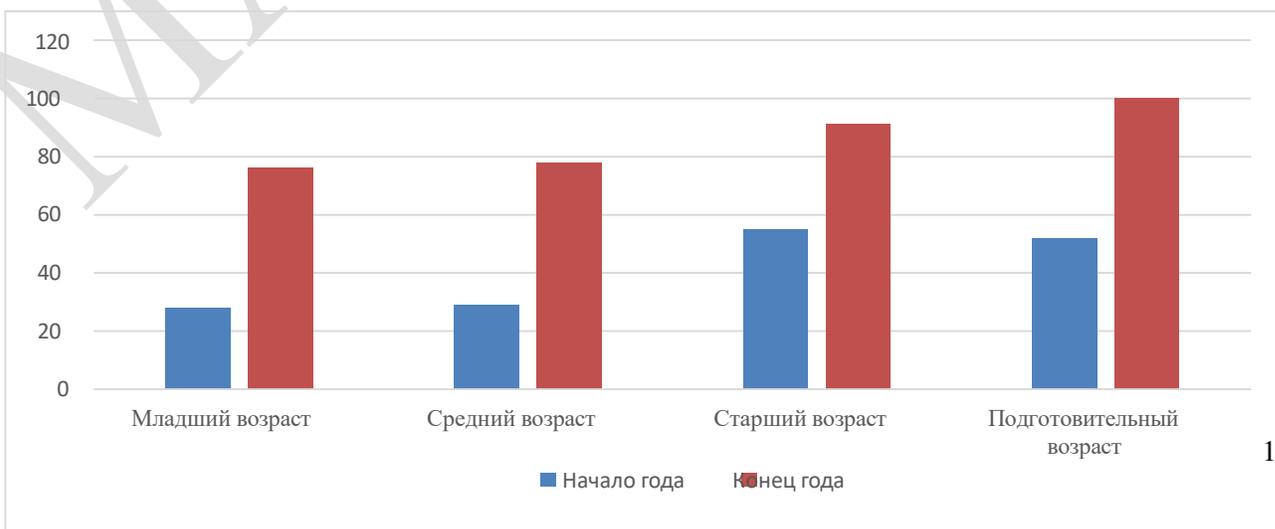


### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В условиях МАДОУ большое внимание в образовательном процессе уделяется осуществлению логопедического сопровождения развития ребёнка, которое рассматривается как деятельность педагогов и специалистов детского сада по оказанию своевременной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику. Положительные результаты в речевом развитии дошкольников обеспечены применением новых форм: публичные, групповые выступления защиты проектов (клубные часы, игры - путешествия, образовательные квесты).

Показатели освоения воспитанниками ОО «Речевое развитие» (высокий уровень).



### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

В МАДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального), восприятие музыки, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (ФГОС ДО п.2.6.).

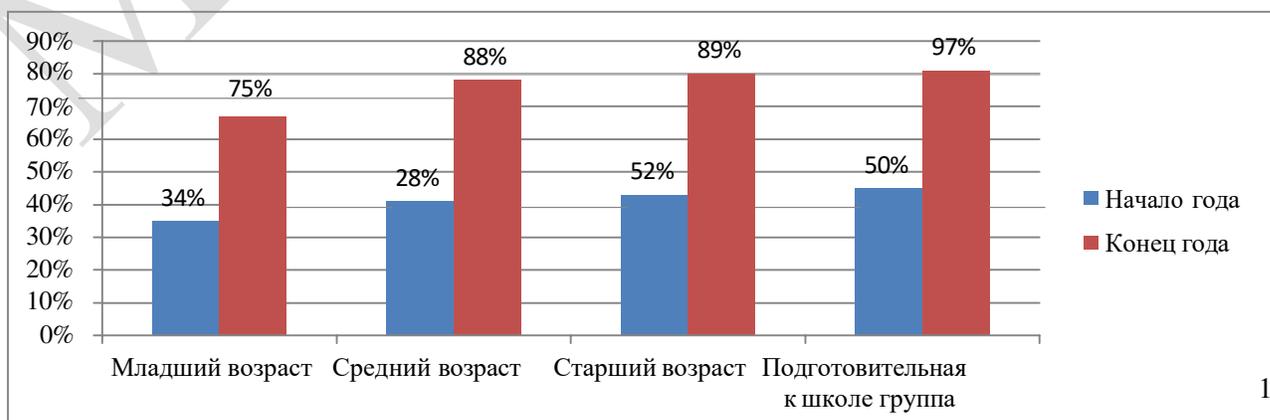
В программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой содержание раздела «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по программе «Ладушки» направлено на развитие музыкально - слуховых представлений, звуковысотного слуха, чувства ритма и ладового чувства, т.е. основных музыкальных способностей. Изучение и исполнение музыкально-сценических произведений в рамках той или иной методической системы побуждает детей разного возраста к творческой активности и может привести к самостоятельному созданию ими музыкального спектакля в качестве суммирующего результата различных видов деятельности.

Реализованы проекты для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которые реализуются через систему методических принципов: принципа комплексности, предполагающего включение ребенка в разные виды деятельности, что обеспечивает многогранность развития; принципа увлеченности, побуждающего ребёнка к активной креативной деятельности и определяющего ее импровизационный характер; принципа продуктивности, ориентирующего на «конечный результат» и способствующего созданию условий для самостоятельных открытий, творчества и созидания. (План музыкальных мероприятий реализован на 100 %).

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Педагоги используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности.

Для анализа достижений по разделам программы была проведена следующая работа:

- наблюдение за деятельностью детей;
- анализ детских работ;
- индивидуальная и групповая работа;
- выставки и конкурсы детских работ;
- творческие задания.



**Вывод:** в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ. По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме. С детьми, имеющими уровень показателей «на стадии формирования» усвоение некоторых разделов программы необходимо шире использовать индивидуальную работу. Для таких детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Родителям (законным представителям), дети которых имеют нарушения звукопроизношения, рекомендовано пройти ПМПК для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Для формирования имиджа МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559, выхода воспитанников ДОУ на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня и направлений. Педагоги ДОУ придавали большое значение участию воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах как одному из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, почувствовали себя взрослыми и нужными, учились принимать соответственно своему возрасту решения, стали более уверенными в себе.

Наши дети, участвуя в конкурсах, проявляли инициативу, и свободу выбора. Организованные на должном уровне конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное — у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

В течение года воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня, результаты приведены в таблице:

наименование конкурса	результат
<b>международные и всероссийские конкурсы</b>	
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Я рисую мир. Весна 1945-го года»	участники
<b>региональный уровень</b>	
I открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	559 (победители в номинациях)
Областной открытый конкурс детского творчества "Град Святой Екатерины"	участники
<b>Городские конкурсы МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» в рамках подпроектов «Одаренные дети», «Фестиваль друзей»</b>	
Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка»	участники
Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	участники
Городская игра-викторина «Знатоки природы»	участники
Городской конкурс «Юные журналисты»	участники
Городской конкурс «Звездам навстречу»	участники

<b>Городские конкурсы</b>	
IV фестиваль-конкурс творчества детей дошкольного возраста «ART-изюминка»	лауреаты 1 степени
Конкурс "Лучшая новогодняя игрушка 2020 Екатеринбургского зоопарка"	участники
<b>районные конкурсы</b>	
Районный праздник поэзии «Звёздочки» для дошкольников в рамках Городского стратегического Подпроекта «Одарённые дети»	участники
Районный конкурс рисунков «Моя здоровая семья»	участники
Районный этап городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участники
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	3 место
Районный этап городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей», фестиваль-конкурс «Музыкальный kaleidoscope»	<u>номинация «Вокал»</u> <u>(победители в номинациях)</u>
Районный Фестиваль-конкурс «Я - патриот»	<u>номинация «Вокал»</u> <u>3 место</u>
Онлайн выставка детских рисунков «Дороги звездные открыты...», в честь 60-летия полета первого человека в космос	участники
1. Районный конкурс на лучшую танцевальную композицию для детей дошкольного возраста "Ритмическая мозаика" 2. Районный конкурс поэзии для воспитанников ДОУ "Звездочки"	(лауреаты 3 место) (участники)

**Вывод.** Участие в конкурсах — это был способ самореализации ребёнка, каждый участник почувствовал себя востребованным окружающими, получил от них моральную поддержку. Дети также учились сравнивать свои достижения с успехами других и адекватно оценивать свои силы и способности. Мы уверены, что положительный опыт, приобретённый во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней. Проявление активности к участию детей в конкурсном движении - это отправная точка для самоопределения в будущем, а также формирование целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

#### **Анализ выявления уровня готовности воспитанников к школьному обучению в подготовительных к школе группах (май-2021 года)**

Общее количество выпускников 76 детей.

По итогам мониторинга Выпускник МАДОУ № 559:

- проявляет инициативность и самостоятельность;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладает развитым воображением;
- достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- проявляет творческие способности;
- развита крупная и мелкая моторика;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп на конец учебного года:

№ группы	Обследовано детей	Уровень готовности		
		Не готовы	Условно готовы	Готовы
Группа № 4	31	0	0 (0%)	31 (100%)
Группа № 9	31	0	1 (3%)	30 (97%)
Группа № 11	14	0	2 (14%)	12 (86%)
ИТОГО	76	0	3 (4%)	73 (96%)

Исходя из данных по таблице, можно сделать вывод о высоком уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности к предстоящему школьному обучению детей подготовительных к школе групп. Дети подготовительных к школе групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Большинство детей по каждому показателю имеют высокие результаты. Положительная динамика развития в данных группах свидетельствует, в первую очередь, о профессионализме педагогов и целесообразность используемых развивающих программ. В числе детей со средним уровнем готовности к школе, дети не регулярно посещающие МАДОУ.

Родителям (законным представителям) детей, которые показали средний уровень готовности к школе, были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа в соответствии с Программой «Здоровьесбережение» Система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);

- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке, оздоровительное плавание).

Инструкторами по физической культуре разработаны картотеки упражнений для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В ДОУ ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Ежегодно в ДОУ решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни. По результатам медицинского обследования детей за 2021 образовательный период отмечается следующее:

Группа здоровья	2021	
	Количество детей	%
1 группа	85	30
2 группа	184	64
3 группа	16	5
4 группа	1	0,5
5 группа	1	0,5
Всего:	287	100

В ДОУ отмечается тенденция снижения часто болеющих детей.

Количество часто болеющих детей	Год		
	2019	2020	2021
Сад	5	0	6
% часто болеющих детей от среднегодовой численности	4%	0 %	2%

Анализ показал, что по сравнению с 2020 г. наблюдается следующее: увеличилось количество детей с I, со II группой здоровья, уменьшилось количество детей с III и IV группой здоровья, уменьшилось количество детей с плоскостопием и нарушением осанки. Так же количество случаев простудных заболеваний детей (ОРЗ, ОРВИ, грипп) имеет динамику снижения.

Наличие детей с третьей группой здоровья объясняется тем, что в ДОУ работают две группы для детей с тяжелым нарушением речи, которые поступают с большим количеством сопутствующих заболеваний.

За 2021 год случаев детского травматизма в период пребывания детей в МАДОУ зафиксировано не было.

Исходя из анализа представленных показателей здоровья и физической

подготовленности детей, можно отметить, что активное использование комплекса мероприятий по физическому воспитанию коллективом ДОО позволяет им значительно улучшить результативность оздоровительной работы с детьми.

### Анализ коррекционной работы ДОО

В МАДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная к школе группы).

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику индивидуального развития, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Эффективность коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности определяется четкой организацией их пребывания в ДОО, правильным распределением образовательной нагрузки в течение дня и преемственностью деятельности учителя-логопеда с деятельностью других специалистов детского сада и родителями (законными представителями). Взаимосвязь в работе с воспитателями группы компенсирующей направленности способствует закреплению сформированных у детей первичных речевых навыков.

Динамика речевого развития детей:

Сентябрь 2020	Кол-во детей	Июнь 2021	Кол-во детей
ОНР 1 ур.	0	ОНР 1 ур.	0
ОНР 2 ур.	1	ОНР 2 ур.	0
ОНР 3 ур.	13	ОНР 3 ур.	3
ОНР 4 ур.	0	ОНР 4 ур.	0
ФФНР	0	ФФНР	3
ФНР	0	ФНР	4
Чистая речь	0	Чистая речь	4

Проблемы, возникающие в ходе работы:

- Недостаточный уровень осознанности со стороны родителей необходимости логопедических занятий с детьми и необходимости медикаментозного лечения;
- Нарушение систематичности коррекционной логопедической работы из-за частых пропусков занятий детьми
- Дети поступающие в группы компенсирующей направленности имеют ТНР низкого уровня, что не позволяет выполнить коррекционную работу в полном объеме, а так же с сопутствующими первичными нарушениями (ЗПР, умственная отсталость).

В течение года учителями-логопедами проводились индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные демонстрационно – обучающие занятия, мастер – классы для родителей с показом упражнений, игр, приёмов работы.

В 2021 году выпустились 14 детей, из них 14 ушли в общеобразовательную школу.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ОП ДОО, годовым планированием и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО организован в

соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ

В МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 реализуются дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее — ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Цель предоставления дополнительных образовательных услуг саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий. ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. Информация о дополнительных услугах размещена на сайте МАДОУ в разделе «Образование» <https://559.tvoyasadik.ru/sveden/education>

наименование	направленность (цель)
Студия современного танца «Театр танца»	художественно - эстетическая (Цель – раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности)
Вокальная студия «Домисолька»	художественно - эстетическая (Цель – раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности)
Кружок «Логика. Конструирование»	техническая (Цель - содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству, создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка)
Кружок «Логика. Подготовка к школе»	социально-педагогическая (Цель - создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр)
Кружок «Логика. Шахматы»	техническая (Цель - содействовать развитию у детей способностей к творчеству, создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка)
Кружок «СуперЛогика»	социально-педагогическая (Цель - создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр)

Кружок «Оздоровительное плавание»	физкультурно-спортивное (Цель – приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому и психическому развитию ребенка)
Кружок «Детский фитнес» (ЛФК)	физкультурно-спортивное (Цель – приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому и психическому развитию ребенка)

**Вывод:** Организация образовательного процесса в МАДОУ по программам дополнительного образования и рациональное использование новой развивающей среды позволило повысить уровень обучения детей в процессе игры и технического творчества. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

В МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие и самостоятельную творческую деятельность.

#### **Организация образования детей, не посещающих детский сад**

В МАДОУ № 559 развивается такая форма оказания консультационной помощи как Консультационный центр.

Цель Консультационного центра для родителей: предоставление консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, не посещающих образовательные организации.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Направление деятельности Консультационного центра – информационно - консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых МАДОУ № 559;
- дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Формы работы: Основными формами деятельности консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей).

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Целью системы оценки качества образования в

МАДОУ № 559 является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 на основе внутреннего контроля и педагогического мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективности развития, эффективности функционирования.

Внутренний контроль проводится в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком административного контроля, который доводится до сведения педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Аналитический материал содержит факты, выводы и рекомендации. Информация о результатах внутреннего контроля доводится до сведения коллектива в течение недели с момента завершения проверки. По итогам контроля с учетом реальных дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективности решения поставленных задач управления качеством образования. По результатам мониторинга издается приказ заведующего, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица, сроки устранения нарушений, сроки проведения дополнительного контроля по устранению выявленных недостатков (по необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ № 559 на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, а также регулярно обновляется информация на официальном сайте МАДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует, соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

#### **Оценка качества кадрового состава МАДОУ - детский сад комбинированного вида №559**

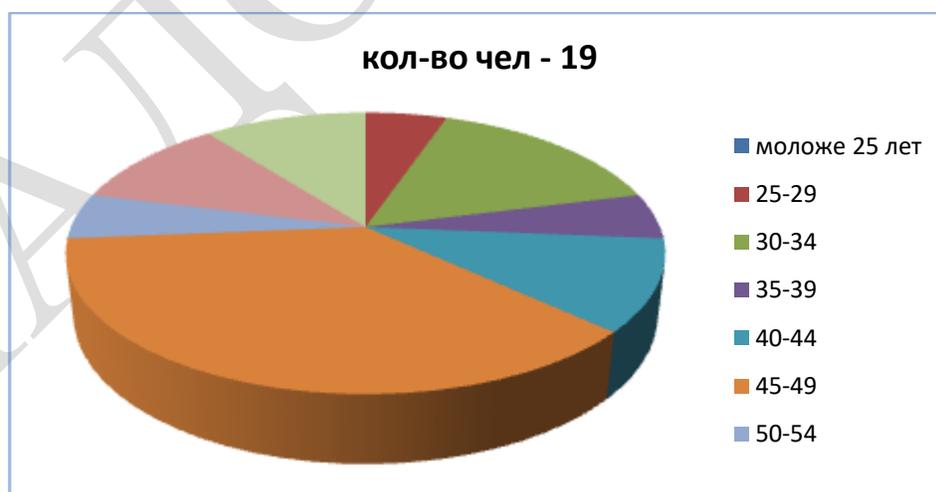
МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %

Образовательный процесс осуществляло 19 педагогов (13 воспитателей, 2 учителя -

логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог - психолог).

педагоги	количественный состав	образование	квалификационная категория
заведующий	1	высшее педагогическое	
заместитель заведующего по ВМР	1	высшее педагогическое	
учитель-логопед	2	высшее педагогическое	высшая первая
педагог-психолог	1	высшее педагогическое	первая
инструктор по физической культуре	2	среднее специальное высшее педагогическое	высшая
музыкальный руководитель	1	высшее педагогическое	высшая
воспитатель	13	4 - высшее педагогическое 9 - среднее специальное	6 – высшая 4 – первая 3- квалификационной категории не имеют
Всего	21		

*Возраст педагогического состава:*



*Стаж педагогического состава:*



### **Результативность повышения квалификации**

Для успешной реализации ООП ДО созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников МАДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГБПОУ СО «СОМЭПК», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Таким образом, все педагоги своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации с использованием разных форм.

В 2021 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Система работы педагога с детьми ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики»;
- «Фасилитация, как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации»;
- «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»;
- «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
- «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- «Содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально-

коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

#### **Аттестация педагогических и руководящих работников.**

За период 2021 аттестационного года в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 аттестации педагогических работников с целью установления их соответствия занимаемой должности не было. Были проведены 3 процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию:

- воспитатель Авдеева Ю.Л. - участвовала в процедуре аттестации впервые;
- воспитатель Грачева Ю.В. - участвовала в процедуре аттестации впервые;
- музыкальный руководитель Васильева Н.В. – подтвердила ВКК.

В рамках аттестационной процедуры педагогические работники набрали количество баллов, необходимое для присвоения им первой и высшей квалификационной категории.

Трудностей и проблем в период подготовки педагогов к аттестации не выявлено. Подготовка и непосредственно процедура аттестации прошли в эмоционально-положительной атмосфере.

От МАДОУ в состав банка экспертов ГАК в 2021 году вошли 4 педагогических работника нашего МАДОУ: Васильева Н.В. (музыкальный руководитель); Шипицына Л.Г. (инструктор по физической культуре); Буторина Я.Б.(инструктор по физической культуре); Юфа Н.А. (учитель – логопед).

#### **Об ИКТ - компетенции педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги не испытывали трудности с применением дистанционных инструментов при проведении родительских собраний в Skype, ZOOM и WhatsApp. Все педагоги (100 %) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

#### **Вклад педагогов в развитие МАДОУ**

Методической службой МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 созданы условия для презентации опыта педагогами, для развития педагогического и административного потенциала в развитии образования в МАДОУ. Регулярно отслеживаются конкурсы, конференции, семинары для педагогов.

Наименование конкурса	Участники/результат
<b>Международный и Всероссийский уровень</b>	
Международный конкурс им.Л.Выготского	Юфа Н.А.(участник)
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Грачева Ю.В., Каштанкина Н.А. (2 место)
Межрегиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях «Кроха.ru» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Грачева Ю.В. (3 место)

Межрегиональный конкурс для педагогов ДОО «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Жукова С. А. (3 место)
Межрегиональный конкурс для педагогов ДОО "Марафон Идей" (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Булдакова А.А. диплом III степени
<b>Городской уровень</b>	
Городской фестиваль «Здоровье» - 2021	участники
Третий открытый городской Фестиваль «Детского изобретательства» - 2021	участники - <u>Бобылева Н.П.</u>
<b>Районный уровень</b>	
Районный конкурс «Воспитатель года» - 2021	категория «Воспитатель» 3 место - <u>Каштанкина Н.А.</u>
Районный этап городского фестиваля «Здоровье» - 2021	победители
Районный конкурс методических разработок «Дидактическая игра/игровое пособие для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности»	участники - <u>Баталова И.В.</u>
Районный конкурс на лучший видеоролик для детей дошкольного возраста «Сказка на ночь»	Плотникова Е.А.
Районный конкурс методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ»	<u>Речевые центры для детей групп компенсирующей направленности</u> 2 место ( <u>Муравьева О.Ю., Юфа Н.А.</u> )
Районный конкурс методических разработок «Формирование культуры здорового питания дошкольников»	<u>Направление: детско-взрослые проекты по ознакомлению с многообразием и творческой реализацией культурных норм здорового питания</u> участники
Районный конкурс "Воспитатель года - 2022" Номинация - инструктор по ФК; участник Районный конкурс "Воспитатель года - 2022" Номинация - воспитатель ; финалист	Буторина Я.Б Муравьева О.Ю.

название мероприятия	участники
<b>События международного, всероссийского и регионального уровня</b>	
Форум «Педагоги Росси: инновации в образовании»	Юфа Н. А., спикер онлайн вебинара «Эффективные новые упражнения для подготовки органов артикуляции ребенка к процессу постановки звуковой стороны речи»
<b>События городского уровня</b>	

Городской проект «ОнлайДетСад»	
Городская презентация итогового мероприятия парциальной программы по финансовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста "Дети и денежные отношения"	Плотникова Е.А.
<b>Методические события в рамках городской Ассоциации педагогов дошкольного образования</b>	
Клуб руководителей ДОУ «Современный руководитель: 3С (сотрудничество, содружество, сотворчество»	Новоселова С.А. (представление руководителям ДОУ эффективных управленческих практик)
Онлайн вебинар «Музейная педагогика как средство организации совместной деятельности детей и взрослых» (виртуальная экскурсия по мини-музеям ДОУ)	Каштанкина Н.А. (представление опыта применения технологии «Музейная педагогика» в образовательном пространстве ДОУ с включением в деятельность всех участников образовательных отношений)
<b>Районные мероприятия</b>	
онлайн Вебинар «Взаимодействие невролога и учителя-логопеда в организации работы с дошкольниками в условиях логопункта»	Юфа Н.А., невролог ГАУЗ СО ДГКБ №11, Сокольникова Е.А. (в рамках вебинара состоялось профессиональное общение и осмысление организации взаимодействия в работе с детьми с особенностями в развитии педагогических и медицинских работников)
Семинар-практикум «Организация ценностно-насыщенной образовательной среды для развития речевой культуры ребенка в ДОУ»	Шаталова И.С. (интерактивный практикум, который погрузил педагогов в решение проблемы создания речевой среды, окружающей ребенка в ДОУ, дома, в социуме)
Вебинар - виртуальная экскурсия (онлайн) «Музейная педагогика как средство организации совместной деятельности детей и взрослых»	Каштанкина Н.А. (представление опыта применения технологии «Музейная педагогика» в образовательном пространстве ДОУ с включением в деятельность всех участников образовательных отношений)
Практикум для учителей - логопедов "Приемы конструктивного взаимодействия учителей - логопедов с родителями в конфликтных ситуациях"	Педагог - психолог Абдулаева А.В. учитель - логопед Юфа Н.А.

## Публикации:

Городской «Инновации 10-03-2021-1.pdf (imc-eduekb.ru), старших дошкольников с помощью гимнастической палки»	сборник в образовании: от	материалов конкурса идеи до	проектов победы!»
Проект районного методического объединения ДООУ - сборник видеороликов «Сказка на ночь» <a href="https://imcro.uralschool.ru/?section_id=155">https://imcro.uralschool.ru/?section_id=155</a> Плотникова Е.А.			
Электронный «Дидактическая игра/игровое пособие для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного (по 75.pdf - Баталова И.В.	сборник травматизма результатам	методических и районного	разработок пожарной безопасности» конкурса)
Публикация "Центр 0.pdf - Муравьева О.Ю., Юфа Н.А.	в сборнике развития в	методических ДОУ"	разработок 23.11.2021
Публикация "Содержание. методы и средства нравственного воспитания и социально - коммуникативного развития дошкольников в соответствии с 23.11.2021	в сборнике соответствии с	методических ФГОС ДО"	разработок
<a href="https://imcro.uralschool.ru/upload/scimcro_new/files/f0/95/f0959f1950ca5dc6d488eaf593ed43e0.pdf">https://imcro.uralschool.ru/upload/scimcro_new/files/f0/95/f0959f1950ca5dc6d488eaf593ed43e0.pdf</a> Отливан Т.В.			

**Вывод.** Педагоги повысили свою педагогическую компетентность, творческий потенциал через участие в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня: международного, федерального, областного, муниципального. Положительной тенденцией является желание педагогического коллектива аттестоваться на категорию. Педагоги активно принимали участие и активно делились своим опытом в международных, федеральных, областных, городских мероприятиях. Регулярное участие в общественной и методической работе МАДОУ № 559, города, области свидетельствует о творческой самореализации и саморазвитии педагогов. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов и лично — ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса МАДОУ, оформлены разделы: нормативно - правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в полной мере оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в сеть «Интернет» для самообразования

педагогов. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559. За 2021 год значительно увеличилось количество наглядных и дидактических пособий, учебного и игрового оборудования для всех групп. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогические работники, родители (законные представители) имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению образовательного процесса. В МАДОУ № 559 создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы. В МАДОУ оформлены информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно - методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео- и фотоматериалы. Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена на стендах для родителей (законных представителей).

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ и образовательных порталах сети Интернет. МАДОУ оснащен компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

Библиотечно – информационное обеспечения удовлетворительное. В МАДОУ по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий. МАДОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МАДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU, на сайте МАДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.

С помощью сайта, родители (законные представители) имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, пообщаться со специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом и педагогом-психологом, выступить с предложениями и рекомендациями, принять участие в конкурсах сайта.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

### **Качество материально-технической базы образовательной организации**

За период 2021 года материально-техническая база детского сада пополнена в соответствии с требованиями к реализации ООП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования. Приобретены наглядно - дидактические и методические пособия, игрушки, развивающие игры. Развивающая предметно-пространственная среда совершенствуется и обновляется.

Созданная образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- способствует профессиональному росту педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста.

Для удовлетворения потребностей ребёнка в МАДОУ создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребёнка претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного дошкольного возраста. Среда создана таким образом, чтобы ребёнок был включен в активную коммуникативно - речевую и познавательно-творческую деятельность.

Поэтому предметно-пространственная развивающая среда имеет характер интерактивности:

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность;
- двигательную активность и уединения;
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка) наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их

- развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В ДОУ имеются мультимедийные проекторы, МФУ для использования в работе педагогов. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Медицинское оборудование, инвентарь — имеется в необходимом объеме. Современное оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно - правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в ДОУ.

**Вывод:** Учебно - методическое обеспечение, библиотечно информационное обеспечение в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ созданы все необходимые условия для повышения мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Материально-техническая база полностью укомплектована и обновляется и расширяется по мере необходимости.

### **Организация питания детей в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559**

Необходимым условием гармоничного развития и роста детей дошкольного возраста является правильная организация питания воспитанников, обеспечивающая организм детей энергией и необходимыми веществами белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами.

Организация сбалансированного и рационального питания является важным фактором процессов роста совершенствования органов и систем детского организма, нервной системы и общим физическим развитием.

В режиме работы дошкольного учреждения 10,5 часов, воспитанники детского сада обеспечены полноценным питанием: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания осуществляет ежедневно бракеражная комиссия МАДОУ и медицинская сестра.

Организация питания в МАДОУ сочетается с правильным сбалансированным питанием ребенка в семье. Педагогический коллектив систематически информирует родителей

(законных представителей) о меню дня, блюдах, которые ребенок получает в течение дня в МАДОУ. Педагогами проводится информационная работа с родителями (законными представителями) о правильном питании детей дома, в рамках образовательной деятельности в работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводится реализация программы «Разговор о правильном питании». В рамках данной программы у детей формируются необходимые навыки ведения ЗОЖ и правильного питания.

Важнейшим условием привильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил к содержанию пищеблока МАДОУ и самому процессу приготовления блюд. Приготовление пищи осуществляется на основе утвержденного 20- дневного меню, в соответствии с технологическими картами приготовления блюд. Вся пища проходит необходимую термическую обработку.

Пищеблок МАДОУ оснащен современным оборудованием в соответствии требованиям.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций все работники строго соблюдают установленные требования к прохождению медосмотра, технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В 2021 году случаев отравления и заболевания детей в МАДОУ не выявлено.

#### **Обеспечение безопасности в МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559**

В МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений МАДОУ соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В МАДОУ проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются.

Своевременно организовано обучение, и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников МАДОУ. Организовано обучение работающих и воспитанников в МАДОУ мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 2 раза в год проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. Все помещения ДОО оснащены порошковыми огнетушителями, на этажах имеются пожарный гидранты. Все сотрудники и воспитанники ДОО обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей

и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки (круглосуточно); оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Разработаны и используются в работе инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации контрольно - пропускного режима в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детский сад комбинированного вида № 559». Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

В МАДОУ разработаны и введены детские инструкции по охране и жизни и здоровья воспитанников, по которым педагоги работают с детьми. Ежегодно реализуется план по предотвращению травматизма в МАДОУ.

Администрацией МАДОУ осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками). МАДОУ сотрудничает с инструктором по пропаганде ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, который проводит тематические беседы с воспитанниками, осуществляет просмотр познавательных мероприятий по дорожной безопасности.

**Вывод:** Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности воспитанников и работников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### **Заключение**

Проведенный анализ деятельности МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 показал, что за период 2021 года выявлен достаточный уровень организации условий деятельности образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Цели и задачи годового плана выполнены в полном объеме. Дошкольное учреждение функционирует системно в режиме развития. Организация воспитательного и образовательного процессов соответствуют нормативно-правовым и законодательным актам РФ.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и

дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559 выполняются.

МАДОУ № 559

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение № 1 Утверждены приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели на 2021 год	Единица измерения человек/%
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	287/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27/9 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260/91%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	287/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	31/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84%
1.8.1	Высшая	10/53%

1.8.2	Первая	6/32%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	3/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-/-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/58%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/287
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	151,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575957

Владелец Новоселова Светлана Александровна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023