

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 559

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 11а
Телефон (343)212-02-38, (343)212-55-48, e-mail dou559@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ детский
сад комбинированного вида № 559
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ -
детский сад комбинированного вида № 559
С.А. Новоселова -С.А. Новоселова
Приказ № 124 -О
от «28» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
Познавательной направленности
«Логика/Конструирование»**

Екатеринбург
2020

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели программы	3
	Задачи программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	12
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
	Особенности образовательной деятельности	15
	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	16
	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	17
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Средства обучения и воспитания	18
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	18
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	19
	Список литературы.	19
	Приложение 1. Учебный план	20
	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование <i>(Приложение 2)</i>	21
	Приложение 3. Рабочая программа «Логика. Конструирование» для детей 5-6 лет <i>(Приложение 3)</i>	24
	Приложение 4. Рабочая программа «Логика. Конструирование» для детей 6-7 лет <i>(Приложение 4)</i>	34
	Приложение 5. Оценочные и методические материалы <i>(Приложение 5)</i>	45

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика. Конструирование» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 559 (далее Программа) направлена на гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

Программа рассчитана на два года обучения, реализуется в форме кружковой работы, кружок по конструированию охватывает детей старшей и подготовительной групп. Содержание программы взаимосвязано с программами по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию в дошкольном учреждении.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в МАДОУ предъявляют все более высокие требования. Выпускника образовательного учреждения хотят видеть многогранно развитым, готовым к решению задач, которые поставит перед ним школа, а затем и взрослая жизнь. Именно, поэтому образование должно быть чутким к изменяющимся условиям жизни общества и своевременно корректировать направления развития детей. При этом не столь важно каким запасом знаний будет обладать ребенок. Гораздо важнее какими качествами, позволяющими детям легко и быстро усваивать новые знания и использовать их при решении разнообразных задач, будет иметь он. Компьютерные технологии, робототехника и информатизация вскоре вторгнутся во все сферы человеческой деятельности. Следовательно, важно задуматься о том, какие навыки развивать у детей дошкольного возраста уже сегодня. Актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи

Образовательная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Для реализации программы необходимо планирование занятий: 1 занятие в неделю по 25 минут (для детей 6-го жизни) и 30 минут (для детей 7-го года жизни). Программа разработана на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики»

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами конструктивной деятельности, направленной на познание комплексного восприятия характеристики объектов, предполагаемой деятельности и осмысление существующих целей и зависимостей в окружающем мире.

Задачи программы:

Развивающие

- формировать навыки конструктивной деятельности, развивать интерес к конструктивной деятельности
- формировать и развивать оптико-пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве
- формировать и развивать сенсорно-перцептивные действия
- развивать умения: ставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, решать задачу и материально воплощать творческий замысел
- формировать умение осуществлять анализ и оценку выполнения поставленной задачи
- формировать целостную картину мира, расширение кругозора

Воспитательные

- развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании различных моделей
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
- развивать навыки самоорганизованности и самоконтроля

Образовательные

- развивать навыки мелкой моторики при работе с конструктором
- сформировать знание геометрических форм и основных деталей строительного материала: куб, цилиндр, половина цилиндра, призма, пирамида, брусок, пластина прямоугольная, пластина квадратная, пирамида, кирпич, конус, фанера, колесо, палка, доска, арка, полуарка
- сформировать знание деталей, используемых на занятиях, конструкторов
- учить основным приемам сборки различных конструкторов
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции
- формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники
- содействовать освоению базовых способов конструирования, в результате которых дети самостоятельно смогут выбирать и использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве).

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

Принцип научности предполагает построение занятий в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.

Принцип систематичности обуславливает необходимость последовательности, преемственности и регулярности при формировании у детей знаний, двигательных умений, навыков, адекватных особенностям их развития в период дошкольного возраста.

Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий в соответствии с правилами: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», «от менее привлекательного к более привлекательному»; а также предполагает переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным.

Принцип индивидуальности предполагает создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы; необходимо учитывать индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом; в

основе принципа лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-педагог, дети - родители) продуктивно – творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и др.

Принцип доступности реализуется через требование соответствия задач, средств и методов возможностям детей, их готовности к выполнению нагрузки.

Принцип поддержки инициативы в ходе занятия предполагает создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники

Принцип наглядности является одним из главных общеметодических принципов при работе с детьми дошкольного возраста. Наглядность играет важную роль в обучении движениям, неотъемлемым условием совершенствования двигательной деятельности.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых навыков конструирования, привитие навыков самоконтроля и само коррекции действий в процессе занятий, развитие сознательности, инициативы и творчества.

Подходы:

В основе содержания ООП ДО лежат следующие *подходы в развитии ребёнка:*

- *культурно-исторический* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);
- *деятельностный* (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
- *комплексный;*
- *личностный* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа рассчитана на 2 года обучения дошкольников (детей 5-7 лет):

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет. 1-й год обучения);
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет. 2-й год обучения).

В каждой возрастной группе занятия проводятся с сентября по май включительно.

Основная форма работы – обучающие и развивающие занятия в группах и подгруппах, а также индивидуальные занятия.

Число занимающихся детей в каждой группе (подгруппе) в среднем – 10 человек.

Дополнительная форма работы – консультация педагога с родителями и детьми. Принимаются все желающие дети с 5-летнего возраста (без ограничений и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных).

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 дополнительные занятия в детском саду рекомендуются проводить:

- Для детей 6-го года жизни – не более 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут каждое;

- Для детей 7-го года жизни – не более 3 раз в неделю продолжительностью 30 минут каждое.

Этапность в обучении является «ступенчатой» формой организации учебно-воспитательного процесса и отвечает дидактическому принципу доступности

Исходя их социального заказа родителей, на дополнительное образование сформированы следующие группы:

- группа № 1 (старшая возрастная группа) – 10 человек;
- группа № 2 (подготовительная к школе возрастная группа) – 10 человек.

Возрастные особенности воспитанников

от 5 до 6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. В этом возрасте у ребенка появляется *учебная мотивация* - желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. *Общение детей* становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает *совместное обсуждение правил игры*. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли. При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Восприятие. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

от 6 до 7 лет

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Самооценка у ребенка в этом возрасте, как

правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

Восприятие. Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Память. Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

Мышление. По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление

полностью формируется только к подростковому возрасту. Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге.

Индивидуальные особенности контингента детей

Индивидуальные особенности детей представлены в виде:

- характеристики состава групп (таблица 1);
- показателями развития контингента воспитанников на основе результатов психолого-педагогической диагностики (таблица 2).

Таблица 1

Состав воспитанников	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Девочки		
Мальчики		

Таблица 2

Возрастные группы	Образовательная область				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Старшая группа					
Подгот. к школе группа					

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- знает правила безопасности на занятиях.

Таким образом, обучаясь по программе, воспитанники приобретают углубленные знания и умения по конструированию, развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Результатами освоения программы детьми старшего возраста (5-6 лет) являются следующие знания, умения и навыки:

Ребенок знает: названия основных геометрических фигур, названия основных деталей конструкторов, типы скрепления деталей; простейшие основы механики (устойчивость конструкции, прочность соединения); виды конструкций (плоские, объемные, подвижные и неподвижные); основные принципы работы с инструкцией

Ребенок умеет: самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, устойчивости, фактуре строительных деталей и различных конструкторов; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; работать по схеме, словесной инструкции, понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать.

Результатами освоения программы детьми подготовительного возраста (6-7 лет) являются следующие знания, умения и навыки:

Ребенок знает: названия основных геометрических фигур, названия основных деталей конструкторов, типы скрепления деталей; простейшие основы механики (устойчивость конструкции, прочность соединения); виды конструкций (плоские, объемные, подвижные и неподвижные); вверху-внизу, впереди-позади, с другой стороны; основные принципы работы с инструкцией; основные этапы создания модели из конструкции (что, для чего, как будем это делать, как получилось); отличительные особенности и назначение видов базовых построек (транспорт, здания, тоннель, мост, ограждение, мебель; понятия часть и целое

Ребенок умеет: выделять основу конструкции как обобщенную (куб, цилиндр, пирамида) или конфигурацию (линейная, округлая, четырехугольная), находить аналогии модели в окружающем мире (торт в виде карусели); сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; видоизменять постройку по ситуации (высота, площадь, устойчивость); делать эскиз задуманной модели, что позволяет видеть целое раньше его частей; конструирует в трех различных размерах (взрослый, детский, кукольный); работать по схеме, инструкции, фотографии, заданному условию; находить и обсуждать общий замысел, планировать последовательность действий, распределять объем работы, выбирать материал, заменять детали, радоваться общему результату и успехам других детей⁴ с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Педагог помогает детям составить представление о том, что конструирование – это универсальная деятельность людей, продукты, которой можно увидеть в любой сфере человеческой жизни. Люди конструируют дороги, мосты, дома, мебель, посуду, бытовые приборы, головные уборы... И не только. Сказки и стихи, танцы и спектакли, мультфильмы даже букеты цветов – все это может рассматриваться как результат деятельности конструирования, в которой отдельные звуки, слова, движения, жесты и др. элементы складываются в осмысленное и гармоничное целое – самый обычный предмет или уникальное произведение искусства. В любой конструкции элементы объединятся тем или иным способом (присоединение, привязывание, вкладывание и др). Способы зависят от материала или типа конструкции и в то же время они универсальны. Любая образовательная ситуация предваряется ознакомлением с реальным сооружением или бытовым предметом и включает этап актуализации о нем. У детей расширяется опыт создания различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного процесса. Педагог содействует развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (опорные детали и узлы крепления, учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств, заменять одни детали другими в разных комбинациях; находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевременно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: осуществление социально-коммуникативного развития воспитанников через решение следующих задач:

- развивать коммуникативные навыки в ходе конструктивной деятельности;
- воспитывать культуру работы в коллективе, чувство товарищества и уважения к взрослым и сверстникам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности через совершенствование его конструкторских способностей через решение следующих задач:

- расширять опыта конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей, конструкторов и других материалов.
- развивать пространственных представлений, логики, мышления.
- обогащать опыт конструирования различными способами по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу
- создать условия для освоения конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей
- содействовать освоению базовых способов конструирования, в результате которых дети самостоятельно смогут выбирать и

- использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве),
- ознакомить с правилами техники безопасности при работе с конструктором.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в ходе деятельности по конструированию;
- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи
- обогащать и активизировать словарный запас воспитанников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Цель: сформировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- формировать представления о своём организме, здоровом образе жизни;
- развивать крупную и мелкую моторику на основе основных движений и физических качеств;
- активизировать физическую активность путем проведения физкультурминуток.

Структура занятия.

Занятия условно разделены на три части – вводная часть, основная (конструирование) и заключительная.

На *вводной части* занятия необходимо представить краткую информацию по теме занятия и объекту конструирования. На первом занятии с каждым конструктором детей следует ознакомить с основными понятиями о конструкторе, объяснить назначение деталей, продемонстрировать способы сборки того или иного конструктора, а затем предоставить возможность повторения этих действий. После

знакомства с конструкторами необходимо ознакомиться с техникой безопасности в процессе работы с деталями. Информационная часть может сопровождаться показом иллюстраций или презентации в соответствии с тематическим планом.

Между вводной и основной частью желательно провести динамическую паузу.

Основная часть (конструирование). В ходе основной части используем следующие формы организации детского конструирования:

- конструирование по образцу (разработано Ф. Фребелем) заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, демонстрируются и поясняются способы их воспроизведения. В данной форме обеспечивается прямая передача готовых знаний и способов действий, что напрямую не способствует развитию творчества, но служит для него важной основой: дети знакомятся со свойствами материалов, осваивают технику, учатся планировать свою деятельность.
- конструирование по модели (разработано А.Н. Миреновой) заключается в том, что детям в качестве природы предлагается модель, т.е. форма, обклеенная бумагой или завернутая в фольгу. При такой форме организации деятельности педагог ставит перед детьми задачу, но не показывает способ ее решения
- конструирование по чертежам и наглядным схемам (разработано С.Леона Лоренсо и В.В. Холмоской) создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Наиболее успешно реализуется данная форма, если детей сначала обучают построению простых схем-чертежей, а затем создают условия для практического создания конструкций с опорой на простую схему-чертеж.
- конструирование по замыслу обладает высоким потенциалом для поддержания самостоятельности, инициативы, индивидуальности каждого ребенка и развития детского творчества
- конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика (например, птицы, цветы, рыбы, транспорт, деревня, город), но каждый ребенок индивидуально находит свой собственный замысел в рамках данной темы, самостоятельно выбирает конструктор и способ или технику конструирования
- конструирование по условиям (разработано Н.Н. Поддъяковым) носит проблемный и открытый характер. Суть в том, что детям не предлагают образец, рисунок, схему, чертеж или модель, но четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать, и которые, раскрывают ее практическое назначение.
- каркасное конструирование (выделенное Н.Н. Поддъяковым) предполагает такой тип постройки и организации деятельности, при котором дети сначала знакомятся с каркасом как центральным звеном постройки, а затем осваивают способы его преобразования (трансформации) в задуманную конструкцию. Эта форма организации конструирования – хорошее средство развития творческого воображения, образного мышления, обобщенных способов действий (интеллектуальных и практических).

В ходе занятия используются разные формы конструирования. Перед началом работы рекомендуется проведение пальчиковой гимнастики.

В ходе основной части педагог наблюдает за тем, чтобы дети осмысленно воспринимали постройку (тему, замысел), создает условия для расширения опыта планирования деятельности, чтобы каждый ребенок мог осмысленно принимать и/или ставить цель, обдумывать последовательность действий.

В *заключительной части* необходимо подвести итоги, включая рефлексию: что собирали, как это работает, где можно встретить и др. Желательно оставлять время на то, чтобы дети могли поиграть собранной моделью.

Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Конструирование» представлен в *Приложении 1*.

Календарно - тематическое планирование образовательной программы дополнительного образования «Конструирование» представлено в *Приложении 2*.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы проведения занятий: деятельность детей первоначально имеет индивидуальное направление. За счет постепенного усложнения конструктивных процессов и операций происходит увеличение доли групповых работ с распределением ролей и задач (занятие-игра, конкурс, праздник, консультация и др.).

Методы, в основе которых лежит **способ** организации занятий:

1. Словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ материала и др.)
2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций, инструкций, способов сборки деталей конструктора и др.)
3. Практические методы обучения (тренировочные упражнения, создание модели и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Исследовательские методы обучения.
4. Мониторинг интеллектуального развития (наблюдение в ходе НОД, анализ продуктов детской деятельности, диагностические карты).

Средства реализации программы

- конструкторы
- дидактический и раздаточный материал по темам Программы;
- банк методов и способов контроля для выявления уровня освоения материала;
- учебные фильмы по темам Программы;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с музыкой для проведения динамических пауз;
- компьютер, проектор, экран.

Особенности образовательной деятельности.

Конструктивное творчество детей старшего дошкольного возраста отличается содержательное и техническое разнообразие построек и поделок, обусловленное наличием определенной степени изобразительной свободы.

В качестве активизации конструктивного творчества детей целесообразно использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии, картинки, схемы, направляющие их поисковую деятельность. Что же касается материалов, применяемых в ходе создания конструктивного образа, то его должно быть больше, чем требуется для отдельной постройки (и по элементам, и по количеству). Это делается для того, чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу. Если ребенок не способен сделать выбор и использует весь материал, предоставленный ему на занятии, не стремясь объективно оценить его значимость для реализации замысла, то это свидетельствует о довольно низком уровне творческого развития. Важно учить детей анализировать материал, соотносить его свойства с характером создаваемых конструктивных образов. Дети старшего дошкольного возраста, создавая конструкции, строят не вообще, а с конкретной целью, т.е. для того, чтобы применить постройку (поделку) в практической деятельности. Это придает конструированию осмысленность и целенаправленность.

В старшем дошкольном возрасте под руководством воспитателя дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. Особое внимание обращается на специальную отработку у детей умения соединять детали при помощи гаек и гаечных ключей, так как это требует участия мелкой мускулатуры руки, которая у дошкольника еще несовершенна.

Наборы строительного материала и конструкторы даются не все сразу, а постепенно, по мере их освоения детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для воспитанников *подготовительной к школе группы (6-7 лет)* приоритетной сферой инициативы является научение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал новому;

- создаёт условия (ситуации), позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обрета уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;
- обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;
- привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдалённую перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;
- создаёт условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Рабочие программы дополнительного образования «Логика. Конструирование»:

Рабочая программа дополнительного образования по конструированию «Логика. Конструирование» для детей 5-6 лет представлена в виде *Приложения 3*

Рабочая программа дополнительного образования по конструированию «Логика. Конструирование» для детей 6-7 лет представлена в виде *Приложения 4*

Оценочные материалы

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Логика. Конструирование» представлены в виде *Приложения 5*.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение

Перечень программ и пособий	<ol style="list-style-type: none">1. И.А. Лыкова «Демонстрационный материал. Конструируем в детском саду»2. Л. Береславский, А. Береславская Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: старшая группа»4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа»5. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет: Практическое пособие.
------------------------------------	--

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования – Пивоварова Ольга Павловна

Материально-техническое обеспечение

Дополнительное образование предоставляется в специально оборудованном кабинете, включающем оборудование, перечисленное в п.3.2.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Кабинет для занятий	Конструкторы: PLUS BLOCK, «Техно», «Знаки зодиака», конструкторы – мозаика, конструкторы геометрические, строительный материал. Атрибуты, оборудование: мягкие игрушки, машинки, набор кукол для театрализованных представлений, наборы
---------------------	--

	игрушек для сюжетной игры. Методический материал: демонстрационный материал в соответствии с темами занятий, инструкции по сборке моделей, картотека музыкально-подвижных игр, комплексы пальчиковой гимнастики.
--	---

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Форма участия в мероприятии	Название мероприятия
Ноябрь	Выставка работ	«Подарок для любимой мамочки!»
Апрель	Выставка работ	«Далекий и близкий космос!»
Май	Открытое занятие для родителей	Постройка «Любимый парк»

Список литературы

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. УМП к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», 2015
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. УМП к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», 2015
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. УМП к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», 2015
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. УМП к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», 2018
5. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова – Волгоград: Учитель.
6. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008
7. Галанов А.С. Оздоровительно-развивающий комплекс игровых упражнениях с использованием GigaBlocs для детских дошкольных учреждений. Методическое пособие /С.А. Галанов – Москва
8. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2005. -
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2017. – 158 с.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
11. Фешина Е.В. «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г

Приложение 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 559
_____ С.А. Новоселова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа дополнительного образования «Логика. Конструирование» для детей 5-7 лет

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами конструктивной деятельности, направленной на познание комплексного восприятия характеристики объектов, предполагаемой деятельности и осмысление существующих целей и зависимостей в окружающем мире.

Категория слушателей: дети дошкольного возраста 5-7 лет

Срок обучения: 1 академический час в неделю, 34 недели, 8,5 месяцев (час., нед., мес.)

Режим занятия: 1 занятие в неделю по: 25 мин для детей 5-6 лет; 30 мин для детей 6-7 лет

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	В мире животных	8	2,3	5,7	Контроль в ходе НОД, выставка собранных моделей, диагностика согласно программы
2.	Флора	2	0,3	1,7	
3.	В мире техники	8	2,3	5,7	
4.	Что нам стоит мир построить (архитектурные сооружения)	5	1,5	3,5	
5.	Мир, в котором я живу (проектная деятельность)	11	3,3	7,7	

Приложение 2.

Календарно - тематическое планирование Программы дополнительного образования «Логика. Конструирование»

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Тема недели			Архитектура Башни и пирамиды	Архитектура Мой любимый детский сад: строим здание детского сада
	Праздники				День воспитателя
октябрь	Тема недели	В мире животных Домашние животные: собака, лошадь, коровка и загон для животных	В мире животных Дикие животные: змея, слон, крокодил	В мире животных Животные прошлого: динозавры	Мир, в котором я живу Зоопарк – каким мы его представляем
	Праздники	Всемирный день животных			
	Варианты итоговых мероприятий				Фотоотчет
ноябрь	Тема недели	Мир, в котором я живу Атрибуты Российского государства: флаг, герб, Кремль	Мир, в котором я живу Мебель: стол, стул, кресло, диван, кровать, этажерка	Мир, в котором я живу Магазин: прилавок, мобильный прилавок, весы	Мир, в котором я живу «А любимой мамочке испеку я прянички». Кафе
	Праздники	День народного единства			День матери
	Варианты итоговых мероприятий				Фотоотчет

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	Тема недели	Архитектура Где живет Дед Мороз: терем Деда Мороза	В мире животных На чем ездит Дед Мороз: олень, конь, сани	В мире растений Главный атрибут Нового года – елка.	Мир, в котором я живу Новогодний маскарад: маски, очки, корона, шляпа, браслеты, серьги
	Праздники	Скоро Новый год!			
	Варианты итоговых мероприятий				Видеоотчет (мультфильм)
январь	Тема недели	В мире животных Серебряное копытце (козлик)	Архитектура Избушка из сказки	Техника Водный транспорт: корабль, рыбацкая лодка	Техника Наземный транспорт: легковой автомобиль, джип, гоночная машина, карт
	Праздники	День заповедников и национальных парков			День изобретения автомобиля
	Варианты итоговых мероприятий		Фотоотчет		Фотоотчет
февраль	Тема недели	Техника Воздушный транспорт: самолет, вертолет, реактивный самолет, старинный самолет	Мир, в котором я живу Спорт, спорт, спорт! Зимние виды спорта: лыжи, сноуборд, сани, канатная дорога,	Мир, в котором я живу Папа может: пассатижи, пинцет, ножницы	Техника Железная дорога и железнодорожный транспорт (вагоны, локомотив)
	Праздники	День Аэрофлота		23 февраля	
	Варианты итоговых мероприятий			Фотоотчет	

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	Тема недели	В мире растений Букеты для любимых мамочек	В мире животных Животные – малыши: лягушка, змея, черепаха	Мир, в котором я живу Аквариум и его обитатели: водоросли, рыбки, кораллы	Архитектура Кукольный театр
	Праздники	Международный женский день			Всемирный день театра
	Варианты итоговых мероприятий	Фотоотчет		Видеоотчет	
апрель	Тема недели	В мире животных Прилетели птички, птички невелички	Техника Космический транспорт: летающая тарелка, космический корабль Буран, космический шатл	Техника Космический транспорт: летающая тарелка, космический корабль Буран, космический шатл. Оформление проекта	Техника Машины – помощники: бульдозер, трактор, буксир
	Праздники	Международный день птиц	День космонавтики		
	Варианты итоговых мероприятий			Фотоотчет	
май	Тема недели	Техника Военная техника: танк, истребитель, пушка. Атрибуты 9 мая: георгиевская ленточка, гвоздики	В мире животных Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки, пауки	Мир, в котором я живу Любимый парк: скамейки, дорожки, деревья, цветы, детская площадка, качели, карусели	Мир, в котором я живу Любимый парк: скамейки, дорожки, деревья, цветы, детская площадка, качели, карусели
	Праздники	День победы			
	Варианты итоговых мероприятий		Фотоотчет		Видеоотчет

Рабочая программа дополнительного образования по конструированию «Логика. Конструирование для детей 5-6 лет»

Сентябрь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
<p>Башни и пирамиды. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; определять пространственное расположение деталей (выше, ниже); учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
3-я неделя (Занятие 1)	<p>Провести вводную информационную часть занятия «Башни и пирамиды» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото башен и пирамид. Выделяем характеристики башни и пирамиды. Игра «Муха»: ориентируемся на листе – вверх, вниз, вправо, влево. Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Повторяем названия деталей, подбираем нужные (игра «Найди такую же как на карточке») Сборка моделей башни разной формы и пирамиды. Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая, устойчивая, Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.</p>	<p>Возможна ли трансформация постройки? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.</p>
<p>Мой любимый детский сад. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей постройки, давать ее характеристику; учимся рисовать схему постройки, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
4 неделя (Занятие 2)	<p>Провести вводную информационную часть занятия «Детский сад» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото различных домов, определяем – на каких фото детский сад. Вспоминаем профессии, транспорт, этапы постройки зданий. Рисуем схему постройки Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется</p>	<p>Динамическая пауза «Строительный транспорт». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии с нарисованной схемой в команде (игра «Чья команда быстрее построит»). Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая, устойчивая) Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.</p>	<p>Возможна ли трансформация постройки? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.</p>

Октябрь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
<p>Домашние животные: лошадь, корова, и загон для животных. Задачи: познакомить детей с деталями конструктора и способами крепления деталей; учим ориентироваться в пространстве листа; учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			

1-я неделя (Занятие 3)	Провести вводную информационную часть занятия «Домашние животные». Дети участвуют в беседе с педагогом. Игра «Овечка» на ориентировку в речевом обозначении пространства. Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется.	Пальчиковая гимнастика. Знакомимся с деталями конструктора, их формой, способом скрепления. Выбираем нужные детали по заданию педагога. Учимся собирать конструктор по предложенной схеме	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте (игра «Разложи конструктор по местам»).
Дикие животные. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; учим ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 4)	Провести вводную информационную часть занятия «Дикие животные» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото животных. Находим различные геометрические фигуры в изображениях животных. Определяем направление конструирования: что, для кого	Динамическая пауза «Веселая зарядка». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Учимся собирать конструктор по предложенной схеме Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Возможна ли трансформация модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Динозавры. Задачи: учим названия деталей конструктора; изучение и закрепление способов крепления; научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся рисовать схему постройки, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 5)	Провести вводную информационную часть занятия «Динозавры» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото различных животных. Рисуем эскиз модели Определяем направление конструирования	Динамическая пауза «веселая зарядка». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей животного в соответствии с нарисованной схемой. Назвать характеристики собранных моделей	Возможна ли трансформация модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Зоопарк. Разные конструкторы Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей постройки, давать ее характеристику; учимся рисовать схему постройки, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 6)	Провести вводную информационную часть занятия «Зоопарк» Дети участвуют в беседе с педагогом, вспоминая что, кого, где видели в зоопарке. Где живут животные в зоопарке Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему или рисуем ее.	Динамическая пауза «На зарядку становись» - ориентируемся в пространстве тела. Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии с выбранной или нарисованной схемой. Назвать характеристики собранных моделей. Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Расставляем модели в пространстве. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Ноябрь.

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
<p>Атрибуты Российского государства: флаг, герб. Задачи: познакомить детей с новыми деталями конструктора и способами крепления деталей; учим ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу, выделять и подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
1-я неделя (Занятие 7)	Провести вводную информационную часть занятия «День народного единства». Дети участвуют в беседе с педагогом. Графический диктант Кремль Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется.	Пальчиковая гимнастика. Знакомимся с новыми деталями конструктора, их формой, способом скрепления. Рассматриваем предложенные образцы, выделяем из каких деталей состоит, выбираем нужные детали и собираем модели.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте (игра «Разложи детали по местам»).
<p>Мебель: стол, стул, кресло, диван, кровать, этажерка. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; учим ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
2-я неделя (Занятие 8)	Провести вводную информационную часть занятия «Мебель» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото животных. Находим различные геометрические фигуры в изображениях. Определяем направление конструирования: что, для кого	Динамическая пауза «Разложи предметы». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Учимся собирать конструктор по предложенной схеме Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Возможна ли трансформация модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
<p>Магазин: прилавок, весы, корзина. Конструктор Семья, AVToys. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по схеме, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
3 неделя (Занятие 9)	Провести вводную информационную часть занятия «Магазин». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра «Зашифрованное послание»	Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии со схемой. Назвать характеристики собранных моделей	Играем собранными моделями? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
<p>А любимой мамочке испеку я прянички. Кафе. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей постройки, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			

4 неделя (Занятие 10)	Провести вводную информационную часть занятия «Кафе». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему или рисуем ее.	Игра «Таинственный мешочек». Выбираем нужные схемы. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой или самостоятельно по замыслу (угощение). Назвать характеристики собранных моделей. Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Расставляем модели в пространстве. Играем в «Кафе» Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
--------------------------	--	--	---

Декабрь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Где живет Дед Мороз. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр.; учить собирать модели по фотографии или картинке, выделять и подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 11)	Провести вводную информационную часть занятия «Где живет Дед Мороз». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают картинку усадьбы. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего.	Пальчиковая гимнастика. Учимся подбирать детали в соответствии с размером постройки. Выделяем составные части постройки, распределяем между детьми части постройки. Сборка составных частей в целое.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
На чем ездит Дед Мороз. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр.; учить собирать модель по образцу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 12)	Провести вводную информационную часть занятия «Транспорт Деда Мороза» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото животных. Находим различные геометрические фигуры в изображениях животных. Определяем направление конструирования: что, для кого	Игра «Таинственный мешочек»: повторяем названия деталей, подбираем нужные. Учимся собирать конструктор по образцу (олени). Учимся достраивать начатую модель (сани). Оформляем усадьбу Деда мороза.	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Главный атрибут - елка. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

3 неделя (Занятие 13)	Провести вводную информационную часть занятия «Какие бывают деревья». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра «Зашифрованное послание»	Находим геометрические фигуры в форме деревьев. Повторяем названия деталей конструкторов, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии с замыслом. Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая). Придумываем украшения для елок. Снимаем мультфильм	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Новогодний маскарад. Задачи: повторить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 14)	Провести вводную информационную часть занятия «Маскарад». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему. Игра на ориентировку в пространстве листа, на развитие внимания и памяти «Геометрон»	Выбираем нужные схемы. Подбираем нужные детали. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой или самостоятельно по замыслу. Назвать характеристики собранных моделей. Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Примеряем маскарадные атрибуты. Фотоотчет Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Январь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Серебряное копытце (козлик). Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр.; учить собирать модели по схеме, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 15)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «Серебряное копытце». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают картинки животных. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего.	Игра «Таинственный мешочек»: повторяем названия деталей, учимся находить на ощупь. Сборка моделей в соответствии со схемой. Назвать характеристики собранных моделей (кошка). Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Избушка. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

2-я неделя (Занятие 16)	Провести вводную информационную часть занятия «Сказочные избушки» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото избушек, сами рисуют избушки. Находим различные геометрические фигуры в изображениях детей. Определяем направление конструирования: что, для кого	Игра га ориентировку в пространстве листа «Лабиринт». Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Учимся собирать конструктор по образцу.	Оформляем эпизод из сказки «Серебряное копытце». Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте (игра «Разложи детали по местам»).
Водный транспорт: рыбацкая лодка, парусник. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 17)	Провести вводную информационную часть занятия «Водный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра на ориентировку в пространстве и развитие внимание «Геометрон»	Находим геометрические фигуры в форме собранных моделях. Повторяем названия деталей конструкторов, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии со схемой или по замыслу. Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая). Придумываем и собираем человечков	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Наземный транспорт. Задачи: повторить названия деталей конструктора; учить действовать по алгоритму; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 18)	Провести вводную информационную часть занятия «Наземный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему. Составляем простой алгоритм.	Игра «Светофор». Выбираем нужные схемы. Подбираем нужные детали. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой. Учимся программировать собранную модель. Назвать характеристики собранных моделей.	Игра собранными моделями. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Февраль

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Воздушный транспорт: самолет, вертолет. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по схеме, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 19)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «Воздушный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают презентацию Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего.	Пальчиковая гимнастика. Сборка моделей в соответствии со схемой. Назвать характеристики собранных моделей. Подобрать игрушек-пилотов в соответствии с размером моделей.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Спорт! Спорт! Спорт! Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 20)	Провести вводную информационную часть занятия «Зимние виды спорта» Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого	Игра на ориентировку в пространстве листа «Комментатор». Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем лыжника, сноубордиста, снежную гору. Из деталей какой формы собраны модели	Игра собранными моделями. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Папа может: инструменты. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 21)	Провести вводную информационную часть занятия «Какие мы знаем инструменты». Дети участвуют в беседе с педагогом. Проводим викторину на запоминание инструментов. Определяем направление конструирования. Игра на ориентировку в пространстве и развитие внимание «Лабиринт»	Выбираем модель, схему, нужные детали. Собираем модель инструментов по схеме. Вспоминаем: людям каких профессий нужны данные инструменты.	Игра собранными моделями на ловкость «Перенеси с помощью пинцета» Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Железнодорожный транспорт. Задачи: повторить названия деталей конструктора; учить действовать по алгоритму; учить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 22)	Провести вводную информационную часть занятия «Железнодорожный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему. Составляем простой алгоритм.	Выбираем нужные схемы. Подбираем нужные детали. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой. Назвать характеристики собранных моделей.	Игра собранными моделями. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Март

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Что я маме подарю.. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 23)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «8 марта, что я маме подарю». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают фото цветов. Вспоминаем названия. Определяем направление конструирования: что, из чего.	Пальчиковая гимнастика. Сборка моделей в соответствии по образцу и замыслу. Назвать характеристики собранных моделей (цвет, форма). Оформить собранные цветы в букеты	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Животные – малыши: змея, черепашка, ящерица. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 24)	Провести вводную информационную часть занятия «Животные - малыши» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Определяем направление конструирования: что, из чего	Динамическая пауза «Угадай кто» Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем змея, ящерицу, черепашку	Игра собранными моделями. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Аквариум и его обитатели. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 25)	Провести вводную информационную часть занятия «Аквариум и его обитатели» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Определяем направление конструирования: что, из чего	Динамическая пауза «Угадай кто» Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем рыб, водоросли, кораллы, аквариум.	Оформляем проект «Аквариум и его обитатели». Фотоотчет Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Кукольный театр. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, делать схематичный рисунок, давать характеристику модели; учимся собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 26)	Провести вводную информационную часть занятия «Всемирный день театра». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра на развитие пространственного мышления «Перевертыши»	Подбираем нужные детали. Собираем модель кукольного театра по схеме.	Показываем мини-сказки в собранном театре. Видеоотчет Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Апрель

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Прилетели птички, птички невелички. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 27)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «Птицы, известные и неизвестные». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают фото птиц. Вспоминаем названия. Определяем направление конструирования: что,	Пальчиковая гимнастика. Сборка моделей в соответствии по образцу и замыслу. Назвать характеристики собранных моделей (цвет, форма). Где живут собранные птички?	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

	из чего.		
Космический транспорт. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить находить геометрические фигуры в картинке, модели; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 28)	Провести вводную информационную часть занятия «Космический транспорт» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию. Рисуем схему космического корабля Определяем направление конструирования: что, из чего	Динамическая пауза «Космонавты» Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем летающую тарелку, космический корабль, космический шатл.	Игра собранными моделями. Во что можно превратить? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Космический транспорт. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить находить геометрические фигуры в картинке, модели; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3-я неделя (Занятие 29)	Провести вводную информационную часть занятия «Космическая станция» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Игра на развитие умение ориентироваться в перевернутом пространстве «Отражения» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Продолжаем собирать космическую технику и космические станции	Оформляем проект «На луне» Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Машины - помощники. Задачи: научить находить в схеме геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать характеристику модели; учимся собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4-я неделя (Занятие 30)	Провести вводную информационную часть занятия «Машины - помощники». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Составляем простой алгоритм	Подбираем нужные детали. Собираем модель машины по схеме. Учимся составлять простейшие алгоритмы для машины	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Май

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Атрибуты 9 мая: георгиевская ленточка, гвоздики. Военная техника: танк. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

1-я неделя (Занятие 31)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «День Победы». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают фото военной техники, атрибутов 9 мая. Определяем направление конструирования: что, из чего.	Самостоятельно собираем георгиевскую ленточку, гвоздичку. По схеме или по заданной теме конструируем танк на выбор из конструктора	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Насекомые. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить находить геометрические фигуры в картинке, модели; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 32)	Провести вводную информационную часть занятия «Насекомые» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию. Рисуем насекомое Игра на развитие ориентации в пространстве листа и внимание «Муха» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем бабочку, жука, пчелу и др. модели по замыслу	Игра собранными моделями. Во что можно превратить? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Любимый парк. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3-я неделя (Занятие 33)	Провести вводную информационную часть занятия «Любимый парк» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Игра на развитие умение ориентироваться в перевернутом пространстве «Отражения» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем модель. Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему или конструируем по замыслу. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем детскую площадку, качели, песочницу, деревья, клумбы, водоемы и пр. по замыслу детей	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Любимый парк. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3-я неделя (Занятия 34)	Провести вводную информационную часть занятия «Любимый парк» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Игра на развитие умение ориентироваться в перевернутом пространстве «Отражения» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем модель. Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему или конструируем по замыслу. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем детскую площадку, качели, песочницу, деревья, клумбы, водоемы и пр. по замыслу детей	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Рабочая программа дополнительного образования по конструированию «Логика. Конструирование для детей 6-7 лет»

Сентябрь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
<p>Башни и пирамиды. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; определять пространственное расположение деталей (выше, ниже); учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
3-я неделя (Занятие 1)	<p>Провести вводную информационную часть занятия «Башни и пирамиды» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото башен и пирамид. Выделяем характеристики башни и пирамиды. Игра «Муха»: ориентируемся на листе – вверх, вниз, вправо, влево. Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется</p>	<p>Игра «Назови и построй». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей башни разной формы и пирамиды. Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая, устойчивая) Собрать сторожевую башню. Трансформировать пирамиду. Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.</p>	<p>Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.</p>
<p>Мой любимый детский сад. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей постройки, давать ее характеристику; учимся рисовать схему постройки, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
4 неделя (Занятие 2)	<p>Провести вводную информационную часть занятия «Детский сад» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото различных домов, определяем – на каких фото детский сад. Вспоминаем профессии, транспорт, этапы постройки зданий. Рисуем схему постройки Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется</p>	<p>Динамическая пауза «Строительный транспорт». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии с нарисованной схемой. Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая, устойчивая) Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.</p>	<p>Возможна ли трансформация постройки? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.</p>

Октябрь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
<p>Домашние животные: лошадь, корова, и загон для животных. Задачи: познакомить детей с деталями конструктора и способами крепления деталей; учим ориентироваться в пространстве листа; учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			

1-я неделя (Занятие 3)	Провести вводную информационную часть занятия «Домашние животные». Дети участвуют в беседе с педагогом. Игра «Овечка» на ориентировку в речевом обозначении пространства. Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется.	Пальчиковая гимнастика. Знакомимся с деталями конструктора, их формой, способом скрепления. Выбираем нужные детали по заданию педагога. Учимся собирать конструктор по предложенной схеме	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Дикие животные. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; учим ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 4)	Провести вводную информационную часть занятия «Дикие животные» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото животных. Находим различные геометрические фигуры в изображениях животных. Определяем направление конструирования: что, для кого	Игра «Рыба, зверь, птица». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Учимся собирать конструктор по предложенной схеме крокодил, слон, змея Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Возможна ли трансформация модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Динозавры. Задачи: учим названия деталей конструктора; изучение и закрепление способов крепления; научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся рисовать схему постройки, собирать по образцу формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 5)	Провести вводную информационную часть занятия «Динозавры» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото различных животных. Рисуем эскиз модели Определяем направление конструирования	Динамическая пауза «веселая зарядка». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей животного в соответствии с нарисованной схемой или по образцу. Назвать характеристики собранных моделей	Возможна ли трансформация модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Зоопарк. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей постройки, давать ее характеристику; учимся рисовать схему постройки, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

4 неделя (Занятие 6)	Провести вводную информационную часть занятия «Зоопарк» Дети участвуют в беседе с педагогом, вспоминая что, кого, где видели в зоопарке. Где живут животные в зоопарке Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему или рисуем ее.	Динамическая пауза «На зарядку становись» - ориентируемся в пространстве тела. Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии с выбранной или нарисованной схемой. Назвать характеристики собранных моделей. Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Расставляем модели в пространстве. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
-------------------------	---	--	---

Ноябрь.

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Атрибуты Российского государства: флаг, герб, Кремль. Задачи: познакомить детей с новыми деталями конструктора и способами крепления деталей; учим ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу, выделять и подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 7)	Провести вводную информационную часть занятия «День народного единства». Дети участвуют в беседе с педагогом. Графический диктант Кремль Определяем направление конструирования: что, для кого, как используется.	Пальчиковая гимнастика. Знакомимся с новыми деталями конструктора, их формой, способом скрепления. Рассматриваем предложенные образцы, выделяем из каких деталей состоит, выбираем нужные детали и собираем модели.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Мебель: стол, стул, кресло, диван, кровать, этажерка. Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; учим ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 8)	Провести вводную информационную часть занятия «Мебель» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото животных. Находим различные геометрические фигуры в изображениях. Определяем направление конструирования: что, для кого	Динамическая пауза «Разложи предметы». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Учимся собирать конструктор по предложенной схеме Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Возможна ли трансформация модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Магазин: прилавок, весы, корзина. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по схеме, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

3 неделя (Занятие 9)	Провести вводную информационную часть занятия «Магазин». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра «Зашифрованное послание»	Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии со схемой. Назвать характеристики собранных моделей	Играем собранными моделями? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
А любимой мамочке испеку я прянички. Кафе Задачи: вспомнить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей постройки, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 10)	Провести вводную информационную часть занятия «Кафе». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему или рисуем ее.	Динамическая пауза «Веселая зарядка» - ориентируемся в пространстве тела. Выбираем нужные схемы. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой или самостоятельно по замыслу (угощение). Назвать характеристики собранных моделей. Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Расставляем модели в пространстве. Играем в «Кафе» Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Декабрь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Где живет Дед Мороз. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр.; учить собирать модели по фотографии или картинке, выделять и подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 11)	Провести вводную информационную часть занятия «Где живет Дед Мороз». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают картинки усадьбы. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего.	Игра «Запомни расположение». Учимся подбирать детали в соответствии с размером постройки. Выделяем составные части постройки, распределяем между детьми части постройки. Сборка составных частей в целое.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
На чем ездит Дед Мороз. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр.; учить собирать модель по образцу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

2-я неделя (Занятие 12)	Провести вводную информационную часть занятия «Транспорт Деда Мороза» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото животных. Находим различные геометрические фигуры в изображениях животных. Определяем направление конструирования: что, для кого	Динамическая пауза «Разложи предметы». Повторяем названия деталей, подбираем нужные. Учимся собирать конструктор по образцу (кони). Учимся достраивать начатую модель (сани). Оформляем усадьбу Деда мороза.	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Главный атрибут - елка. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 13)	Провести вводную информационную часть занятия «Какие бывают деревья». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра «Зашифрованное послание»	Находим геометрические фигуры в форме деревьев. Повторяем названия деталей конструкторов, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии с замыслом. Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая). Придумываем украшения для елок.	Оформляем выставку Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Новогодний маскарад. Задачи: повторить названия деталей конструктора; изучение и закрепление знаний форм геометрических фигур; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 14)	Провести вводную информационную часть занятия «Маскарад». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему. Игра на ориентировку в пространстве листа, на развитие внимания и памяти «Геометрон»	Выбираем нужные схемы. Подбираем нужные детали. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой или самостоятельно по замыслу. Назвать характеристики собранных моделей. Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Примеряем маскарадные атрибуты. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Январь

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Серебряное копытце (козлик). Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр.; учить собирать модели по схеме, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

1-я неделя (Занятие 15)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «Серебряное копытце». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают картинки животных Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего.	Пальчиковая гимнастика. Сборка моделей в соответствии со схемой. Назвать характеристики собранных моделей (козлик, кошка). Закрепляем знания форм геометрических фигур: какие фигуры мы видим в собранных моделях.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Избушка. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 16)	Провести вводную информационную часть занятия «Сказочные избушки» Дети участвуют в беседе с педагогом, рассматриваем фото избушек, сами рисуют избушки. Находим различные геометрические фигуры в изображениях детей. Определяем направление конструирования: что, для кого	Игра на ориентировку в пространстве листа «Лабиринт». Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Учимся собирать конструктор по образцу. Собираем лес, в котором стоит избушка.	Оформляем эпизод из сказки «Серебряное копытце». Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Водный транспорт: рыбацкая лодка, парусник, буксир. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 17)	Провести вводную информационную часть занятия «Водный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра на ориентировку в пространстве и развитие внимание «Геометрон»	Находим геометрические фигуры в форме собранных моделей. Повторяем названия деталей конструкторов, подбираем нужные. Сборка моделей в соответствии со схемой или по замыслу. Назвать характеристики собранных моделей (высокая, низкая, широкая, узкая, прямая, кривая). Придумываем и собираем человечков	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Наземный транспорт. Задачи: повторить названия деталей конструктора; учить действовать по алгоритму; научиться находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 18)	Провести вводную информационную часть занятия «Наземный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему. Составляем простой алгоритм.	Выбираем нужные схемы. Подбираем нужные детали. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой. Учимся программировать собранную модель. Назвать характеристики собранных моделей.	Игра собранными моделями. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Февраль

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
---------------	----------------------	---	-----------------------

Воздушный транспорт: реактивный самолет, истребитель. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по схеме, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 19)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «Воздушный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают презентацию. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего.	Пальчиковая гимнастика. Сборка моделей в соответствии со схемой. Назвать характеристики собранных моделей. Подобрать игрушек-пилотов в соответствии с размером моделей.	Во что можно превратить собранные модели? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Спорт! Спорт! Спорт! Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 20)	Провести вводную информационную часть занятия «Зимние виды спорта». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого	Игра на ориентировку в пространстве листа «Комментатор». Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем лыжника, сноубордиста, снежную гору, канатную дорогу, сани. Из деталей какой формы собраны модели	Игра собранными моделями. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Папа может: инструменты. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; учимся собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3 неделя (Занятие 21)	Провести вводную информационную часть занятия «Какие мы знаем инструменты». Дети участвуют в беседе с педагогом. Проводим викторину на запоминание инструментов. Определяем направление конструирования. Игра на ориентировку в пространстве и развитие внимание «Лабиринт»	Выбираем модель, схему, нужные детали. Собираем модель пассатижей, ножниц, пинцета по схеме. Вспоминаем: людям каких профессий нужны данные инструменты.	Игра собранными моделями на ловкость «Перенеси с помощью пинцета» Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Железнодорожный транспорт и железная дорога. Задачи: повторить названия деталей конструктора; учить действовать по алгоритму; учить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать ее характеристику; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4 неделя (Занятие 22)	Провести вводную информационную часть занятия «Железнодорожный транспорт». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования: что, для кого, из чего, находим нужную схему. Составляем простой алгоритм.	Выбираем нужные схемы. Подбираем нужные детали. Сборка моделей в соответствии с выбранной схемой. Назвать характеристики собранных моделей. Расставляем машины на железно-дорожном полотне	Игра собранными моделями. Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Март

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
<p>Что я маме подарю. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
1-я неделя (Занятие 23)	<p>Провести вводную информационную часть занятия по сказке «8 марта, что я маме подарю».</p> <p>Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают фото цветов. Вспоминаем названия.</p> <p>Определяем направление конструирования: что, из чего.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Сборка моделей в соответствии по образцу и замыслу. Назвать характеристики собранных моделей (цвет, форма).</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Организовать наведение порядка на рабочем месте.</p>
<p>Животные – малыши: змея, черепашка, ящерица. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
2-я неделя (Занятие 24)	<p>Провести вводную информационную часть занятия «Животные - малыши»</p> <p>Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию</p> <p>Определяем направление конструирования: что, из чего</p>	<p>Динамическая пауза «Угадай кто»</p> <p>Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор).</p> <p>Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем: лягушка, змея.</p>	<p>Игра собранными моделями.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Организовать наведение порядка на рабочем месте.</p>
<p>Аквариум и его обитатели. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			
2-я неделя (Занятие 25)	<p>Провести вводную информационную часть занятия «Аквариум и его обитатели»</p> <p>Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию</p> <p>Определяем направление конструирования: что, из чего</p>	<p>Динамическая пауза «Угадай кто»</p> <p>Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор).</p> <p>Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем рыб, водоросли, кораллы, морской конек аквариум.</p>	<p>Оформляем проект «Аквариум и его обитатели». Фотоотчет</p> <p>Рефлексия</p> <p>Организовать наведение порядка на рабочем месте.</p>
<p>Кукольный театр. Задачи: научить находить в модели геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, делать схематичный рисунок, давать характеристику модели; учимся собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p>			

3 неделя (Занятие 26)	Провести вводную информационную часть занятия «Всемирный день театра». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Игра на развитие пространственного мышления «Перевертыши»	Подбираем нужные детали. Собираем модель кукольного театра по схеме.	Показываем мини-сказки в собранном театре. Видеоотчет Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
-----------------------------	---	---	--

Апрель

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Прилетели птички, птички невелички. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 27)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «Птицы, известные и неизвестные». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают фото птиц. Вспоминаем названия. Определяем направление конструирования: что, из чего.	Пальчиковая гимнастика. Сборка моделей в соответствии по образцу и замыслу. Назвать характеристики собранных моделей (цвет, форма). Где живут собранные птички?	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Космический транспорт. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить находить геометрические фигуры в картинке, модели; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 28)	Провести вводную информационную часть занятия «Космический транспорт» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию. Рисуем схему космического корабля Определяем направление конструирования: что, из чего	Динамическая пауза «Космонавты» Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем летающую тарелку, космический корабль, космический шатл.	Игра собранными моделями. Во что можно превратить? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Космическая станция. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить находить геометрические фигуры в картинке, модели; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3-я неделя (Занятие 29)	Провести вводную информационную часть занятия «Космическая станция» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Игра на развитие умение ориентироваться в перевернутом пространстве «Отражения» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Продолжаем собирать космические корабли, луноходы, космическую станцию	Оформляем проект «На Луне» Фотоотчет Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Машины - помощники. Задачи: научить находить в схеме геометрические фигуры; учить обдумывать содержание будущей модели, давать характеристику модели; учиться собирать по схеме и замыслу, формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
4-я неделя (Занятие 30)	Провести вводную информационную часть занятия «Машины - помощники». Дети участвуют в беседе с педагогом. Определяем направление конструирования. Составляем простой алгоритм	Подбираем нужные детали. Собираем модель машины по схеме (бульдозер, грузовик). Учимся составлять простейшие алгоритмы для машины	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Май

Недели	Вводная часть	Конструирование – основная часть	Заключительная
Атрибуты 9 мая: георгиевская ленточка, гвоздики. Военная техника: танк, пушка, истребитель. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
1-я неделя (Занятие 31)	Провести вводную информационную часть занятия по сказке «День Победы». Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматривают фото военной техники, атрибутов 9 мая. Определяем направление конструирования: что, из чего.	Самостоятельно собираем георгиевскую ленточку, гвоздичку. По схеме или по заданной теме конструируем танк на выбор из конструктора AVToys, Семья или Лего.	Игра собранными моделями Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Насекомые. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., учить ориентироваться в пространстве листа; учить находить геометрические фигуры в картинке, модели; учить собирать модели по образцу и замыслу, подбирать нужные детали; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
2-я неделя (Занятие 32)	Провести вводную информационную часть занятия «Насекомые» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию. Рисуем насекомое Игра на развитие ориентации в пространстве листа и внимание «Муха» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем бабочку, жука, пчелу, стрекозу и др. модели по замыслу	Игра собранными моделями. Во что можно превратить? Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте (игра «Разложи по местам»).
Любимый парк. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			

3-я неделя (Занятие 33)	Провести вводную информационную часть занятия «Любимый парк» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Игра на развитие умение ориентироваться в перевернутом пространстве «Отражения» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем модель. Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему или конструируем по замыслу. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем детскую площадку, качели, песочницу, деревья, клумбы, водоемы и пр. по замыслу детей	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.
Любимый парк. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве впереди, позади, снизу и пр., справа, слева, ориентироваться в пространстве листа; учить собирать модель по схеме и замыслу, находить нужные детали; давать общее описание построенной модели; формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.			
3-я неделя (Занятие 34)	Провести вводную информационную часть занятия «Любимый парк» Дети участвуют в беседе с педагогом. Рассматриваем презентацию Игра на развитие умение ориентироваться в перевернутом пространстве «Отражения» Определяем направление конструирования: что, из чего	Выбираем модель. Выбираем конструктор из которого будем собирать (на выбор). Выбираем схему или конструируем по замыслу. Повторяем названия деталей, подбираем нужные в соответствии со схемой. Собираем детскую площадку, качели, песочницу, деревья, клумбы, водоемы и пр. по замыслу детей	Рефлексия Организовать наведение порядка на рабочем месте.

Оценка результатов освоения программы

Два раза в год проводится проверка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Логика. Конструирование»: первая неделя октября и последняя неделя мая.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель «часто».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.).

Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной общеобразовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта

№	ФИ ребенка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказать о постройке	
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576061

Владелец Новоселова Светлана Александровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022