***Конструктивное взаимодействие взрослого и детей в ходе познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по карте. Река Чусовая».***

-мы рассмотрим пример конструктивного взаимодействия взрослого и детей; детей друг с другом;

- в ходе нашей работы попробуйте определить цели нашей работы;

- выстроить алгоритм (структуру) проведенной деятельности.

**Цель:** Обеспечить условия для успешного развития у детей старшего дошкольного возраста навыков конструктивного взаимодействия, естественно -научных представлений, истории образования данной местности, формирование целостной картины мира.

**Задачи:** - формирование навыков конструктивного взаимодействия, умения сообща осуществлять замысел, договариваться, подбирать необходимый материал;

- развивать у детей географические представления об окрестностях родного края – реки Чусовой, умение ориентироваться на карте;

- познакомить детей с природным миром данной местности (флоре и фауне), историческим прошлым;

- придать творческий исследовательский характер к процессу изучения природного мира;

- сформировать в детях любознательность, познавательную активность, умения использовать различные средства и возможность воплотить их в совместный творческий продукт.

**Алгоритм:**

- обсуждение и выбор места путешествия, подбор подходящего для него транспорта;

-обозначение маршрута путешествия на физической карте;

- деление на подгруппы по тематике изучения природного мира (растительный, животный);

- изучение и подбор картинок с изображением растительного, животного мира данной местности;

- заполнение карты-макета вырезками-метками (животных и растений);

- заочная экскурсия в музей истории образования природного ландшафта.

**Ход деятельности**

**Ранее** мы с детьми совершали путешествия по карте Свердловской области. **Хотите** побывать в новых местах? **Летом** я побывала в одном интересном месте, недалеко от нашего города. (Показ 1 слайда) Это место называется природный парк реки Чусовой. Хотели бы вы тоже здесь побывать? Давайте **рассмотрим**, где находится **на карте** река Чусовая? (рассматривание физической карты). Как вы думаете, **на чем** можно путешествовать по реке Чусовой? Обратите внимание, что река не очень широкая и полноводная. (выбор средства передвижения) Отправляемся в путь (показ слайдов с видами реки, фонограмма «Звуки природы»)Если дети к этому времени проявляют признаки утомления - **провести гимнастику** «Плывем на лодке». **Что мы можем увидеть** в ходе путешествия, кого встретить? (животные, растения – на столах есть подсказки картинки). Можно обозначить символы на маркерной доске. **(предложить разделиться на группы)** Подумайте, кто хотел бы исследовать растения? Кто животных? На какие группы можно разделить растительный мир? Животный мир? Объединитесь в группы и договоритесь, каких животных или растения вы будете искать в ходе нашего путешествия? (выяснить, какую тематику выбрали дети)

Перед вами **на столе множество картинок** с изображениями растительного и животного мира реки Чусовой и макет с изображением реки и ее окрестностей. **Что можно сделать**, используя материалы, которые здесь находятся? (дети высказывают предположения) Когда вы найдете, вырежете и наклеите картинку со своей тематикой, мы сможем сами рассказать о том, что мы увидели и кого встретили во время нашего путешествия. **Если вы готовы**, проходите и начинайте исследовать. (в ходе работы побуждать детей к рассказыванию)

После работы **рассмотреть получившийся макет**, с высказываниями детей. Молодцы! Вы сами в ходе нашего путешествия смогли познакомиться с природой реки Чусовой. Если работа пройдет быстро и без затруднений, можно закончить заочным **посещением музея**. В противном случае, если дети утомлены и в ходе работы возникали трудности, экскурсию можно запланировать отдельно. А хотите побывать в музее истории реки Чусовой? Что такое история? Что такое музей? Давайте посмотрим**, что было раньше на этом месте**, как оно образовалось, как выглядело, какие животные населяли окрестности реки какие растения здесь росли. ( просмотр презентации) Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте обозначим на карте Свердловской области, где мы сегодня побывали. Кто хочет сам наклеить метки?

**Материалы для работы:**

- физическая карта Свердловской области, метки для обозначения маршрута;

- макет, изображающий реку и окрестности;

- картинки- метки с изображение растений и животных;

- клей, клеенки, ножницы;

- маркерная доска, маркеры;

- фонограмма «Звуки природы»;

- презентация «Река Чусовая», «Образование Реки Чусовой».