**Возрастные особенности 3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | В общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми. | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношениясо сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключение, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета из 5. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы –заместители, картинки.) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразование возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |