**Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Ситуативно -деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Развитие предметной деятельности. |
| Ведущая функция | Совершенствуется восприятие, речь, начальная форма произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление. |
| Игровая деятельность | Развитие соотносится с орудийными действиями.Ситуативно- деловое сотрудничество ребенка и взрослого в орудийных действиях. Игра носит процессуальный характер. Появляются в 2г. 6м. действия с предметами заместителями. Игра -рядом, объединяет общая игрушка, несложный сюжет, простые поручения. |
| Отношения со взрослыми. | Ситуативно - деловое взрослый - источник способов деятельности по игре. Учатся выполнять просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. |
| Отношениясо сверстниками | Речь - средство общения ребенка со сверстниками, объединение с общей игрушкой, несложный сюжет, простые поручения. Самостоятельность - условие совместных игр. Эмоционально - практическое: сверстник не очень интересен. |
| Эмоции | Резкие переключения: эмоциональный комфорт зависит от физического комфорта. Повышенная эмоциональная утомляемость - доминанта процесса возбуждения. |
| Способ познания | Чувственное познание: наглядно - действенное к концу наглядно - образное. Развитие речи совместной деятельности взрослого и ребенка. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одного на другое удерживается 5-10 минут. Объем 2-3 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременный объем 2-3 предмета из 4-х предложенных. |
| Мышление | Переход от наглядно- действенного к наглядно- образному. |
| Воображение | Репродуктивное: знакомые образы, овладение фразовой речью, бурное развитие воображения. |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды, ситуативно -деловое общение со взрослыми, появляется интерес к изобразительной деятельности, конструированию, игре, совершенствование фонематического слуха. |
| Новообразование | Усвоение первичных нравственных норм. Кризис 3-х лет. "Я", "Я сам". Самопознание. |