**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Нормативы |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная деятельность. |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление. |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. |
| Отношение со взрослыми | Внеситуативно–деловое: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношение со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетно-ролевой игре. |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.  Удерживает внимание 10-15 мин.  Объект внимания 4-5 предметов. |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.  Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное. |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения. |
| Условия успешности речь. | Кругозор взрослого, хорошо развитая речь. |
| Новообразование возраста. | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности  2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.  3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. |